

**План мероприятий по повышению качества
общего образования в МБОУ «СОШ №197»
на 2024-2025 учебный год**

Основания для разработки мероприятий по повышению качества образования

Особенности контингента:

На начало 2024-2025 учебного года на всех уровнях образования в школе функционирует 25 общеобразовательных классов. По показателям 2023-2024 учебного года 3,9(22 чел) % обучающихся показали высокий и уровень достижений. Это ученики с высоким уровнем мотивации к обучению, обладают хорошими способностями. Они показывают хорошие результаты обучения в школе, имеют похвальные листы, грамоты, благодарственные письма.

38,6 (169 чел) из общего числа учеников по школе, показали достаточный уровень знаний. Это дети со средними способностями, их показатели всегда стабильны, изменения бывают редкими и незначительными.

К, сожалению, есть дети с низкой учебной мотивацией и слабыми способностями: 231 ученик 41,6%) - имеют средний показатель успеваемости, так называемые «троечники», и 5% (28уч) неуспевающих ученика, что этот учащиеся, не посещающие ОО и не имеющие мотивации к учебе и контроля со стороны родителей.

Выявлено, что практически 70% это дети из семей с низким уровнем образования родителей, семей неблагополучных, находящихся в трудной жизненной ситуации. Эти особенности являются основными причинами, снижающими показатель качества обучения в школе.

Результаты государственной итоговой аттестации:

В течение 2023-2024 учебного года анализ успеваемости и качества знаний проводился по четвертям, полугодия и за год, по результатам ГИА. Из допущенные 61 обучающихся 59 получили аттестаты об окончании основной школы (2 чел не преодолели порог по 4 предметам,).

Итоги успеваемости и качества знаний были рассмотрены на совещаниях при директоре, на педагогических советах. Анализ результатов независимой оценки по итогам государственной итоговой 2023-2024 учебного года выявил следующие проблемы:

- низкий уровень обученности выпускников 9 класса по математике, географии, обществознанию, информатики;
- недостаточная работа педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимся.

В государственной аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году приняли участие 23 выпускника. 14 учащихся сдавали экзамены только по русскому языку и математике (базовый уровень) для поступления в СПО. Не все выпускники успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании. 1 чел не преодолел порог по математике база.

Приоритетные направления по обеспечению качества образования на 2024-2025 учебный год

Цели:

1. Повышение качества образования на всех уровнях обучения.
2. Создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке.
3. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода.

Задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Провести отбор педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся.
3. Организовать работу учителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроках и вне уроков.
4. Организовать работу учителей с одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроках и вне уроков.
5. Обеспечить контроль за преподаванием предметов.
6. Обеспечить контроль за деятельностью классных руководителей 9 и 11 классов по информированию выпускников и их родителей (законных представителей) о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.
7. Повысить уровень педагогического мастерства педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение здоровья учащихся.
2. Достижение качества образования обучающихся школы не ниже прошлого года.
3. Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в школьных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
4. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

В результате самообследования были выявлены проблемы, существующие в учреждении:

Проблема	Меры по устранению	Прогнозируемый результат	Отметка о выполнении
Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения на новом уровне обучения по общеобразовательным программам	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий	Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду.	
Пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Адаптация к обучению по новым предметам.	
Недостаточное внимание к учащимся с хорошей мотивацией и успешным усвоением программного материала.	Проведение олимпиад, предметных недель, работа над проектами. Индивидуальная работа с одаренными и высокомотивированными детьми.	Увеличение числа призеров и победителей всероссийской олимпиады школьников, муниципальных и региональных конкурсов.	
Наличие большого числа обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Применение здоровьесберегающих технологий. Проведение оздоровительных	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся.	

	мероприятий.		
Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	Организация текущего повторения материала.	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.	
Проблема успешного проведения итоговой аттестации	<p>Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, организация повторения, тренировочных и контрольных работ. Индивидуальные дополнительные занятия.</p> <p>Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов.</p> <p>Информационно-разъяснительная работа по проведению ГИА.</p> <p>Психолого педагогическое сопровождение ГИА.</p>	Успешная итоговая аттестация.	
Наличие обучающихся, имеющих академическую задолженность.	Организация индивидуальных занятий с детьми, испытывающих трудности в обучении.	Отсутствие оставленных на повторное обучение	

По итогам мониторинга составлена дорожная карта повышения эффективности деятельности ОУ.

Дорожная карта состоит из следующих разделов:

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

Мероприятия по повышению качества образования в учреждении

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Отметка о выполнении
1.	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией. Своевременная психолого-педагогическая поддержка.	Сентябрь-октябрь В течение года(по итогам учебных периодов).	Учителя, классные руководители.	Снижение количества неуспевающих по предметам.	
2.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении.	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий.	Учителя, классные руководители ШМО	Повышение уровня качества знаний учащихся, ликвидация пробелов.	
3	Дифференцирование домашних заданий с учетом возможности и способностей ребенка	Постоянно	Учителя – предметники	Снижение количества неуспевающих	
4	Психолого-педагогическая поддержка учащихся.	В течение года.	Учителя, классные руководители	Устранение трудностей в учебе.	
5.	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года в соответствии с годовым планом школы.	Учителя, зам. директора по УВР, ВР.	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.	

6	Оценка учебных достижений учащихся (открытость, гласность, стимулирование)	в течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных учащихся	
7	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год.	Август	Зам. директора	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.	
8	Проведение и анализ мониторинга качества образования по всем классам и предметам	По итогам четвертей, полугодий, года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Определение уровня и качества подготовки учащихся. Обозначение проблемных мест в обучении	
9	Организация подготовки к ГИА учащихся 9,11 классов.	В течение года, согласно плану подготовки к ГИА.	Учителя, зам. директора по УВР, руководители ШМО	Успешная сдача ГИА.	
10	Осуществление административного контроля за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы).	В течение года.	Администрация.	Повышение качества преподавания предметов.	
11	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГИА для обучающихся 9,11 классов.	В течение года.	Зам. директора по УВР, классные руководители.	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей.	
12	Организация сотрудничества с родителями по вопросам	В течение года.	Классные руководители,	Повышение родительской мотивации к	

	качества образования (совет школы, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями).		администрация.	осуществлению контроля по успеваемости, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	
13	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование.	В течение года.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники.	Повышение качества преподавания предметов.	
14	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность).	В течение года.	Зам. директора, классные руководители.	Повышение мотивации, увеличение количества учащихся с лучшими результатами.	
15	Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов. Мониторинг западающих тем.	Август- сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО.	Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения.	
16	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах; -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеурочные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья	Июнь-август	Зам. директора	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся.	
17	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров.	В течении года	Администрация, классные руководители.	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся.	

Работа с учителями школы по повышению качества образования.

	Мероприятия	сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Отметка о выполнении
1	<p>-Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций нановый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период.</p> <p>-Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.</p> <p>- Расширение базы наглядных пособий.</p> <p>-Разработка рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ</p>	Август	Зам. директора по УВР, учителя	Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.	
2	<p>Организация подготовки обучающихся к участию в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</p> <p>Составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.</p> <p>Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с</p>	Сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники, администрация	<p>Создание «привлекательной» картины школы в глазах обучающихся, повышение мотивации к обучению.</p> <p>Адаптация учащихся к учебному труду.</p> <p>Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.</p> <p>Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся.</p> <p>Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</p>	

	<p>проблемами по подготовке детей к ГИА.</p> <p>Обмен педагогическим опытом в форме взаимного посещения уроков.</p>				
3	<p>Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>Посещение курсов повышения квалификации, районных семинаров, круглых столов.</p> <p>Стимулирование мотивации к обучению в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</p> <p>Проведение дополнительных занятий по</p>	Октябрь	Зам. директора, учителя	<p>Повышение качества преподавания.</p> <p>-Повышение качества знаний.</p> <p>-Сокращение числа учащихся, окончивших четверть с одной «3» или «4».</p> <p>-Развитие у детей метапредметных знаний.</p>	
4	<p>Подготовка обучающихся к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>Проведение предметных недель</p> <p>Подготовка проектно-исследовательских работ.</p> <p>Проведение родительских собраний по итогам первой четверти. Индивидуальные встречи-беседы с учителями- предметниками.</p> <p>Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</p>	Ноябрь	Зам. директора, учителя	<p>Возрастание престижа знаний среди обучающихся.</p> <p>Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</p> <p>Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через дневник, контроль выполнения домашних заданий,</p>	

5	<p>Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами.</p> <p>Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров, участие в вебинарах.</p> <p>Работа школьных методических объединений.</p>			<p>Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</p> <p>Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями .</p> <p>Повышение качества преподавания молодыми специалистами.</p>	
6	<p>Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</p> <p>Обмен педагогическим опытом в форме взаимного посещения уроков.</p> <p>Проведение диагностических работ в форме ГИА ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ и анализ их результатов</p> <p>Корректировка программы подготовки к ГИА</p>	<p>Декабрь - Апрель</p>	<p>Зам. директора, учителя, классные руководители</p>	<p>Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</p> <p>Активизация родительского контроля по успеваемости своих детей.</p> <p>Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p>	
7	<p>Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</p> <p>Проведение итогового контроля знаний.</p>	<p>Май</p>	<p>Зам. директора, учителя, классные руководители</p>	<p>Сокращение числа учащихся, окончивших четверть (полугодие), год с одной «3» или «4».</p> <p>Повышение качества знаний</p>	
8	<p>Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА.</p> <p>Консультирование по вопросам ГИА.</p> <p>Анализ результатов работы учителей – предметников за учебный год.</p> <p>Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за</p>			<p>по предметам, находящимся на контроле администрации.</p> <p>Четко организованная успешная годовая аттестация.</p> <p>Психологическая готовность к сдаче ГИА.</p> <p>Совершенствование учебно-</p>	

	учебный период.			тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. Повышение качества проводимых уроков.	
9	-Анализ результатов ГИА.	Июнь	Зам. директора	Успешность при сдаче выпускных экзаменов. Готовность обучающихся к новому учебному году.	

Работа с учащимися по повышению качества образования

	Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1	1-е классы	Низкая адаптированность учащихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2	2-е классы	Наличие трудностей у отдельных обучающихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения детьми и их родителями.	- Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. - тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе. .Индивидуальные беседы,	Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.

3	3-е классы	Наличие трудностей у отдельных обучающихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4	4-е классы	Наличие трудностей у отдельных обучающихся. Проблема успешного выпуска.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Хороший результат на уровне НОО. Безболезненная адаптация к учебе в будущем году.
5	5-е классы	Проблема преобладания при переходе учащихся с уровня НОО на уровень ООО.	Сбор информации об испытываемых трудностях. Повышенное внимание к учащимся, испытывающим трудности в адаптации. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	-Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.
6	6-е классы 7-е классы	Трудности, вызванные изучением новых предметов учебного плана. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов учебного плана. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения др.	Быстрая и безболезненная адаптация к учебе по новым предметам учебного плана. Повышение учебной мотивации.
7	8е классы	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.	Организация системы индивидуальных занятий с обучающимися с низкими показателями обучения. Разработка комплекса мер, развивающих учебную	Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа на прежнем уровне.

			мотивацию: творческие задания, система поощрения др.	
8	9 ые классы	Проблема успешной итоговой аттестации. Наличие детей из «группы риска»	Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально- групповых занятий, особенно с детьми из «группы риска»	Четкая и успешная сдача ГИА.
9	10 класс	Проблема преемственности при переходе с уровня ООО на уровень СОО. Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО.	Сбор информации об испытываемых трудностях. Повышенное внимание к учащимся испытывающими трудности в адаптации. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	Быстрая и безболезненная адаптация десятиклассников к учебе. Качественное овладение знаниями. Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного заведения после окончания школы.
10	11 класс	Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально- групповых занятий.	Четкая и успешная сдача ГИА.

Работа с родителями по повышению качества образования.

Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Наличие учеников, имеющих академическую задолженность.	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации академической задолженности.	Август	Классные руководители Учителя-предметники.	Благоприятный результат по ликвидации академической задолженности.
Низкая адаптированность обучающихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Сентябрь	Классные руководители.	Четкость в организации режима занятий, привыкание обучающихся к новому учебному году.
Появление у обучающихся нежелательных отметок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях обучающихся.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники.	Снижение уровня нежелательных отметок. Индивидуальная карта успешности ученика.
Недостаточная информированность родителей о психологическом климате класса и состоянии воспитательной работы.	Классное родительское собрание по этим проблемам.	В течение года	Администрация школы. Классные руководители.	Улучшение психологического климата класса.
Отсутствие заинтересованности родителей в активном и результативном участии своих детей в учебном процессе.	Индивидуальная работа с родителями.	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации по контролю успеваемости.
Наличие обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	Индивидуальные беседы учителя-предметника с родителями и детьми о	В течение года	Классные руководители.	Работа указанных учащихся по программе выравнивания

	способах повышения успеваемости.		Учителя-предметники.	совместно родителями под контролем учителя.
Наличие обучающихся с неудовлетворительными отметками.	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника.	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники.	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов.
Низкие результаты итоговой аттестации.	Родительские собрания. Консультирование родителей по вопросам ГИА.	Май	Администрация школы. Классные руководители.	Успешная сдача ГИА

