

Внеурочная деятельность
в психолого-педагогическом классе

Формирование пакета учебно-методических материалов внеурочной деятельности строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, задачами, стоящими перед образовательной организацией, и имеющимися ресурсами.

Модуль 1.

«Коммуникация: как принимать и передавать информацию» (10 класс)
(8 часов).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения модуля.

Личностные результаты освоения модуля:

- формирование стремления к самопознанию;
- формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций

Метапредметные результаты освоения модуля:

- развитие навыков эффективного общения;
- развитие умения слушать, высказывать свою точку зрения;
- развитие умения приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию.

Предметные результаты освоения модуля:

- углубление знаний обучающихся о себе и своих способностях;
- отработка навыков понимания других людей, а также взаимоотношений между людьми

Раздел 2. Содержание модуля

Тема 1. Условия и факторы успешности личности

Навыки XXI века. Успешная личность. Факторы и условия успешности в современном мире. Эффективная коммуникация. Креативность: личностные и социальные факторы.

Тема 2. Установление контакта, восприятие и понимание эмоционального состояния

Установление контакта. Формирование первого впечатления. Односторонняя и двусторонняя коммуникация. Выражение чувств с помощью слов.

Тема 3. Прием и передача информации

Прием и передача информации. Обратная связь. Коммуникативные барьеры. Искажение информации.

Тема 4. Умение слушать

Эффективное слушание: нерефлексивное слушание, выяснение, перефразирование, резюмирование, эмпатия

Раздел 3. Тематическое планирование.

| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Условия и факторы успешности личности | 2 |
| 2 | Установление контакта, восприятие и понимание эмоционального состояния | 2 |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| 3 | Прием и передача информации | 2 |
| 4 | Умение слушать | 2 |
| | Итого | 8 |

Модуль 2

«Секреты взаимодействия» (10 класс) 17 ч

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, моно-логической контекстной речью;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты: сформированность навыков работы в группе – устанавливать межличностные отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Коммуникативные навыки и умения

Искусство общения как одна из основных ценностей человека. Понятия «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения. Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания. Барьеры общения. «Умение слушать» .«Испорченный телефон». «Интервью». «Искусство публичного выступления».

Тема 2. Навыки эффективного общения

Искусство общения в группе. Понимаю ли я окружающих? Мой стиль общения. Представление о коммуникативной компетентности. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. «Я-высказывания». «Лестница коммуникативного мастерства». «Незаконченные предложения». Ток-шоу «Труд и трудности взаимопонимания». Организация и проведение парламентских дебатов

Тема 3. Социальные роли, социальное положение

Понятия «альтруизм», «эгоизм», «смысл жизни». Феномен дружбы, выработка правил-отношений, сохраняющих дружбу. «С кем поведешься, от того и наберешься». Работа с афоризмами известных людей. «Вечные вопросы жизни». «Счастье... Каждый сам кузнец...».Игра «Рецепт счастья». Роли ближайшего окружения как источника поддержки. «Семья в куче – не страшна и туча». Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Тема 4. Конфликты и пути их разрешения

Самоуправление в конфликте. Стили: соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс. Упражнения «Компромисс», «Апокалипсис». «Отцы и дети»: конфликты поколений. Упражнения «Паутина предрассудков», «Волшебные слова». Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте. Игра «Наш классный договор». Письмо себе.

Тема 5. Культура виртуального общения

Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения. «Мой блог в Интернете». Коллективная игра на основе сюжетной линии фильма «Дивергент». Творческая работа «Составление путеводителя жизни». Понятия «мотивация», «целеполагание», «планирование», «успех». Карьера. Дискуссия «Условия успешной карьеры». Упражнение «Карьера великих». Упражнение «Я через 5 лет».

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|--------------|---------------------------------|-------------------------|
| 1 | Коммуникативные навыки и умения | 3 |
| 2 | Навыки эффективного общения | 4 |

| | | |
|---|---------------------------------------|------|
| 3 | Социальные роли, социальное положение | 3 |
| 4 | Конфликты и пути их разрешения | 3 |
| 5 | Культура виртуального общения | 4 |
| | итого | 17 ч |

Модуль 3.

«Современные образовательные технологии» (10-11 класс)

34 ч.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА (10-11 класс)

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Метапредметные результаты:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Предметные результаты:

- сформированность представлений о возможностях использования образовательных технологий в процессе обучения и воспитания; понимание социального, экономического, политического, культурного контекстов образовательных технологий;

- понимание особенностей технологического подхода в образовании; знание классификаций образовательных технологий; умения их классифицировать, выделять традиционные и инновационные образовательные технологии;

- владение стандартными приемами использования современных образовательных технологий; • сформированность умений применять полученные знания при решении педагогических задач.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение Значение педагогических технологий в решении образовательных задач в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 2. Общая характеристика образовательных технологий Соотношение понятий «методика», «техника», «технология». Сущность понятия «образовательная технология». Соотношение понятий «образовательная технология» и «педагогическое творчество», их специфика и единство. Тема 3. Педагогическая ситуация и способы ее разрешения Обусловленность образовательных технологий характером педагогических задач. Сущность и содержание педагогической ситуации. Проектирование и алгоритм решения педагогических ситуаций

Тема 4. Технологии обучения Сущность понятия «технология обучения». Классификации технологий обучения. Традиционные и инновационные образовательные технологии. Технологии развивающего обучения. Информационно-коммуникационные технологии обучения. Игровые технологии в обучении, квест как разновидность игровых технологий. Кейс-технология. Перевернутый класс. Модульная технология.

Тема 5. Технологии воспитания Сущность понятия «технология воспитания». Индивидуальный и коллективный подходы в выборе технологий воспитания. Технологии педагогического общения: значение, условия эффективной организации и установления педагогически целесообразных взаимоотношений субъектов образовательного процесса. Игровые технологии в воспитании. Здоровьесберегающие технологии.

Тема 6. Социально-педагогические технологии Понятия «социально-педагогическая деятельность» и «социально-педагогическая технология». Технологии профилактики,

коррекции, реабилитации, сопровождения и т.п. Использование социально-педагогических технологий в деятельности с различными категориями несовершеннолетних, испытывающих трудности в процессе социализации. Содержание инклюзивных социально-педагогических технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование темы | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Общая характеристика образовательных технологий | 4 |
| 3 | Педагогическая ситуация и способы ее разрешения | 7 |
| 4 | Технологии обучения | 8 |
| 5 | Технологии воспитания | 6 |
| 6 | Социально-педагогические технологии | 7 |
| | Итого | 34 |