

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №197»
ЗАТО Северск**

Рассмотрена и принята
решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №197»
Протокол №1 30 августа 2021г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для обучающихся с ОВЗ имеющих ЗПР
5 - 9 класс**

**Русакова Э.В.
учителя русского языка**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	10
3. Содержание учебного предмета	33
4. Тематическое планирование.....	41
5. Приложения.....	103

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа (далее АРП) по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 5 – 9-х классов реализует требования федерального государственного стандарта основного общего образования. АРП разработана для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Учебный предмет «Русский язык» включен в обязательную часть учебного плана, АООП ООО МБОУ «СОШ № 197».

Нормативно – правовую базу разработки программы для учащихся 5 – 9 –х классов составляют:

- 1. Конвенции о правах ребёнка;
 - 2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями);
 - 4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
 - 5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", зарегистрированным 29.01.2021 № 62296.
 - 6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 2.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", зарегистрирован 20.04.2021 № 63180.
 - 7. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №197» г.
 - 8. Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ №197»
 - 9. Устава МБОУ «СОШ №197»
 - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «СОШ № 197», утвержденная протоколом педсовета 30.09.2021 № 1;
 - Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы: В. В. Бабайцева, А. Ю. Купалова, Е. Я. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Л. Д. Чеснокова, 2010.
 - «Рабочие программы.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» - М.: Дрофа ,2013.
- Количество часов для реализации программы 714 часов, из них:
- 5 класс 170 часов,
 - 6 класс 204 часа,

- 7 класс 136 часов,
- 8 класс 102 часа,
- 9 класс 102 часа.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе следующие:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

УМК:

1. Русский язык: Теория. 5-9 классы. /Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. - М: Дрофа, 2018. Русский язык: Практика. 5 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2019. Русская речь. Развитие речи. 5 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2019

2. Бабайцева В. В. Русский язык. Теория. 5-9 классы / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. - М.: Дрофа, 2020. Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 6 класс / Е. И. Никитина. - М.: Дрофа, 2020. Русский язык. Практика. 6 класс / Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева - М.: Дрофа, 2020.

3. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. - М.: Дрофа, 2009г. Русский язык. Практика. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ под ред. С.Н.Пименовой. - М.: Дрофа, 2011. Русский язык: Русская речь. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / Е.И. Никитина М.: Дрофа, 2016.

4. Русский язык. Теория. 5-9 классы Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.. М. Дрофа, 2019. – ФГОС..Русский язык. Практика. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под редакцией С.Н.Пименовой. М.:

Дрофа, 2019. Русский язык. Русская речь. 8 кл.: учебник / Никитина Е.И. - М.: Дрофа, 2019.

5. Бабайцева В.В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5—9 классы. М., «Дрофа», 2019
Русский язык. Практика. 9 класс / под ред. Ю.С.Пичугова М., «Дрофа», 2020. Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 9 класс. М., «Дрофа», 2020

Форма промежуточной аттестации – контрольный диктант, контрольная работа, тестирование, творческие работы (сочинения, изложения).

Программа отражает специфику обучения детей с задержкой психического развития. Обучающиеся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако коррекционная школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Например, правописание гласных в суффиксах причастий, степени сравнения наречий. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ЗПР.

Значимость программы

Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусством речевого общения учащихся с ЗПР; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логического мышления.

Цели и задачи обучения

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащихся с ЗПР. В связи с этим определена

Цель обучения – изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

Познавательные задачи:

- **изучать** базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;
- **формировать** у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;
- **формировать** умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными.
- **совершенствовать** речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;
- **развивать** творческое и логическое мышление;
- **воспитывать** чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающихся проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;

- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

Форма промежуточной аттестации – работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест. 5-балльное оценивание текущей успеваемости. Контрольный диктант, контрольная работа, тестирование, творческие работы (сочинения, изложения)

Принципы, на которых базируется программа

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ЗПР;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения;

Роль программы в образовательном маршруте

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ЗПР заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС;
- получить прочные орфографические, пунктуационные и грамматические умения и навыки;
- освоить общеучебные умения и компетенции в рамках информационно-коммуникативной деятельности: передавать содержание текста в сжатом или

развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план, работать с разнообразной информацией, в том числе и электронной.

- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка.
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.
2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).
3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и

структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных **в практической деятельности ученика и его повседневной жизни**.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся с ЗПР. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки и способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные результаты (ФГОС ООО п. 9)

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,
- уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего
- современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания ;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в
- пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и
- ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил
- поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической
- деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам
- своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического
- характера.

Метапредметные результаты (ФГОС ООО п.10)

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной
- деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в
- группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 1 0) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и
- письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и
- профессиональной ориентации.

Предметные результаты (ФГОС ООО п.11)

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков про ведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и
- предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю
- общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,

- пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность

В результате обучения к концу 9 класса выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения

их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

5 класс

Общие сведения о языке

Ученик научится

характеризовать значение языка в жизни человека;
определять различия между литературным языком и диалектами
определять разделы лингвистики.

Ученик получит возможность

характеризовать вклад М. В. Ломоносова, Я.К. Грота, Р. И. Аванесова и В. И. Даля в развитие русистики

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится

выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями

Ученик получит возможность

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

Морфемика и словообразование

Ученик научится

выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов

Ученик получит возможность

Выделять морфемы на основе смыслового словообразовательного анализа в словах сложной структуры;
Составлять словообразовательные цепочки однокоренных слов

Лексикология и фразеология

Ученик научится

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем

Характеризовать лексику языка с точки зрения происхождения и особенностей словоупотребления (заимствованная и исконно-русская; общеупотребительная, ограниченная в употреблении)

Ученик получит возможность

объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка
извлекать необходимую информацию из толковых словарей
составлять различного рода словари и словарные статьи

Наблюдать за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов. Определять текстовую функцию лексического повтора.

Морфология

Ученик научится

различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

Ученик получит возможность

извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;

Употреблять в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.

Знать о глагольной синонимии в художественных текстах (наблюдение и анализ).
Употреблять глаголы в переносном значении.
Использовать текстовую функцию видо-временных форм глагола.
Понимать образную и экспрессивную роль
имен существительных в художественном тексте.
Определять текстовую функцию имён существительных со значением «целое и его части».
Понимать образную, эмоциональную функцию имён прилагательных в художественном тексте.
Использовать эпитеты. Синонимию имён прилагательных.
Употреблять прилагательные в переносном значении.

Синтаксис

Ученик научится

выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций

Ученик получит возможность

анализировать синонимические средства синтаксиса словосочетаний
Наблюдать за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Правописание и орфография

Ученик научится

понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст/ /-рос-, -лаг-// -лож-, -мер- / / -мир-, -тер-// тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с-и т. д.), приставки на з (с) (раз/ /рас-; из-//ис-и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ъ, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами

Ученик получит возможность

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится

Выявлять исконно русские слова в произведениях устного народного творчества;
Использовать правила речевого этикета в повседневной жизни и учебной деятельности

Ученик получит возможность

характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории

6 класс

Предметные

Учащиеся должны понимать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии и пунктуации.

Ученик научится:

соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса). Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе;
объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

По фонетике и орфоэпии. Графике.

Ученик научится:

проводить фонетический анализ слова;
соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.

Ученик получит возможность научиться:

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

По связной речи.

Ученик научится:

Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.
Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Ученик получит возможность научиться:

выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Аудирование и чтение**Ученик научится:**

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста); читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах;
извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение и письмо**Ученик научится:**

создавать устные монологические и диалогические высказывания в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров
воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
соблюдать нормы русского речевого этикета;
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

осознавать значение родного языка в жизни человека и общества;

развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к родному языку, сохранению чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворению коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличению словарного запаса; расширению круга используемых грамматических средств; развитию способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

различать разговорную речь и другие стили;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

7 класс

Предметные результаты

Русский язык как развивающееся явление

Ученик научится

понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом, его основные функции, роль как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни общества и человека.

Ученик получит возможность научиться

находить в сети Интернет тексты на заданную тему, характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Текст и стили

Ученик научится

распознавать различные виды диалога; определять признаки публицистического стиля; создавать монологические устные и письменные высказывания публицистического стиля, выбирая соответствующие языковые средства; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, находить в сети Интернет тексты публицистического стиля, характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; распознавать приемы компрессии текста, использовать их при написании изложений.

Ученик получит возможность научиться

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в

разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Причастие

Ученик научится

опознавать причастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, образовывать причастия обоих разрядов, отличать причастие от отглагольных прилагательных, проводить морфологический анализ причастия; грамматически правильно создавать предложения с причастными оборотами и употреблять их в речи.

Ученик получит возможность научиться

определять роль предложений с причастными оборотами в текстах различных стилей.

Деепричастие

Ученик научится

опознавать деепричастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, проводить морфологический анализ деепричастия; грамматически правильно создавать предложения с деепричастными оборотами

Ученик получит возможность научиться

определять роль деепричастных конструкций в тексте.

Наречие

Ученик научится

опознавать наречие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, образовывать наречия, в том числе разных степеней сравнения, отличать их от омонимичных частей речи, проводить морфологический анализ наречия; создавать собственные тексты, используя наречия.

Ученик получит возможность научиться

определять роль наречий в тексте; систематизировать материал по теме с привлечением ранее изученного.

Учебно-научная речь

Ученик научится

анализировать отзывы и учебные доклады с точки зрения композиционных частей и жанровых признаков.

Ученик получит возможность научиться

писать отзыв, учебный доклад на заданную тему ; находить в сети Интернет отзывы о спектаклях, кинофильмах, анализировать их с точки зрения соответствия правилам доброжелательного отзыва.

Категория состояния

Ученик научится

опознавать слова категории состояния как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, отличать слова категории состояния от омонимичных частей речи, создавать собственные тексты, используя слова категории состояния.

Ученик получит возможность научиться

определять роль слов категории состояния в тексте; систематизировать материал по теме с привлечением ранее изученного.

Самостоятельные и служебные части речи

Ученик научится

различать самостоятельные и служебные части речи, опираясь на отличительные признаки

Предлог

Ученик научится

опознавать предлоги как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать производные и непроизводные предлоги, отличать производные предлоги от омонимичных частей речи

Ученик получит возможность научиться

употреблять предлоги в речи, редактировать тексты с ошибочным употреблением предлогов.

Союз

Ученик научится

опознавать союзы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать союзы сочинительные и подчинительные, определять их синтаксические признаки

Ученик получит возможность научиться

употреблять союзы в речи, писать репортаж, создавать сложный план на заданную тему, создавать сообщение на лингвистическую тему.

Частица

Ученик научится

опознавать частицы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать смысловые и формообразующие частицы, определять их функцию

Ученик получит возможность научиться

употреблять частицы в речи, создавать собственные тексты заданного стиля и типа с использованием частиц.

Междометие

Ученик научится

опознавать междометия как особую часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, определять их функцию, отличать междометие от самостоятельных частей речи.

Ученик получит возможность научиться

употреблять междометия в речи, находить в сети Интернет информацию на заданную тему.

Орфография

Ученик научится

определять написание падежных окончаний причастий, выбирать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени,

определять гласную перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени, перед суффиксом Н и НН страдательных причастий прошедшего времени,

выбирать Н или НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; определять слитное и раздельное написание НЕ с причастиями, деепричастиями, наречиями;

выбирать гласную Е или Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени,

выбирать букву Е или И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий;

выбирать букву О и Е после шипящих на конце наречий;

букву О или А на конце наречий;

написания мягкого знака после шипящих на конце наречий;

слитного написания союзов тоже, также, чтобы и их отличия от сочетаний наречий, местоимений с частицами;
раздельного и дефисного написания частиц;
выбора частиц НЕ и НИ;
различать частицы НЕ и приставки НЕ;
частицы НИ, приставки НИ,
союза НИ...НИ; определять случаи дефисного написания междометий.

Ученик получит возможность научиться

выбирать случаи написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных, включая исключения; слитного и раздельного написания производных предлогов; определять случаи дефисного написания наречий, используя материалы толковых словарей.

Пунктуация

Ученик научится

выбирать случаи обособления причастных и деепричастных оборотов, постановки запятых в союзных сложных предложениях и простых предложениях, осложненных однородными членами; постановки знаков препинания при междометиях.

Ученик получит возможность научиться

определять грамматическую основу предложения, выраженную категорией состояния; обособлять обстоятельства, выраженные конструкцией с предлогом несмотря на.

Культура речи

Ученик научится

употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; грамматически верно употреблять предлоги с падежами в речи.

Ученик получит возможность научиться

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

Развитие связной речи

Ученик научится

создавать письменное монологическое высказывание заданного объема художественного или публицистического стиля описания, повествования или рассуждения (описание картины, создание рассказа по данному началу, описания действия); использовать приемы компрессии текста при написании изложений

8 класс

Функции русского языка в современном мире.

Обучающиеся научатся:

характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка.

характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Обучающиеся получают возможность научиться:

высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

слушать и понимать других;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Повторение изученного в 7 классе:.

Обучающиеся научатся:

проводить фонетический анализ слова;
соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;
использовать её в различных видах деятельности.

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Стремиться к координации действий в сотрудничестве.

Слушать и слышать других.

Осуществлять речевую рефлексию.

Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.

Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Прогнозировать, корректировать свою деятельность.

Формулировать тему урока и его последующее содержание.

Определять последовательность действий (составлять план).

Синтаксис, пунктуация, культура речи.

Обучающиеся научатся:

Распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

анализировать синонимические средства синтаксиса;

опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Стремиться к координации действий в сотрудничестве.

Слушать и слышать других.

Осуществлять речевую рефлексию.

Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.

Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Прогнозировать, корректировать свою деятельность.

Простое предложение.

Обучающиеся научатся:

Владеть монологической речью.

Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.
Слушать и слышать других.
Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.
Обучающиеся получают возможность научиться:
Высказывать предположения на основе наблюдений.
Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.
Искать пути решения проблемы.
Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Двусоставное предложение. Главные члены предложения.

Обучающиеся научатся:

Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим),
Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным),
Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.

Обучающиеся получают возможность научиться;

Уважительно относиться к родному языку,
Использовать односоставные предложения в речи,
Объяснять языковые явления, связи, процессы.

Второстепенные члены предложения.

Обучающиеся научатся:

определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам,
проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования .

Обучающиеся получают возможность научиться:

Определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности,
Добывать недостающую информацию при помощи вопросов,
Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме и устной.

Односоставные предложения.

Обучающиеся научатся:

Определять типы односоставных предложений,
составлять текст-рассуждение,
применять способы сжатия текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения,
осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,
самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

Простое осложненное предложение. Понятие об осложнённом предложении.

Обучающиеся научатся:

Определять осложнённое предложение и формы его осложнения,
объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала, осознавать самого себя как движущую силу своего научения,

управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).

Обучающиеся получают возможность научиться:

Применять знания по синтаксису в практике правописания,
Объяснять постановку знаков препинания.

Однородные члены предложения.

Обучающиеся научатся:

определять условия однородности членов предложения,
находить однородные члены предложения,
строить схемы предложений с однородными членами ,
объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,
выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения,
проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые
виды деятельности.

Обособленные члены предложения.

Обучающиеся научатся:

определять обособленные члены по их грамматическим признакам,
корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных
темах,
расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

выразительному чтению предложений с обособленными членами предложения,
обогащать культуру речи и письма,
уважительному отношению к слову, мыслям и чувствам другого человека.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.

Обучающиеся научатся:

определять обращения, в том числе распространенные.
объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе
конструирования текста лингвистического описания, проектировать маршрут пре-
одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы
сотрудничества

Обучающиеся получают возможность научиться:

Отличать обращение и подлежащее,
Развивать орфографическую зоркость
Составлять деловое письмо,
Знать признаки официально-делового стиля,
Находить вводные слова в предложении и в тексте,
Выделять их знаками препинания на письме.

Вводные и вставные конструкции.

Обучающиеся научатся:

применять правило выделения вводных конструкций,
объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе
исследования предложения с вводными конструкциями,
осознавать самого себя как движущую силу своего научения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих
способностей и моральных качеств личности,
применять правило выделения вводных конструкций,

использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Применять правило выделения водных конструкций.

Способы передачи чужой речи.

Обучающиеся научатся:

определять чужую речь в предложениях с прямой речью, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, управлять поведением партнера (контроль, коррекция).

Обучающиеся получают возможность научиться:

Повторить и углубить понятие «чужая речь»,
Находить предложения с прямой и косвенной речью,
Заменять прямую речь косвенной,
Правильно строить диалог,
Развить культуру речи и письма.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

Обучающиеся научатся:

Стремиться к речевому самосовершенствованию,
применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.
объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста,
проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической речью.

В результате к концу пятого года обучения на уровне основного общего образования **выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Пути решения поставленных в программе целей и задач:

Объяснительно-иллюстративные методы: рассказ, беседа с опорой на правило, письменное упражнение, анализ схем, таблиц, плана, фактов, явления.

Репродуктивные методы: пересказ, списывание готового материала, выполнение задания по образцу, работа с книгой, воспроизведение правила нахождение подобия с опорой на таблицу.

Проблемно-сообщающие методы: объяснение причин разного правописания, сообщение алгоритмов с последующим анализом, частично-поисковые методы (эвристическая беседа, комментированное письмо с выводом).

Методы устного изложения: рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссия.

Наглядные методы обучения: использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ, практические методы обучения (упражнения, дидактические игры).

Формы обучения: деловая игра, конкурс, зачет, взаимообучение, коллективная форма обучения

Дидактическое обеспечение: раздаточный материал, тестовые задания на печатной основе,

тестовые задания в электронном виде, справочная литература, репродукции картин известных художников, презентации.

Особенности обучения учащихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с задержкой психического развития предполагает, что обучающийся с ЗПР получает **образование, полностью соответствующее** по итоговым достижениям к моменту завершения обучения **образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья**, в те же сроки обучения.

Для обучающихся с ЗПР, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия, формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение *текущей и промежуточной аттестации* освоения общеобразовательной программы с соблюдением специальных условий:

- особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальная) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания,

концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (5-10 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Планируемые результаты освоения образовательной программы учащимися с ЗПР соответствуют **базовому уровню** сложности.

Коррекционно-развивающееся направление

Программа коррекционной работы является обязательной частью содержательного раздела адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Для успешного освоения АООП ООО, коррекции нарушений и развития имеющихся ресурсов обучающихся с ЗПР предполагается система комплексной помощи, которая реализуется через программу коррекционной работы. Программа коррекционной работы (далее ПКР) предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и/или индивидуальной программой развития и абилитации (далее ИПРА).

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от региональной специфики и возможностей образовательной организации. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с уровнем начального общего образования.

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР основного уровня образования опирается на ведущую деятельность подросткового возраста и учитывает особенности психологических новообразований данного возрастного периода.

Содержание программы направлено на коррекцию, преодоление или ослабление основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. В связи с этим в программе находит отражение развитие значимых для обучающихся с ЗПР компетенций коммуникации, необходимых для интеграции в социум, процессов саморегуляции поведения и деятельности, развитие адаптивных форм реагирования в различных жизненных ситуациях с контролем эмоций.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в специальном формировании устойчивой личностной позиции в отношении негативного воздействия микросоциальной среды, в помощи в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни, в сопровождении личностного самоопределения, в помощи в осознании своих трудностей и ограничений, в побуждении запрашивать поддержку у взрослого в затруднительных социальных ситуациях.

Важная роль в ПКР отводится развитию осознанного отношения к учебной и познавательной деятельности как основы выстраивания образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающихся с ЗПР.

Особое внимание в программе уделяется вопросам формирования жизненных компетенций у обучающихся с ЗПР, способствующих освоению социального опыта и возможности его переноса в реальные жизненные ситуации.

Преемственными линиями ПКР являются продолжение работы по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности, поведения и эмоциональных состояний, особенно в ситуациях коммуникации; расширение навыков конструктивного общения, развитие личностных компетенций; коррекция и развитие приемов

мыслительной деятельности и логических операций, дефицитарных познавательных процессов и учебных навыков; коррекция и развитие речевых компетенций, преодоление недостатков письма и чтения.

ПКР неразрывно связана с содержанием программного материала АООП ООО обучающихся с ЗПР, поддерживает процесс освоения знаний и учебных компетенций.

ПКР основывается на комплексном подходе, предполагающем взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в определении и преодолении/ослаблении трудностей обучающегося в обучении, развитии, социализации и социальной адаптации. Осуществление работы педагогов и специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) в тесном сотрудничестве позволяет максимально индивидуализировать содержание образования для каждого ученика, выстроить индивидуальную траекторию его обучения и развития, компенсируя/ослабляя нарушения.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

1. Целевой раздел

Цель программы – проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления/ослабления недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы коррекционной работы:

- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;
- оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.
-

2. Содержательный раздел

Коррекционная работа осуществляется в ходе учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана, и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

Программа коррекционной работы основывается на индивидуально-личностном подходе, необходимость которого обусловлена широким диапазоном различий внутри данной нозологической группы и предусматривает дифференциацию помощи в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Сопровождение организуется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Основным направлением является коррекционно-развивающее, базирующееся на данных комплексной диагностики развития и определения особых образовательных потребностей и предполагающее реализацию коррекционных курсов специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога) и дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционные курсы реализуются в части коррекционно-развивающей области учебного плана, которая является обязательной составляющей внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционных курсов: «Психокоррекционные занятия» и «Логопедические занятия», а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

- необходимость дополнительного психолого-педагогического сопровождения после длительной болезни;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;
- коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;
- коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;
- и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы в рамках дополнительных занятий и коррекционно-развивающих курсов занятия могут проводить учителя-логопеды, педагоги-психологи и другие педагоги, реализующие адаптированную основную образовательную программу.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;
- изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ЗПР;
- выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к саморегуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;
- изучение профессиональных предпочтений и склонностей;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;
- системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;
- формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;
- развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы обучающихся с ЗПР в освоении ими адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;
- консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;

- различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных категорий обучающихся с ЗПР.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля и жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность,

последовательность, связность, соответствие теме и др.) Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью). Официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты. (В. Даль, Н.М. Шанский)

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1.Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [J']

2.Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1.Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2.Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1.Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного лексического запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетания и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

В результате к концу пятого года обучения на уровне основного общего образования выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	дата по плану	дата по факту	тема урока	тип урока	характеристика деятельности учащихся
I четверть					
Введение. Общие сведения о русском языке (4ч)					
1			Знакомство с УМК и организацией занятий по русскому языку.	Урок открытия новых знаний	Организация совместной учебной деятельности: ознакомительное чтение вступительных статей, наблюдение над ролью рисунков в учебных книгах. Ответить на вопрос: общее и различное в названиях, структуре, содержании пособий, входящих в УМК
2			Роль языка в жизни общества.	Урок открытия новых знаний	Организация совместной учебной деятельности: читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров. Ответить на вопрос: когда и каким образом служит нам язык? Работа с высказываниями о русском языке
3			РР. Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи?	Развитие речи. Урок открытия новых знаний.	Ознакомительное и изучающее чтение. Устное высказывание: когда и как служит нам родной язык. Устные и письменные формы речи. Анализ высказываний ученых-лингвистов о роли грамотной речи.
4			РР. Сочинение по летним впечатлениям	Развитие речи. Урок развивающего контроля.	Творческая работа: создание текстов определенного жанра.
Морфология и орфография (28ч)					
5-6			Орфограмма. Части слова.	Урок общеметодологической направленности:	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам

				систематизация знаний, умений, навыков	орфограмм, изученным в начальной школе. Работа с текстами учебника. Ответить на вопрос: в каких морфемах может быть орфограмма? Осложненное списывание.
7			Входная контрольная работа за курс начальной школы	Урок развивающего контроля	Проверка знаний в тестовой форме. Орфограммы и пунктограммы, изученные в начальной школе
8-9			Правописание безударных гласных в корне слова.	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов
10			Правописание безударных гласных в приставках. Гласные и, а, у после шипящих.	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Письмо с «окошками», чтение учебных текстов, анализ текста с выделением и осмыслением необходимой информации. Работа в парах.
11			Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов. Выполнение дифференцированных упражнений.
12,13			Правописание непроизносимых и удвоенных согласных в корне слова.	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов
14			Контрольный диктант по теме «Орфография»	Урок развивающего контроля	Письмо под диктовку. Орфограммы и пунктограммы, изученные в начальной школе
15			Анализ контрольной работы. Самостоятельные и служебные части речи.	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; составление итоговых продуктов деятельности по извлеченной из разных источников информации (таблиц, схем, моделей); использование для решения практических задач словарей, справочников.
16			Имя существительное.	Урок общеметодологической	Фронтальный опрос, самостоятельная работа,

				направленности: систематизация знаний, умений, навыков	чтение учебных текстов
17			Окончание имени существительного	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов
18			Имя прилагательное как часть речи	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа с перфокартами, тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов
19			Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, тренажёр, работа с перфокартами, тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов
20			РР. Что такое диалог и монолог? Знаки препинания в диалоге.	Развитие речи. Урок развивающего контроля	Организация совместной деятельности
21			Глагол как часть речи	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов
22			Глаголы I и II спряжения	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов
23			Личные окончания глаголов I и II спряжения	Урок рефлексии	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов
24			Написание НЕ с глаголами. ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах.	Урок рефлексии	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов
25			Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Определение опознавательного признака орфограмм глагола на слух. Написание орфограмм глагола при письме под диктовку. Морфемный и морфологический разбор глаголов
26			РР. Как вести беседу?	Развитие речи. Урок	Связный текст на основе рисунков.

				развивающего контроля	Выразительное чтение по ролям. Поисковое чтение. Форма высказывания и его содержание
27			Наречие как часть речи	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов
28			Местоимение как часть речи	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов
29			Дефис в местоимениях	Урок открытия нового знания	Выбор написания орфограмм-местоимения (пропедевтика). Анализ языковых явлений, связанных с употреблением местоимений в речи
30			Служебные части речи. Предлоги и союзы.	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
31			Частица. Правописание частиц.	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов.
32			Повторим изученное в разделе «Морфология и орфография».		
33			Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».	Урок развивающего контроля	Опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбор верного их написания
Синтаксис и пунктуация (48ч)					
34			Анализ контрольной работы. Понятие о синтаксисе и пунктуации.	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
35,36			Пунктуационный разбор предложений	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа

37			РР. Что такое текст?	Развитие речи. Урок рефлексии.	Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра, чтение текстов духовно-нравственной проблематики
38			Предложение как единица текста	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов. Выполнение письменных заданий. Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы.
39			Виды предложений по цели высказывания	Урок открытия нового знания	Конструирование предложений, чтение учебных текстов
40			Невосклицательные и восклицательные предложения	Урок открытия нового знания	Конструирование предложений, чтение учебных текстов
			РР. Что значит говорить и писать на тему?	Развитие речи. Урок рефлексии	Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра
Контроль знаний: Контрольная работа – 3 Сочинение -1					
2 четверть					
41			РР. Выборочное изложение описательного характера по рассказу К.Г.Паустовского «Первый снег»	Развитие речи. Урок рефлексии	Работа с текстом рассказа. Беседа. Составление вопросов .Сбор рабочих материалов.
42			Р.Р. Написание выборочного изложения по рассказу К.Г.Паустовского «Первый снег»	Развитие речи. Урок рефлексии	Творческое задание; создание текстов определенного жанра
43			Главные и второстепенные члены предложения	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов
44			Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое в составе предложения	Урок рефлексии	Конструирование предложений, работа с информацией, представленной в виде таблиц и схем, использование словарей, справочников
45			Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	Урок рефлексии	Конструирование предложений, работа с информацией, представленной в виде таблиц и схем, использование словарей, справочников

46		Сказуемое. Способы выражения сказуемого.	Урок рефлексии	Конструирование предложений, работа с информацией, представленной в виде схем и таблиц
47		Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок рефлексии	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов
48		Второстепенные члены предложения.	Урок открытия нового знания	Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа
49		Определение как второстепенный член предложения	Урок рефлексии	Организация совместной учебной деятельности; работа с информацией, представленной в виде схем
50		Дополнение как второстепенный член предложения	Урок рефлексии	Организация совместной учебной деятельности; работа с информацией, представленной в виде схем
51		Обстоятельство как второстепенный член предложения	Урок рефлексии	Организация совместной учебной деятельности; работа с информацией, представленной в виде схем
52		Синтаксический разбор простого предложения.	Урок рефлексии	Организация совместной учебной деятельности; работа с информацией, представленной в виде схем
53		Контрольная работа по теме «Члены предложения»	Урок развивающего контроля	Выполнение письменных заданий
54		Анализ контрольной работы по теме «Члены предложения». Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Тренинг, практикум. Индивидуальная работа
55		Словосочетание.		
56		Предложения с однородными членами.	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов
57,58		Знаки препинания при однородных членах.	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде схем
59		Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	Урок открытия нового знания	Конструирование предложений, чтение учебных текстов

60			Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями	Урок открытия нового знания	Конструирование предложений, чтение учебных текстов
61			Предложения с вводными словами.	Урок открытия нового знания	Конструирование предложений, чтение учебных текстов
62			Предложения с вводными словами	Урок открытия нового знания	Конструирование предложений, чтение учебных текстов
63, 64			Сложное предложение	Урок общеметодологической направленности:	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов
65,66, 67,68			Сложное предложение: союзное и бессоюзное.	Урок общеметодологической направленности:	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов
69			Разбор сложного предложения.	Урок рефлексии	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде схем
70,71 72			Предложения с прямой речью.	Урок рефлексии	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде схем; комментированное письмо; самостоятельная работа
73			Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация».	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности
74			Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Урок развивающего контроля	Выполнение письменных заданий
75			Анализ контрольной работы по теме «Синтаксис и пунктуация». Работа над ошибками	Урок рефлексии: коррекция знаний	Тренинг, практикум. Беседа. Выполнение упражнений по повторению
76			РР. Главное в тексте – идея, основная мысль.	Развитие речи. Урок рефлексии	Творческая работа; создание текстов определенного жанра, чтение текстов духовно-нравственной проблематики
77			Повторение изученного по теме «Простые и сложные предложения»	Урок рефлексии	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде схем
Контроль знаний:					

Контрольный диктант - 2				
Изложение – 1				
3 четверть				
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (20ч)				
78			РР. Изложение, близкое к тексту «Отважный пингвиненок»	Урок развития речи. Вопросы по тексту, освоение новой лексики. Анализ смысловых связей предложений в тексте. Пересказ текста. Создание черновика изложения. Редактирование черного варианта изложения
79			РР. Изложение, близкое к тексту «Отважный пингвиненок»	Урок развития речи. Вопросы по тексту, освоение новой лексики. Анализ смысловых связей предложений в тексте. Пересказ текста. Создание черновика изложения. Редактирование черного варианта изложения
80			Р.Р. Для чего нужен план?	Развитие речи. Урок рефлексии Анализ композиции текста. Вычленение микротемы текста. Умение озаглавливать части текста. Составление простого плана текста. Пересказ текста по плану. Формулирование ответа на вопрос в форме монолога
81			Понятие о литературном языке	Урок открытия нового знания Усвоение норм литературного языка. Совершенствование устной речи. Редактирование текстов с нарушением речевой нормы
82			Звуки речи и буквы.	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков Фронтальный опрос, чтение учебных текстов. Самостоятельная работа,
83			Обозначение звуков речи на письме. Алфавит.	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков Проекты-презентации с применением ИКТ
84			РР. Как связать предложения в	Развитие речи. Урок Особенности видов связи предложений в

			тексте? (на примере текста ОДНК)	рефлексии	тексте. Законы построения текстов с цепной и параллельной связью предложений. Анализ связанных текстов
85			РР. Виды связи предложений в тексте	Развитие речи. Урок рефлексии	Самостоятельное чтение учебной статьи и умение составлять её план. Фонетический разбор слов. Умение переносить слова по слоговому принципу
86			Гласные ударные и безударные. Слог.	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Проекты-презентации с применением ИКТ
87			Ударение.	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Совершенствование орфоэпических навыков. Графическое обозначение ударных и безударных гласных. Выразительное чтение текста (логическое ударение)
88,89			Орфография	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Совершенствование умения определять место орфограммы в звучащем слове. Опознавательные признаки орфограмм гласных и согласных звуков
90			Безударная гласная в корнях слов	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Комментированное письмо; самостоятельная работа
91			Буквы О-Ё после шипящих.	Урок открытия нового знания	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов. Работа с учебником. Выполнение письменных упражнений. Работа в парах.
92			Гласные буквы И-Ы после Ц.	Урок открытия нового знания	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов
93			Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Комментированное письмо, самостоятельная работа
94			Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости на	Урок общеметодологической направленности:	Комментированное письмо, самостоятельная работа

			письме.	систематизация знаний, умений, навыков	
95			Непроизносимые и удвоенные согласные	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Написание орфограмм с использованием алгоритма. Совершенствование умения обнаруживать орфограммы в неадаптированном тексте
96			Р.Р. Цепная и параллельная связь предложений в тексте (повторение)	Урок рефлексии	Организация совместной учебной деятельности; создание текстов определенного жанра
97			Значения букв Я, Ю, Е, Ё. Разделительные Ъ и Ь.	Урок рефлексии	Тематический диктант, анализ информации, представленной в виде схем
98			Обобщение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия».	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности.
99			Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия»	Урок развивающего контроля.	Выполнение письменных заданий
100			Анализ контрольной работы по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Урок рефлексии: коррекция знаний.	Тренинг, практикум.
Морфемика. Словообразование. Орфография					
101			Понятие о морфемике. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Урок открытия нового знания	Комментированное письмо; самостоятельная работа; чтение учебных текстов
102			Основа слова и окончание.	Урок открытия нового знания	Проекты-презентации с применением ИКТ
103 104			Корень слова.	Урок открытия нового знания	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц и схем
105			Приставки, их словообразующая роль.	Урок открытия нового знания	Проекты-презентации с применением ИКТ. Сообщения учащихся. Выполнение

					упражнений из учебника.
106 107			Суффикс – значимая часть слова.	Урок открытия нового знания	Проекты-презентации с применением ИКТ
108			РР. Стили речи. Разговорный стиль.	Урок открытия нового знания	Анализ информации, представленной в виде таблиц; создание текстов определенного жанра
109, 110			Чередование гласных звуков в корнях. Беглые гласные.	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц и схем
111			РР. Грамматическое сочинение о слове по типу рассуждения	Развитие речи. Урок открытия нового знания	Чтение и интерпретация образцов размышлений о слове. Подбор темы сочинения. Составление примерного плана сочинения. Создание черновика сочинения
112			Морфемный разбор слова.	Урок рефлексии	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей;
113			Р.Р. Книжные стили. Научный стиль речи.	Урок открытия нового знания	Беседа. Работа с учебными текстами. Творческая работа; создание текстов определенного жанра
114			Буквы о-а в корнях -лаг-/-лож; -кас-/-кос-	Урок открытия нового знания	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов
115			Буквы о-а в корнях –раст-/-рац-/-рос-.	Урок открытия нового знания	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов
116			Буквы о-а в корнях –зор-/-зар-, -гор-/-гар-.	Урок открытия нового знания	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов
117 118 119			Правописание корней с чередованием гласных е-и.	Урок открытия нового знания	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов
120			РР. Выразительные средства речи. Метафора	Развитие речи. Урок открытия нового знания	Осмысление сути метафоры как скрытого сравнения в процессе анализа языкового материала учебника. Анализ готовых загадок на

					основе метафоры. Составление собственных загадок на основе метафоры
121			РР. Книжные стили речи. Художественный стиль.	Урок открытия нового знания	Беседа. Работа с учебными текстами. Сопоставление текстов на одну и ту же тему в разных стилях речи. Анализ средств выразительности в текстах художественного стиля духовно-нравственной проблематики
122			Правописание гласных и согласных в приставках.	Урок рефлексии	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов
123 124 125			Правописание приставок, оканчивающихся на З(С).	Урок открытия нового знания	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов
126			Буквы И-Ы после приставок, оканчивающихся на согласный.	Урок открытия нового знания	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов
127 128			РР. Изложение, близкое к тексту	Развитие речи. Урок рефлексии	Слушание текста. Определение темы и основной мысли. Анализ языковых особенностей текста. Составление плана текста. Анализ трудных орфограмм и пунктограмм. Пересказ текста письменно
129,			Контрольный диктант по теме «Морфемика и орфография»	Урок развивающего контроля	Выполнение письменных заданий.
130			Анализ контрольного диктанта по теме «Морфемика и орфография». Работа над ошибками	Урок рефлексии: коррекция знаний	Группировка ошибочных написаний по типам орфограмм. Написание по алгоритму. Выполнение упражнений, аналогичных грамматическим заданиям диктанта
Контроль знаний: Контрольный диктант - 1 Изложение – 2					
4 четверть					
131, 132, 133			Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	Урок открытия нового знания	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов

134			Основные способы образования слов.	Урок открытия нового знания	Осложненное списывание
135 136			Основные способы образования слов.	Урок открытия нового знания	Осложненное списывание
137			Сложные и сложносокращенные слова.	Урок открытия нового знания	Работа со словарем, комментированное письмо, самостоятельная работа
138			РР. Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение	Урок открытия нового знания	Сопоставление типов речи на материале текстов учебника и опыта речевого общения учащихся. Определение типа речи
Лексикология и фразеология					
139			Словарное богатство русского языка.	Урок открытия нового знания	Организация совместной учебной деятельности; чтение учебных текстов
140			Лексическое значение слова. Словари.	Урок открытия нового знания	Организация совместной учебной деятельности; чтение учебных текстов
141			Однозначные и многозначные слова.	Урок открытия нового знания	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников
142			Прямое и переносное значение слова.	Урок открытия нового знания	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников
143			РР. Повествовать — значит рассказывать (на примере текста ОДНК)	Урок открытия нового знания	Анализ текста-повествования. Составление текста-повествования по рисункам и воображаемому сюжету. Ознакомление с различными формами повествования
144			Омонимы.	Урок открытия нового знания	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач
145			Синонимы.	Урок открытия нового знания	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения

					практических задач словарей, справочников
146			Антонимы.	Урок открытия нового знания	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей
147			Лексический разбор слова	Урок открытия нового знания	Лексический разбор слова. Составление словарных статей по типу толкового словаря. Повторение орфограммы корня слова
148			Р.Р. Подготовка к сочинению по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Урок рефлексии.	Работа с наглядно-иллюстративным материалом. Составление плана. Беседа.
149			Р.Р. Написание сочинения по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Урок рефлексии.	Творческая работа; создание текстов определенного жанра
150			Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.	Урок открытия нового знания	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей
151			Историзмы, архаизмы и неологизмы.	Урок открытия нового знания	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников
152			Заемствованная лексика	Урок открытия нового знания	Работа с учебной статьёй. Ознакомление с «внешними» приметами заимствованных слов. Ознакомление со структурой и содержанием статей этимологического словаря. Определение происхождения слов
153			РР. Описание предмета		Общая характеристика предмета. Выявление отдельных признаков и деталей предмета. Сопоставление описания предмета в научном и художественном стилях. Выявление примет художественного описания в связном тексте. Подготовка к домашнему сочинению.
154			Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	Урок открытия нового знания	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников

155			РР. Как описать животное?	Урок рефлексии	Повторение сведений о стилях и типах речи, основных средствах выразительности. Составление опорного плана будущего сочинения
156			Систематизация и обобщение изученного по разделу «Лексикология и фразеология».	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности; чтение учебных текстов. Работа в группе.
157			Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология»	Урок развивающего контроля	Выполнение письменных заданий
158			Анализ контрольного диктанта по теме «Лексика и фразеология»	Урок рефлексии	Выполнение упражнений на повторение. Индивидуальная работа
Повторение					
159			Фонетика, графика, орфография. Фонетический разбор.	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Беседа. Выполнение дифференцированных заданий выполнение упражнений по повторению.
160			Словообразование и орфография, состав слова.	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Проекты-презентации с применением ИКТ
161			Орфограммы в корнях слов, в приставках, окончаниях	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов
162			Знаки препинания в простом предложении.	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений. Работа с учебными текстами и индивидуальным раздаточным материалом. Составление схем предложений.
163			Знаки препинания в сложном предложении.	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Работа с презентацией. Конструирование предложений. Выполнение письменных заданий. Составление схем предложений.
164			Итоговый контрольный диктант	Урок развивающего контроля.	Выполнение письменных заданий

165			Анализ итогового контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Выполнение упражнений по повторению. Индивидуальная и дифференцированная работа.
166			Р.Р. Рассуждать – значит доказывать	Урок рефлексии	Повторение сведений о стилях и типах речи, основных средствах выразительности. Составление опорного плана будущего сочинения
167			Р.Р. Лексические средства связи предложений в тексте.	Урок рефлексии	Работа с учебными текстами. Беседа. Работа в парах.
168			Итоговый урок. Лингвистическая игра «Загадки русского языка»	Урок общеметодологической направленности: систематизация знаний, умений, навыков	Выполнение заданий игрового характера. Групповая работа
169-170			Резервные уроки		
<u>Контроль знаний:</u> Контрольные диктанты – 2 Сочинение - 1					
<u>Итого за год</u> Контрольные работы – 9 Изложение – 3 Сочинение - 2					

6 класс

№	дата по плану	дата по факту	тема урока	тип урока	характеристика деятельности учащихся
---	---------------	---------------	------------	-----------	--------------------------------------

1 четверть					
1			Введение (1) Вводный урок. Русский язык- один из богатейших языков мира	Урок открытия новых знаний	Анализировать тексты, сопоставлять их, делать выводы, конспектировать тексты
2			Повторение изученного в 5 классе Повторение изученного по разделу «Синтаксис и пунктуация»	Урок общеметодологической направленности	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе
3-4			Повторение изученного по разделам «Фонетика» и «Орфоэпия»	Урок общеметодологической направленности	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе
5-6			Повторение изученного по разделу «Орфография»	Урок общеметодологической направленности	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе
7			Повторение изученного по разделу «Морфемика»	Урок общеметодологической направленности	Беседа, проблемные задания, выполнение разных видов разбора слов
8			Повторение изученного по разделу «Лексика»	Урок общеметодологической направленности	Беседа, проблемные задания, работа с текстом, словарная работа
9			Р/Р Комплексный анализ текста	Урок развития речи	Работа с текстом, беседа, устное и письменное высказывание, словарная работа
10			Р/Р Признаки текста. Изложение текста	Урок развития речи	Беседа, проблемные задания, словарная работа, создание текста
11			Повторение изученного. Орфография	Урок общеметодологической направленности	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по наиболее трудным для усвоения видам орфограмм
12			Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе»	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольных заданий: работа с текстом, виды разбора слов
13			Анализ контрольной работы по теме «Повторение изученного в 5 классе». Работа над ошибками.	Урок общеметодологической направленности. Коррекция знаний.	Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами; использование для решения

					практических задач словарей и справочников
14			Р/Р Темы широкие и узкие	Урок развития речи	Организация совместной учебной деятельности, беседа, устное высказывание, работа с текстами разных жанров
15			Повторение изученного. Орфография ²	Урок общеметодологической направленности	Отработка наиболее трудных видов орфограмм
16			Морфология Части речи	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов
17			Слово и его формы	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов
18			Р/Р Речь устная и письменная. Работа с текстом	Развитие речи	Работа с текстом, пересказ, беседа, словарная работа, написание изложения
19			Имя существительное Понятие о существительном.	Урок открытия нового знания	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов
20			Признаки имен существительных	Урок открытия нового знания	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов
21			Р/Р Творительный сравнения	Развитие речи	Работа с текстами, беседа, письменное и устное высказывание
22 23			Род, число, падеж, склонение существительных	Урок общеметодологической направленности	Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями;
24 25			Склонение существительных	Урок общеметодологической направленности	Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями; использование для решения практических задач словарей, справочников
26			Р/Р Простой и сложный план	Развитие речи Урок рефлексии	Работа с текстами разных жанров, беседа, составление плана текста
27			Разносклоняемые существительные	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов
28			Неизменяемые существительные	Урок открытия нового знания	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов

29 30		Словообразование существительных с помощью суффикса	Урок открытия нового знания.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер; работа с перфокартами
31 32		Словообразование существительных	Урок общеметодологической направленности	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов
33 34		Образование сложных существительных	Урок открытия нового знания.	Организация совместной учебной деятельности, беседа, словарная работа, письменные задания
35		Р/Р Сравнение. Метафора. Эпитет	Развитие речи	Беседа. Анализ текста. Словарная работа. Устное высказывание
36 37 38		Повторение изученного	Урок открытия нового знания.	Организация совместной учебной деятельности, фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер
39		Р/Р Что такое эпитафия (урок 1)	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности, беседа, работа с текстом, устное и письменное высказывание
40		Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольных заданий
41		Анализ контрольной работы по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	Урок общеметодологической направленности	Корректировка знаний, умений, навыков по теме «Имя существительное»
42		Глагол Понятие о глаголе. Глагол как часть речи.	Урок открытия нового знания.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов, выполнение письменных и устных заданий
43		Р/Р Что такое эпитафия (урок 2)	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности, беседа, работа с текстом, устное и письменное высказывание. Сбор материала и мини-сочинение по предложенному эпитафии
44		Инфинитив	Урок открытия нового знания.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов
45		Возвратные глаголы	Урок открытия новых знаний	Организация совместной учебной деятельности
46		Закрепление изученного о	Урок общеметодологической	Корректировка знаний, умений, навыков по

			глаголе	направленности	изученным о глаголе темам.
47			Виды глагола	Урок открытия новых знаний	Беседа, проблемные задания, работа с учебным текстом, организация совместной учебной деятельности
48			Р/Р Описательный оборот	Развитие речи	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, выполнение письменных и устных заданий
49			Наклонения глагола	Урок открытия новых знаний	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
50			Времена глаголов	Урок общеметодологической направленности	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности
51			Прошедшее время глаголов 1	Урок общеметодологической направленности	Беседа, проблемные задания, организация совместной учебной деятельности
52			Прошедшее время глаголов 2	Урок общеметодологической направленности	Беседа, проблемные задания, организация совместной учебной деятельности
<p><u>Контроль знаний:</u> Контрольная работа –2 Изложение – 2 Комплексный анализ текста – 1</p>					
2 четверть					
53 54			Настоящее и будущее глагола	Урок общеметодологической направленности	Беседа, проблемные задания; работа с учебным материалом, организация совместной учебной деятельности
55			Р/Р Официально- деловой стиль речи	Развитие речи Урок рефлексии	Чтение текста, беседа, устное высказывание, словарная работа, работа с текстами
56 57			Лицо и число глагола	Урок общеметодологической направленности	Беседа, проблемные задания, работа с теоретическим материалом, организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа
58 59			Спряжение	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный опрос, письменная и устная работа, работа с таблицами, систематизация знаний

60		Проверочная работа по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля.	Выполнение самостоятельных заданий
61		Анализ проверочной работы по теме «Глагол»	Коррекция знаний	Диагностика усвоения знаний по изученной теме
62		Р/Р Рассказ	Урок развития речи	Чтение текста, беседа, устное и письменное высказывание, составление вопросов
63 64		Разноспрягаемые глаголы	Урок общеметодологической направленности	Изучение теоретического материала, словарная работа, беседа, письменная работа
65 66		Условное наклонение	Урок открытия нового знания	Организация совместной учебной деятельности, чтение и изучение учебных текстов
67 68		Повелительное наклонение	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение и изучение учебных текстов
69 70		Безличные глаголы	Урок открытия нового знания	Организация совместной учебной деятельности, чтение и изучение учебных текстов
71 72		Р/Р Изложение-повествование	Урок развития речи	Творческая работа: создание текстов определенного жанра на основе исходного текста
73 74		Словообразование глаголов	Урок общеметодологической направленности	Организация совместной учебной деятельности, работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей
75 76		Суффиксы глаголов	Урок общеметодологической направленности	Организация совместной учебной деятельности, работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей
77 78		Правописание суффиксов глаголов	Урок общеметодологической направленности	Организация совместной учебной деятельности, работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей
79 80		Обобщающее повторение изученного по теме «Глагол»	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», работа с учебными текстами
81		Контрольная работа по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля.	Выполнение контрольных заданий

82		Анализ контрольной работы по теме «Глагол»	Урок коррекции знаний	Тренинг, практикум
83		Р/Р. Метафора	Развитие речи	Чтение текста, анализ текста, словарная работа, беседа
84		Имя прилагательное (34) Понятие о прилагательном	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный опрос, беседа, чтение учебных текстов
85 86		Р/Р Описание природы. Зима	Развитие речи Урок рефлексии	Беседа, работа с иллюстрациями, проблемные задания; создание текстов определенного жанра. Мини-сочинение
87		Разряды прилагательных по значению	Урок открытия нового знания	Беседа, проблемные задания, анализ информации, словарная работа
88		Полные и краткие прилагательные	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов, письменная работа
89 90		Склонение полных прилагательных	Урок общеметодологической направленности	Беседа, проблемные задания, анализ информации, работа с таблицами
91		Притяжательные прилагательные	Урок открытия нового знания	Беседа, проблемные задания, анализ информации, выполнение письменных заданий
92		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Урок развивающего контроля.	Выполнение контрольных заданий
93		Анализ проверочной работы по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	Диагностика усвоения норм употребления имен прилагательных в речи учащихся. Анализ ошибок
94		Р/Р описание природы Художественное описание любимого времени года	Развитие речи	Написание сочинения на заданную тему
95 96		Степени сравнения прилагательных	Урок открытия нового знания	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, беседа, работа по алгоритму, выполнение письменных заданий
<u>Контроль знаний:</u> Контрольная работа – 1 Изложение – 1				

Проверочная работа – 2

3 четверть

97 98			Словообразование прилагательных	Урок общеметодологической направленности	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, использование словарей, справочников
99			Р/Р Описание помещения	Развитие речи	Организация индивидуальной, групповой форм работы. Беседа. Устное высказывание. Создание творческих работ.
100 101 102			Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных	Урок открытия нового знания	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей. Работа по алгоритму. Выполнение письменных заданий
103 104			Словообразование прилагательных с помощью суффиксов -ск-, -к-	Урок открытия нового знания	Комментированное письмо, самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей.
105			Словообразование прилагательных с помощью приставок	Урок открытия нового знания	Комментированное письмо, самостоятельная работа. Работа с учебным материалом. Выполнение работы по алгоритму. Письменные задания
106			Р/р Описание помещений	Развитие речи	Беседа, создания собственного устного и письменного высказывания, словарная работа
107 108			Словообразование прилагательных с помощью сложения	Урок открытия нового знания	Беседа, проблемные задания, изучение учебного материала. Выполнение письменных и устных заданий
109 110 111			Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Урок общеметодологической направленности	Организация совместной учебной деятельности. Работа с таблицами. Беседа. Выполнение письменных заданий
112			Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Урок развивающего контроля.	Выполнение контрольных заданий
113			Анализ контрольной работы по	Урок коррекции знаний	Диагностика усвоения норм правописания

			теме «Имя прилагательное»		форм прилагательных. Анализ ошибок
114 115			Р/Р Описание костюма	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра, описание одежды, костюма как способ характеристики героя
116			Изложение-описание костюма	Урок развития речи	Творческая работа: создание текстов определенного жанра
117			Имя числительное Понятие о числительном как о части речи	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение и изучение учебных текстов. Выполнение устных и письменных заданий
118			Простые, сложные и составные числительные	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение и изучение учебных текстов, работа по алгоритму
119 120 121			Количественные числительные. Склонение количественных числительных	Урок общеметодологической направленности	Беседа, устный и письменный опрос, работа по образцу. Самостоятельная работа
122			Р/Р Рассказ на основе услышанного	Развитие речи	Беседа, устные и письменные задания, работа с текстом. Создание собственного текста в жанре рассказа на основе услышанного
123 124			Собирательные числительные. Правописание и склонение собирательных числительных	Урок открытия нового знания	Комментированное письмо; самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; выполнение письменных и устных заданий; работа по образцу
125 126			Порядковые числительные. Правописание и склонение порядковых числительных	Урок открытия нового знания	Тематический диктант, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников
127- 128			Дробные числительные	Урок открытия нового знания	Беседа, изучение учебного материала, практическая работа по теме урока
129			Р/Р Описание книги	Развитие речи	Работа с текстом, с наглядным материалом. Беседа, создание собственного высказывания, словарная работа
130			Повторение изученного по теме	Урок общеметодологической	Тематический диктант, письмо с «окошками»,

			«Имя числительное»	направленности	работа с учебными текстами, фронтальный опрос.
131			Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Урок развивающего контроля.	Выполнение контрольных заданий
132			Анализ контрольной работы по теме «Имя числительное»	Урок коррекции знаний	Коррекционная работа
133			Наречие Понятие о наречии	Урок открытия нового знания	Беседа, работа с учебным материалом, выполнение устных и письменных заданий
134			Степени сравнения наречий	Урок общеметодологической направленности	Организация совместной учебной деятельности, чтение и изучение учебных текстов, работа по образцу. Самостоятельная работа
135-136			Словообразование наречий	Урок общеметодологической направленности	Беседа, устная и письменная работа, выполнение заданий по образцу
137-138			Орфография наречий	Урок открытия нового знания	Комментированное письмо, самостоятельная работа, изучение теоретического материала, выполнение письменных заданий
139			Р/Р Рассуждение в рамках стиля	Развитие речи	Проекты-презентации с применением ИКТ. Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра
140-141			Орфография наречий.	Урок открытия нового знания	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников. Выполнение письменных и устных заданий
142			Проверочная работа по теме «Наречие»	Урок развивающего контроля	Самостоятельная работа

143		Анализ проверочной работы по теме «Наречие». Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	Диагностика усвоения норм правописания наречий. Анализ ошибок
144		Р/Р Средства связи частей рассуждения	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности
145-146		Категория состояния	Урок общеметодологической направленности	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, выполнение письменных и устных заданий
147		Р/Р Как создать киносценарий	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности. Беседа. Творческая работа
148		Повторение изученного в разделах «Наречие» и «Категория состояния»	Урок общеметодологической направленности	Беседа, работа с текстом, словарная работа, выполнение письменных и устных заданий
149		Обобщение материала по темам «Наречие. Категория состояния»	Урок общеметодологической направленности	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка
150		Контрольная работа с грамматическим заданием по темам «Наречие. Категория состояния»	Урок развивающего контроля.	Выполнение контрольных заданий
151		Анализ контрольной работы по темам «Наречие. Категория состояния». Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	Диагностика усвоения норм употребления и правописания наречий и имён состояния в речи учащихся. Коррекция знаний
152		Местоимение Понятие о местоимении	Урок общеметодологической направленности	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов
153		Р/Р Морфологические средства связи предложений	Урок общеметодологической направленности	Работа с учебным материалом. Словарная работа. Составление предложений
154 155		Личные местоимения	Урок общеметодологической направленности	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», выполнение устных и письменных заданий
156		Возвратное местоимение	Урок развития речи	Комментированное письмо, самостоятельная

				Урок рефлексии	работа, письмо с «окошками», выполнение устных и письменных заданий
<i>Контроль знаний:</i> Контрольная работа – 3 Проверочная работа - 1 Изложение – 1					
4 четверть					
157			Р/Р Сочинение-рассуждение	Урок открытия нового знания	Творческая работа: создание текстов определенного жанра
158			Притяжательные местоимения	Урок открытия нового знания	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов
159			Вопросительные местоимения1	Урок открытия нового знания	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов
160			Вопросительные местоимения2	Урок открытия нового знания	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов
161-162			Относительные местоимения	Урок открытия нового знания	Тематический диктант, изучение теоретического материала, устная и письменная работа
163-164			Неопределённые местоимения	Урок общеметодологической направленности	Словарная работа, изучение теоретического материала, устная и письменная работа
165-166			Отрицательные местоимения	Урок открытия нового знания	Словарная работа, изучение теоретического материала, устная и письменная работа
167			Закрепление изученного по теме «Правописание отрицательных и неопределённых местоимений»	Урок общеметодологической направленности	Тренинг, практикум. Диагностика усвоения норм правописания и употребления местоимений в речи учащихся и на письме
168			Проверочная работа по теме «Правописание неопределённых и отрицательных местоимений»	Урок развивающего контроля.	Самостоятельное выполнение заданий
169-170			Определительные местоимения	Урок общеметодологической направленности	Тематический диктант, изучение теоретического материала, устная и письменная

					работа
171-172		Указательные местоимения	Урок общеметодологической направленности	Словарная работа, изучение теоретического материала, устная и письменная работа	
173-174		Р/Р Морфологические средства связи предложений	Урок общеметодологической направленности	Конструирование предложений, анализ информации, представленной текстах. Устная и письменная работа	
175-176		Повторение изученного по теме «Местоимения как часть речи»	Урок общеметодологической направленности	Беседа, работа с текстом, словарная работа, выполнение письменных и устных заданий	
177		Контрольная работа по теме «Местоимения»	Урок контроля знаний	Выполнение заданий	
178		Анализ контрольной работы по теме «Местоимения»	Урок коррекции знаний	Тренинг, практика. Диагностика усвоения норм употребления и правописания наречий, имён состояния в речи учащихся. Коррекция знаний. Выполнение устных и письменных заданий	
179-180		Повторение изученного в курсе 6 класса Имя существительное как часть речи	Урок общеметодологической направленности	Беседа, работа с текстом, с предложениями, словарная работа. Устные ответы на вопросы. Выполнение письменных заданий. Работа со словарями и справочными пособиями	
181-182		Повторение изученного в 6 классе. Глагол как часть речи	Урок общеметодологической направленности	Беседа, работа с текстом, с предложениями, словарная работа. Устные ответы на вопросы. Выполнение письменных заданий. Работа со словарями и справочными пособиями	
183		Р/Р Изложение с элементами рассуждения	Урок развития речи	Творческая работа: создание текстов определенного жанра	
184-185		Повторение изученного в 6 классе Имя прилагательное как часть речи	Урок общеметодологической направленности	Беседа, работа с текстом, с предложениями, словарная работа. Устные ответы на вопросы. Выполнение письменных заданий. Работа со словарями и справочными пособиями	
186-187		Повторение изученного в 6 классе. Наречие как часть речи	Урок общеметодологической направленности	Беседа, работа с текстом, с предложениями, словарная работа. Устные ответы на вопросы. Выполнение письменных заданий. Работа со словарями и справочными пособиями	
187-189		Повторение изученного в 6 классе. Числительное как часть речи	Урок общеметодологической направленности	Беседа, работа с текстом, с предложениями, словарная работа. Устные ответы на вопросы. Выполнение письменных заданий. Работа со	

					словарями и справочными пособиями
190			Р/Р Сочинение на свободную тему с использованием разных стилей речи	Развитие речи	Написание сочинений, создание оригинальных текстов.
191-192			Повторение изученного в 6 классе. Местоимение как часть речи	Урок общеметодологической направленности	Беседа, работа с текстом, с предложениями, словарная работа. Устные ответы на вопросы. Выполнение письменных заданий. Работа со словарями и справочными пособиями
193-194			Повторение синтаксиса и пунктуации простого предложения	Урок общеметодологической направленности	Беседа, работа с текстом, конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей. Выполнение устных и письменных заданий
195-196			Повторение синтаксиса и пунктуации сложного предложения	Урок общеметодологической направленности	Беседа, работа с текстом, конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей. Выполнение устных и письменных заданий
197-198			Повторение лексики и фразеологии	Урок общеметодологической направленности	Беседа, работа с текстом, словарная работа. Составление предложений и словосочетаний. Работа со словарями и справочными пособиями. Выполнение устных и письменных заданий
199-200			Повторение литературных норм русского языка (грамматических, орфоэпических, лексических)	Урок общеметодологической направленности	Беседа, работа с текстом, словарная работа. Составление предложений и словосочетаний. Работа со словарями и справочными пособиями. Выполнение устных и письменных заданий
201			Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля.	Выполнение контрольных заданий
202			Анализ итоговой контрольной работы	Урок коррекции знаний	Коррекция знаний. Выполнение устных и письменных заданий
203			Лингвистическая игра	Урок развития речи	Коллективная деятельность
204			Итоговый урок	Урок общеметодологической направленности	Беседа, выполнение устных и письменных заданий

7 класс

№	дата по плану	дата по факту	тема урока	тип урока	характеристика деятельности учащихся
Введение (1)					
1			Введение. Русский язык как развивающееся явление	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Беседа по оформлению учебника, группы и подгруппы славянских языков, развитие и совершенствование языка. Вопросы учителя, самостоятельная работа. Сочинение-миниатюра «Живой, как жизнь»
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ (8)					
2			Синтаксис и пунктуация. Р.Р. Типы речи: описание и повествование	Урок формирования знаний, умений и навыков	Предмет изучения синтаксиса. Отличие словосочетания от предложения, простого предложения от сложного. Практикум (порядок синтаксического разбора). Самостоятельная работа Предмет изучения пунктуации. Беседа по вопросам о пунктуации. Диктант по учебнику – повторение однородных членов и знаков препинания между ними
3			Фонетика. Фонетический разбор Орфография. Лексика и фразеология. Лексические нормы	Урок формирования знаний, умений и навыков	Порядок фонетического разбора. Беседа, составление таблицы «Употребление мягкого знака на конце слова». Беседа по вопросам учебника, практикум: игра «Кто больше» (подбор фразеологизмов). Лексический диктант.
4			Р.Р Сочинение по впечатлениям «Мое лето»	Урок развития речи	Написание сочинения
5			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Урок формирования знаний, умений и навыков	Предмет изучения словообразования. Способы образования слов. Связь орфографии и словообразования. Порядок морфемного и словообразовательного разбора. Практикум, анализ текста. Орфографическая диктовка
6			Морфология. Морфологические нормы	Урок формирования знаний, умений и навыков	Работа с учебными текстами. Морфологический разбор слов.

№	дата по плану	дата по факту	тема урока	тип урока	характеристика деятельности учащихся
7			Обобщающее повторение изученного в 5-6 классах.	Урок формирования знаний, умений и навыков	комплексный анализ текста
8			Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	Урок контроля	Проверка знаний, полученных в 5-6 классах. Выполнение контрольных заданий
9			Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	Урок коррекции знаний	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ					
ПРИЧАСТИЕ+РР (38)					
10			Причастие как часть речи	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль. Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи
11			Признаки прилагательного у причастия	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки прилагательного в причастии. Синтаксическая роль. Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи
12			Признаки глагола у причастия	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола в причастии. Синтаксическая роль.
13			Р.Р. Публицистический стиль речи		Беседа о назначении публицистического стиля, анализ текстов; составление таблицы, работа с учебником. Свободный диктант.
14 15			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Осложнённое списывание.
16			Причастный оборот.	Урок сообщения новых	Причастный оборот, выделение запятыми прича-

№	дата по плану	дата по факту	тема урока	тип урока	характеристика деятельности учащихся
17			Выделение причастного оборота запятыми	знаний, формирование умений и навыков	стного оборота. Объяснительный, словарный диктанты
18			Нормы согласования причастий с определяемыми словами. Правописание Не с причастиями.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи
19			Р.Р. Изложение по тексту духовно –нравственной тематики	Урок развития речи	Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные» слова).
20			Действительные и страдательные причастия	Урок сообщения новых знаний	Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления. Словарный диктант
21 22			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Образование действительных причастий настоящего времени Правописание гласных в суффиксах действительных причастия настоящего времени.
23 24			Действительные причастия прошедшего времени.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Образование действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы. Творческое списывание
25			Р.Р. Сочинение Описание внешности человека	Урок развития речи	Составление плана. Беседа. Написание сочинения.
26 27			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия. Объяснительный диктант, заполнить таблицу «Суффиксы причастия».
28 29			Краткие и полные страдательные причастия	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Понятие о кратких причастиях, их синтаксической роли в предложении. Свободный диктант.
30			Повторение изученного о причастии		
31			Контрольная работа за 1 четверть по теме «Причастие»	Урок контроля	Проверка знаний, полученных в 5-6 классах. Выполнение контрольных заданий

№	дата по плану	дата по факту	тема урока	тип урока	характеристика деятельности учащихся
32			Анализ контрольной работы. Написание одной и двух букв Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола. Тест. Объяснительный диктант
33			Р.Р. Сочетание разных типов речи в одном тексте. Отзыв о книге	Урок развития речи	Составление плана. Беседа. Написание сочинения.
34			Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Словарный диктант.
35 36			Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные?
37			Морфологический разбор причастия	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль. Комплексный анализ текста
38 39 40			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Урок сообщения новых знаний,	Условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Составление таблицы «НЕ с причастием»
41 42			Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Работа с учебными текстами. Контрольный словарный диктант. Выборочный диктант
43 44			Повторение изученного по теме «Причастие»	Урок повторения и закрепления изученного материала	Обобщение сведений о причастии. Морфологические признаки причастия, орфография причастия. Применение изученных орфографических правил на практике.
45			Контрольная работа по теме «Причастие»	Урок контроля знаний	Выполнение контрольных заданий
46			Анализ контрольной работы по		

№	дата по плану	дата по факту	тема урока	тип урока	характеристика деятельности учащихся
			теме «Причастие». Работа над ошибками		
47			Р.Р. Характеристика литературного героя	Урок развития речи	Отбор материала, составление плана изложения. Приемы описания предмета. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания внешности человека
ДЕЕПРИЧАСТИЕ +РР (17)					
48			Деепричастие как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки деепричастий	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая роль деепричастий. Объяснительный диктант
49			Р.Р. Книжные стили речи	Урок развития речи	Работа с учебными текстами. Беседа.
50			Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Словарный диктант
51			Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Правило правописания НЕ с деепричастиями. Выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставление написания НЕ с причастиями и глаголами, составление связного рассказа на грамматическую тему. Работа по карточкам
52			Р.Р. Описание трудовых процессов	Урок развития речи	Работа с учебными текстами. Беседа. Составление собственных текстов
53			Деепричастия несовершенного вида	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Деепричастия несовершенного вида и их образование. Диктант «Проверь себя».
54			Деепричастия совершенного вида	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Деепричастия совершенного вида и их образование. Словарный диктант с обозначением деепричастных оборотов
55			Словообразование деепричастий	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте. Редактирование текста, осложнённое списывание

№	дата по плану	дата по факту	тема урока	тип урока	характеристика деятельности учащихся
56 57			Р.Р. Описание действий (спорт) Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	урок развития речи	Особенности текста – описания действий, повествования; главная мысль. Сочинение
58			Морфологический разбор деепричастия	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	выполнение устных и письменных заданий
59			Повторение изученного по теме «Деепричастие»	Урок работы над ошибками	Закрепление и обобщение знаний и умений о деепричастии. Морфологические признаки, орфография, применение знаний на практике. Словарный диктант.
60			Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	Урок контроля	Систематизация знаний. Контрольный диктант с грамматическим заданием Выполнение заданий
61			Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками. Тестирование.
62			Р.Р. Интервью как жанр публицистики	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	выполнение устных и письменных заданий
63 64			Переход слов из одной самостоятельной речи в другую	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Редактирование текста, осложнённое списывание
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1)					
65			Самостоятельные и служебные части речи	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Служебные части речи. Служебные слова и их отличия от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи. Работа с текстом
ПРЕДЛОГ + РР (17)					
66			Предлог как часть речи	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении. Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога
67			Употребление предлогов в речи	Урок сообщения новых знаний, формирование	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными,

№	дата по плану	дата по факту	тема урока	тип урока	характеристика деятельности учащихся
				умений и навыков	числительными, местоимениями. Редактирование текста
68 69			Р.Р. Изложение с элементами сочинения по тексту духовно-нравственной тематики	урок развития речи	Работа с текстом. Словарная работа. Выполнение устных и письменных заданий
70 71			Непроизводные и производные предлоги	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Отличие производных предлогов от непроизводных. Неморфологический способ образования производных предлогов. Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производными
72			Простые и составные предлоги	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Простые и составные предлоги. Предлог как служебная часть речи и средство связи слов в словосочетании и предложении. Употребление предлога с одним или несколькими падежами. Разряды предлогов по происхождению и составу. Различение на письме производных предлогов и созвучных словосочетаний.
73			Морфологический разбор предлога	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Работа по карточкам. Из словаря фразеологизмов выписать 4-5 устойчивых выражений, куда входили бы производные предлоги, записать с ними предложения, разобрать синтаксически
74 75			Р.Р. Сочинение на тему духовно- нравственной тематики	урок развития речи	Работа с текстом. Словарная работа. Выполнение устных и письменных заданий
76 77 78			Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Формирование умения отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять в речи. Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составление таблицы «Различайте предлоги и существительные»
79			Повторение изученного по теме	Урок повторения и	Закрепление и обобщение знаний и умений о

№	дата по плану	дата по факту	тема урока	тип урока	характеристика деятельности учащихся
			«Предлог»	закрепления изученного материала	предлоге. Морфологические признаки, орфография, применение знаний на практике.
80			Контрольная работа по теме «Предлог»	Урок контроля	Контрольная работа
81			Анализ контрольной работы по теме «Предлог». Работа над ошибками	Урок работы над ошибками	Классификация и исправление допущенных ошибок. Работа над ошибками.
82			Р.Р. Предлог как морфологическое средство связи предложений и смысловых частей текста	урок развития речи	Работа с текстом. Словарная работа. Выполнение устных и письменных заданий
СОЮЗ + РР (15)					
83			Союз как часть речи. Простые и составные союзы	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложениях. Союзы-синонимы. Простые и составные союзы. Объяснительный диктант. Графический диктант. Составление предложений по схемам
84			Сочинительные и подчинительные союзы	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Употребление сочинительных и подчинительных союзов. Разряды союзов по значению, особенности каждой группы союзов, их назначение; Закончить начатое предложение.
85 86			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое предложение и сложное
87 88			Сочинительные союзы	Урок формирования знаний, умений и навыков	Группы сочинительных союзов, их назначение, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями.
89 90			Подчинительные союзы	Урок формирования знаний, умений и навыков	Группы подчинительных союзов по значению. Конструирование предложений
91			Р.Р. Изложение с элементами сочинения по тексту духовно-	Урок развития речи	Работа по тексту. Словарная работа. Беседа. Выполнение письменных заданий

№	дата по плану	дата по факту	тема урока	тип урока	характеристика деятельности учащихся
			нравственной тематики		
92			Морфологический разбор союза	Урок формирования знаний, умений и навыков	Порядок морфологического разбора. Разряды союзов по строению и значению. Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их
93 94			Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	Урок формирования знаний, умений и навыков	Слитное написание союзов. Отличие написания союзов <i>зато, тоже, чтобы</i> от местоимений с предлогами и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i> . Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление союзов. Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи»
95			Повторение изученного о союзах	Урок повторения, обобщения изученных знаний	Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределение союзов по группам
96			Контрольная работа по теме «Союз»	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием
97			Анализ контрольной работы по теме «Союз». Работа над ошибками. Р.Р. Союз как морфологическое средство связи предложений и смысловых частей текста	Урок коррекции знаний Урок развития речи.	Работа над ошибками. Работа по тексту. Словарная работа. Беседа. Выполнение письменных заданий
ЧАСТИЦА + РР (20)					
98			Частица как часть речи.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении. Определить значение частиц в тексте.
99 100			Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Разряды частиц. Формообразующие частицы. Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения.

№	дата по плану	дата по факту	тема урока	тип урока	характеристика деятельности учащихся
101 102			Смысловые частицы.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Разнообразие и функции смысловых частиц, их функционирование в определённых стилях речи. Словарная работа. Тренировочные упражнения.
103 104			Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Правила раздельного и дефисного написания частиц. Формирование умения выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами. Свободный диктант. Работа с текстом.
105			Морфологический разбор частиц.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Порядок морфологического разбора частицы. Формирование умения определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать.
106			Р.Р. Сочинение на тему духовно-нравственной тематики	Урок развития речи	
107 108			Отрицательные частицы не и ни.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Отрицательные частицы. Положительный смысл предложения при наличии в нем двойного отрицания. Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с частицей НЕ.
109 110			Различение частицы и приставки НЕ-	Урок формирования знаний, умений и навыков	Формирование умений применять правила написания НЕ с различными частями речи, опознавать части речи, обосновывать выбор написания, используя алгоритм рассуждения, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях, в неопределённых местоимениях. Объяснительный диктант. Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ – приставкой, частью корня и частью приставки.

№	дата по плану	дата по факту	тема урока	тип урока	характеристика деятельности учащихся
111 112			Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	Урок формирования знаний, умений и навыков	Правописание НИ с разными частями речи. Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант.
113			Обобщение и систематизация знаний по теме «Частица»	Урок повторения и обобщения изученного материала	Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ - НИ. Употребление частиц с разными частями речи. Объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т. Николаева о том, что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения».
114			Контрольный диктант по теме «Частица»	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием
115			Анализ контрольного диктанта по теме «частица». Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	Классификация и исправление допущенных ошибок. Выполнений заданий
116			Р.Р. Повторение изученного о типах речи	Урок повторения и обобщения изученного материала	Работа с текстом и словом. Выполнение устных и письменных заданий
117			Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению	Урок формирования знаний, умений и навыков	Работа с текстом и словом. Выполнение устных и письменных заданий
ПЕРЕХОД САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В СЛУЖЕБНЫЕ (2)					
118 119			Переход самостоятельных частей речи в служебные	Урок формирования знаний, умений и навыков	
МЕЖДОМЕТИЕ (3)					
120			Междометие как часть речи	Урок формирования знаний, умений и навыков	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов». Конструирование предложений с междометиями
121 122			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Урок формирования знаний, умений и навыков	Правописание дефиса в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Составление диалога с включением в него междометий

№	дата по плану	дата по факту	тема урока	тип урока	характеристика деятельности учащихся
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 классах + РР (14)					
123			Разделы науки о языке. Р.Р. Текст. Стили речи	Урок повторения и закрепления изученного	Повторение разделов науки о языке. Текст. Стили и типы речи. Прямой и обратный порядок слов. Способы и средства связи предложений в тексте. Анализ текстов разных типов и стилей
124			Фонетика. Графика	Урок повторения и закрепления изученного	Основные виды языковых и речевых норм. Орфоэпические нормы. Соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять их. Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнение: определить цель выполнения, сформулировать задание, после этого подобрать материал из словарика
25			Р.Р. Изложение с элементами сочинения	Урок развития речи	Работа по тексту. Словарная работа. Беседа. Выполнение письменных заданий
126			Лексика и фразеология	Урок повторения и закрепления изученного	Повторение лексики и фразеологии. Лексические нормы (повтор слова, неуместное употребление слов, употребление слова в несвойственном ему значении). Редакторская правка.
127			Морфемика. Словообразование.	Урок повторения и закрепления изученного	Повторение морфем. Способы образования слов. Правописание морфем. Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя».
128 129			Морфология.	Урок повторения и закрепления изученного	Повторение системы частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка. Работа по карточкам, диктант.
130			Р.Р. Повторение изученного о стилях речи.	Урок развития речи	Выполнение устных и письменных заданий
131			Орфография.	Урок повторения и закрепления изученного	Повторение темы «Орфография» по вопросам. Тренировочные упражнения. Словарный диктант.

№	дата по плану	дата по факту	тема урока	тип урока	характеристика деятельности учащихся
					Выразительное чтение стихотворений.
132 133			Синтаксис и пунктуация.	Урок повторения и закрепления изученного	Синтаксический и пунктуационный разборы. Словарно-орфографическая работа. Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам. Тренировочные упражнения.
134			Итоговая контрольная работа	Урок контроля.	Выполнение контрольных заданий
135			Анализ итоговой контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ итоговой контрольной работы
136			Обобщающее повторение изученного в 7 классе	Урок повторения и закрепления изученного	Выполнение всех видов грамматических разборов. Работа со словом и текстом.

8 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности обучающихся
1 четверть					
1			Вводный урок. Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык РФ	Урок общеметодологической направленности	Слушание объяснения учителя. Беседа. Чтение учебных текстов. Выполнение письменных заданий.
Повторение изученного в 5-7 классах					
2			Лексика и фразеология. Орфография.	Урок общеметодологической направленности	Беседа. Комплексный анализ текста.
3			Морфемика и словообразование. Орфография	Урок общеметодологической направленности	Беседа. Работа по карточкам
4			Синтаксис и пунктуация. Орфография.	Урок общеметодологической направленности	Работа с текстом. Выполнение устных и письменных заданий.

5			РР – Сочинение по теме духовно-нравственной проблематики	Урок общеметодологической направленности	написание сочинения
Синтаксис и пунктуация					
6			Синтаксис как раздел грамматики. Виды синтаксической связи	Урок изучения нового материала	Слушание объяснения учителя. Учебный диалог
7			КР - Входная контрольная работа	Урок контроля знаний	Выполнение контрольных заданий
8-9			Словосочетание. Способы подчинительной связи	Урок изучения нового материала	Слушание объяснения учителя. Учебный диалог. Синонимичная замена словосочетаний.
10			Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания	Урок изучения нового материала	Выполнение тестовых заданий. Запись текста, выделение предложений с цельными словосочетаниями
11			Понятие о предложении. Строение предложения, его виды по цели и эмоциональной окраске	Урок изучения нового материала	Работа с учебными текстами. Выполнение устных и письменных заданий
12			Р.Р. Текст. Микротекст. Микротема. Изложение, близкое к тексту.	Урок развития речи	Работа с учебными материалами. Написание мини-изложения по тексту духовно-нравственной направленности
13			Основные виды предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	Урок изучения нового материала	Комментированное письмо. Разбор предложений по членам. Конструирование предложений с заданной грамматической основой. Выразительное чтение текстов
14			КК - Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение»	Урок контроля знаний	Выполнение контрольных заданий
15			Анализ контрольной работы по теме «Словосочетание и предложение». Главные члены предложения.	урок коррекции знаний	Выполнение работы над ошибками. Выполнение устных и письменных заданий
16-			Подлежащее и способы его выражения	Урок изучения нового	Слушание объяснения учителя.

17				материала	Беседа. Составление таблицы «Способы выражения подлежащего»
18			Р.Р. Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте. Порядок слов в предложении	Урок изучения нового материала	Беседа. Комментированное письмо
19-20			Сказуемое и основные его типы	Урок изучения нового материала	Слушание объяснения учителя. Составление плана теоретического материала параграфа. Составление предложений с глагольными фразеологизмами в роли сказуемых
21			Тире между подлежащим и сказуемым	Урок изучения нового материала	Составление предложений со сказуемым с нулевой связкой. Диктант «Проверяю себя»
22			Второстепенные члены предложения. Определение	Урок изучения нового материала	Слушание объяснения учителя. Беседа. Творческая работа (подбор к определяемым словам нужных определений)
23			Согласованные и несогласованные определения	Урок изучения нового материала	Слушание объяснения учителя. Беседа. Комментированное списывание
24			Второстепенные члены предложения. Приложение	Урок изучения нового материала	Составление плана теоретического материала. Каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами. Беседа.
Контрольные работы – 2					
25-26			Второстепенные члены предложения. Дополнение	Урок изучения нового материала	Осложненное списывание. Разбор предложений по схемам
27			Р.Р. Сжатое изложение с элементами сочинения	Урок контроля	Написание изложения по тексту духовно-нравственной направленности
28			Второстепенные члены предложения. Виды обстоятельств.	Урок изучения нового материала	Выборочный диктант с творческим заданием (подбор к

					глаголам обстоятельств). Заполнить таблицу «Виды обстоятельств» своими примерами
29			Обобщение знаний по теме «Второстепенные члены предложения»	Урок обобщения материала	Взаимодиктант. Беседа
30			КК - Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Урок контроля знаний	Написание диктанта с грамматическим заданием
31			Анализ контрольной работы по теме «Главные и второстепенные члены предложения»		
32			РР Словесное рисование	Урок развития речи	Работа с учебными текстами. Беседа. Выполнение письменных заданий
33			Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения	Урок изучения нового материала	Слушание объяснений учителя. Беседа. Взаимодиктант. Разбор предложений по теме урока
34			Неопределенно-личные предложения	Урок изучения нового материала	Слушание объяснения учителя. Беседа. Комментированное списывание
35			Безличные предложения	Урок изучения нового материала	Слушание объяснения учителя. Объяснительный диктант. Упр.219. Составить таблицу «Способы выражения сказуемого в безличном предложении», заполнить ее своими примерами
36			РР Изложение с грамматическим заданием	Урок развития речи	Выполнение заданий
37			Назывные предложения	Урок изучения нового материала	Слушание объяснения учителя. Анализ фрагментов из художественного произведения. Упр. 231. Создать небольшие тексты, используя в них назывные

					предложения для того, чтобы кратко обрисовать время и место действия или назвать предмет мысли
38			Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	Урок обобщения материала	Тестовые задания Комментированное письмо, составление схем. Конструирование предложений по схемам
39			Особенности употребления односоставных предложений	Урок обобщения и закрепления материала	Сочинения-миниатюры с включением односоставных предложений.
40			РР Заглавие как средство связи предложений в тексте	Урок развития речи	Работа с учебными текстами. Беседа. Выполнение письменных заданий
41-42			Особенности строения полных и неполных предложений	Урок изучения нового материала	Слушание объяснения учителя. Преобразовать полные двусоставные предложения в неполные. Проанализировать язык комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль» (действие 4, явление 8) с точки зрения использования в сцене неполных предложений
43			КК - Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	Урок контроля знаний	Выполнение контрольных заданий
44			РР - Риторический вопрос как средство выразительности речи	Урок развития речи	Выполнение работы над ошибками, допущенными в ходе выполнения КР. Комплексный анализ текста
45			Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	Урок изучения нового материала	Слушание объяснения учителя. Выборочное письмо с составлением схем. Тестовые задания
46			Союзы при однородных членах предложения	Урок изучения нового материала	
47-48			Обобщающие слова при однородных членах предложения	Урок изучения нового материала	Составление схем, вставить в предложения обобщающие слова.

					Выработка алгоритма применения правила
49			РР - Разновидность сочинения-рассуждения	Урок общеметодологической направленности	Составление композиционной схемы фрагмента из статьи С.Я.Маршака «Слово в строю». Отбор материала к сочинению «Ляпкин-Тяпкин и Земляника»
50-51			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок обобщения и закрепления знаний	Тест. Составление схем
52			РР - Однородные члены предложения как средство выразительности речи	Урок общеметодологической направленности	Выборочный диктант, творческая работа: описание картины
53-54			Однородные и неоднородные определения	Урок изучения нового материала	Слушание объяснения учителя. Составление предложений с данными рядами однородных членов. Тестовые задания
55			Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	Урок обобщения знаний, контроля	Графический диктант, выполнение тестовых заданий
56			Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах	Урок повторения и обобщения знаний	Устные сообщения на основе обобщающих таблиц (упр.299, 300, 302, 306), самостоятельная работа в группах
57			Р.Р. Рассуждение на литературную тему	Урок развития речи	написание сочинения-рассуждения
58			Понятие об обособлении. Обособление определений	Урок изучения нового материала	Слушание объяснения нового материала. Комментированное письмо, работа с текстом
59-60			Обособление согласованных определений	Урок изучения нового материала	Конструирование предложений. Замена необособленных определений обособленными. Выразительное чтение примеров. Оценка случаев обособления и не обособления определений
61-			Обособление несогласованных	Урок изучения нового	Объяснительный диктант, полный

62			определений	материала	синтаксический разбор предложения. Составление плана устного сообщения «Условия обособления согласованных и несогласованных определений»
63			Р.Р. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Изложение с грамматическим заданием	Урок общеметодологической направленности	Изложение с грамматическим заданием
64 - 65			Обособление приложений	Урок изучения нового материала	Слушание объяснения учителя. На основе опорных словосочетаний составить предложения с обособленными и необособленными приложениями.
66			Обособление дополнений	Урок изучения нового материала	Слушание объяснения учителя. Распределительный диктант
67- 68			Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Урок изучения нового материала	Слушание объяснения учителя. Объяснительный диктант. Тест.
69- 70			Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Урок изучения нового материала	Слушание объяснения учителя. Выполнение устных и письменных заданий. Составление предложений
71			Повторяем изученное об обособленных членах	Урок общеметодологической направленности	Составление фрагментов киносценария на основе 5 главы повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» (составление текста для закадрового голоса, диалогов, определения состава действующих лиц)
72			Пунктуация при сравнительном обороте	Урок изучения нового материала	Слушание объяснения учителя. Комментированное письмо. Тестовые задания
73			Обособление уточняющих членов предложения	Урок изучения нового материала	Выразительное чтение предложений. Составление предложений. Синтаксический разбор

74			РР - Сочинение на морально-нравственную тему	урок развития речи	написание сочинения
75			Обобщение изученного материала по теме «Обособленные члены предложения»	Урок повторения, обобщения знаний	Предупредительный диктант. Редактирование текста
76			Повторим орфографию. Слитное, раздельное и дефисное написание слов	Урок повторения и систематизации знаний	Сформулировать правило на основе примеров (упр.406, 408,411). Осложненное списывание
77			КК - Контрольная работа по теме «Предложения с однородными и обособленными членами предложения»	Урок контроля знаний	Выполнение контрольных заданий
78-79			Анализ контрольной работы по теме «Предложения с однородными и обособленными членами предложения». Предложения с вводными словами и словосочетаниями.	Урок коррекции знаний и изучения нового материала	Выполнение работы над ошибками. Слушание объяснения учителя. Заполнить таблицу «Значения вводных слов» своими примерами. Упр.416. Записать слова Л.В.Щербы, включив их в предложение с прямой речью
80-81			Предложения с вводными словами	Урок обобщения	Составление связных текстов на заданные темы с включением вводных слов, предложений, определяющих отношения между отдельными мыслями и отдельными частями
82-83			Предложения с обращениями	Урок изучения нового материала	Работа с учебными текстами, выполнение письменных и устных заданий
84			Р.Р. Обращение как средство связи предложений в тексте. Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений	Урок общеметодологической направленности	Подготовка рабочего материала (выбор темы, определение аудитории, цели своего выступления)
85			Особенности слов-предложений	Урок изучения нового материала	Самодиктант. Объяснительный диктант
86			Обобщение изученного материала по темам: «Вводные слова и конструкции»	Урок обобщения	Тест. Выборочный диктант. Самодиктант

87			Проверочная работа по теме «Вводные слова и конструкции»	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием
88			Анализ проверочной работы по теме «Вводные слова и конструкции»		
89			Р.Р. Психологический портрет. Сочинение-описание	Урок общеметодологической направленности	Сочинение -психологический портрет на основе репродукции
Систематизация и обобщение изученного в 8 классе					
90-91			Систематизация и обобщение изученного в 8 классе	Урок обобщения и систематизации знаний	Беседа. Предупредительный диктант, выборочный диктант, объяснительный диктант
Повторение изученного в курсе русского языка в 5-8 классах					
92			Повторение изученного по фонетике, орфоэпии, орфографии.	Комбинированный урок	выполнение устных и письменных заданий
93			Повторение изученного по лексике и фразеологии	Комбинированный урок	выполнение устных и письменных заданий
94			Р.Р. Текст. Типы и стили речи.	Урок развития речи	работа по учебнику «Русская речь» Никитиной – выполнение устных и письменных заданий
95			Повторение изученного по морфологии	Комбинированный урок	выполнение устных и письменных заданий
96			Повторение изученного по синтаксису и пунктуации	Комбинированный урок	выполнение устных и письменных заданий
97			Р.Р. Выразительные средства языка	Урок развития речи	работа по учебнику «Русская речь» Никитиной – выполнение устных и письменных заданий
98			Обобщающее повторение изученного за курс русского языка в 5-8 классах	Комбинированный урок	выполнение устных и письменных заданий
99			КР- Итоговая контрольная работа	Урок контроля	Выполнение контрольных заданий
100			Анализ итоговой контрольной работы	Урок коррекции знаний	Индивидуальная работа.

					Выполнение работы над ошибками.
101			Лингвистическая игра	Комбинированный урок	Коллективная деятельность
102			Итоговый урок. Рекомендации на лето	Урок-рефлексия	Самоанализ, выявление проблемных тем, коллективная деятельность

9 класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Тип урока	Виды деятельности
1			Введение. Язык- наш дар бессмертный	Урок общеметодологической направленности	Слушание, беседа, анализ полученной информации, самостоятельная работа с учебником.
Повторение изученного в 5-8 классах					
2			Пунктуация в простом осложненном предложении. Тире в простом предложении. Однородные члены.	Комбинированный урок	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Письменная и устная работа с раздаточным материалом и материалом учебника
3			Пунктуация в простом осложненном предложении. Обособленные члены предложения	Комбинированный урок	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Письменная и устная работа с раздаточным материалом и материалом учебника
4			Пунктуация в простом осложненном предложении. Обращения. Вводные слова	Комбинированный урок	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Письменная и устная работа с раздаточным материалом и материалом учебника
5			Р.Р. Русский язык – язык художественной литературы	Урок развития речи	Работа со словом, с текстом. Выполнение устных и письменных заданий. Беседа.
6			Р.Р. Выразительные средства языка	Урок развития речи	Работа со словом, с текстом. Выполнение устных и письменных заданий. Беседа
7			Входная контрольная работа	Контроль знаний	Выполнение контрольных заданий.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Тип урока	Виды деятельности
			по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»		
8			Р.Р. Обучающее сочинение–рассуждение на лингвистическую тему.	Урок развития речи	Работа со словом, с текстом. Выполнение устных и письменных заданий. Беседа
Сложные предложения					
9			Основные виды сложных предложений	Комбинированный урок	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Письменная и устная работа с раздаточным материалом и материалом учебника
10			Синонимика видов сложных предложений.	Комбинированный урок	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Письменная и устная работа с раздаточным материалом и материалом учебника
11			Р.Р. Основные виды сжатия текста	Урок развития речи	Работа со словом, с текстом. Выполнение устных и письменных заданий. Беседа
12			Р.Р. Обучающее сжатое изложение	Урок развития речи	Работа со словом, с текстом. Выполнение устных и письменных заданий. Беседа
Сложносочиненные предложения					
13			Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	Урок изучения нового материала	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.
14-15			Группы сочинительных союзов в сложносочиненном предложении	Урок изучения нового материала	Беседа. Работа с учебным материалом устно и письменно.
16			Тире в сложносочиненном предложении	Урок изучения нового материала	Беседа. Работа с учебным материалом устно и письменно.
17			Запятая в сложносочиненном предложении	Урок изучения нового материала	Беседа. Работа с учебным материалом устно и письменно.
18			Отсутствие запятой в сложносочиненном	Урок изучения нового материала	Беседа. Работа с учебным материалом устно и письменно.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Тип урока	Виды деятельности
			предложения		
19			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Урок систематизации и закрепления знаний	Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство.
20			Повторим орфографию. Орфограммы в корне, суффиксах и окончаниях слов	Комбинированный урок	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Письменная и устная работа с раздаточным материалом и материалом учебника
21			Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	Урок систематизации и контроля знаний	Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. Систематизация учебного материала. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
22			Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	Урок контроля знаний, умений, навыков	Решение текстовых качественных задач.
23			Анализ контрольной работы по теме «Сложносочиненное предложение»	Комбинированный урок	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Письменная и устная работа с раздаточным материалом и материалом учебника
Сложноподчиненные предложения					
24			Понятие о сложноподчиненном предложении.	Урок общеметодологической направленности	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.
25			Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Урок изучения нового материала	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Тип урока	Виды деятельности
26			Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Урок изучения нового материала	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.
27			Р.Р. Комплексный анализ текста	Урок развития речи	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.
28			Классификация сложноподчиненных предложений. Особенности присоединения придаточного предложения к главному	Урок изучения нового материала	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем.
29-30			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Урок изучения нового материала	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.
31			Виды придаточных предложений.	Урок изучения нового материала	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.
32			Придаточные подлежащие и сказуемые	Урок изучения нового материала	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.
33			Р.Р. Контрольное сжатое изложение по прослушанному тексту	Урок развития речи	Слушание и анализ текста, написание изложения
34			Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Урок изучения нового материала	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.
35			Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Урок изучения нового материала	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Тип урока	Виды деятельности
			(дополнительными)		
36			Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени	Урок изучения нового материала	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.
37			Р.Р. Составление плана текста	Урок развития речи	Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
38-39			Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	Урок изучения нового материала	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ проблемных ситуаций.
40-41			Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	Урок изучения нового материала	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
42-43			Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени	Урок изучения нового материала	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Работа с научно-популярной литературой.
44			Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	Урок изучения нового материала	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.
45			Р.Р. Комплексный анализ текста (по упр.198)	Урок развития речи	Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
46			Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Урок общеметодологической направленности	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала.
47			Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» (§23)	Урок повторения и систематизации знаний, умений,	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Тип урока	Виды деятельности
				навыков	
48			Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	Урок контроля знаний, умений, навыков	Решение текстовых качественных задач.
49			Анализ контрольной работы по теме «Сложноподчинённое предложение»	Комбинированный урок	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Письменная и устная работа с раздаточным материалом и материалом учебника
Сложное бессоюзное предложение					
50			Понятие о бессоюзном сложном предложении	Урок общеметодологической направленности	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.
51-52			Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	Урок общеметодологической направленности	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ графиков, таблиц, схем.
53			Р.Р. Сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание сочинения
54-55			Тире в бессоюзном сложном предложении	Урок изучения нового материала	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем
56-57			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Урок изучения нового материала	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.
58			Р.Р. Сжатое изложение	Урок развития речи	Работа с текстом. Слушание и анализ

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Тип урока	Виды деятельности
					выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ проблемных ситуаций.
59			Р.Р. Комплексный анализ текста	Комбинированный урок	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.
60			Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (§29)	Урок общеметодологической направленности	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
61			Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	Урок контроля знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала.
62			Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Урок общеметодологической направленности	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.
63			Анализ контрольной работы по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Урок общеметодологической направленности	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.
64			Повторим орфографию. Гласные и согласные в корне. Гласные после шипящих и Ц	Урок общеметодологической направленности	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.
Сложные предложения с разными видами связи					
65			Сложное предложение с	Урок	Слушание объяснений учителя. Выполнение

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Тип урока	Виды деятельности
			разными видами союзной и бессоюзной связи	общеметодологической направленности	заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.
66-67			Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению (по упр. 274, 275)	Урок развития речи	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.
68-69			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Урок общеметодологической направленности	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
70			Р.Р. Комплексный анализ текста	Урок развития речи	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ проблемных ситуаций.
71-72			Разделение запятой рядом стоящих союзов и союзных слов	Урок изучения нового материала	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.
73			Повторение изученного по теме «Сложные предложения»	Урок изучения нового материала	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.
74			Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	Урок контроля знаний, умений, навыков	Решение текстовых качественных задач.
75			Анализ контрольной работы по теме «Сложное предложение»	Урок общеметодологической направленности	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
Предложения с чужой речью					

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Тип урока	Виды деятельности
76			Способы передачи чужой речи	Урок изучения нового материала	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.
77			Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора	Урок изучения нового материала	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.
78-79			Знаки препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора	Урок изучения нового материала	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.
80-81			Предложения с косвенной речью	Урок изучения нового материала	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.
82-83			Цитаты и способы цитирования	Урок изучения нового материала	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.
84			Р.Р. Комплексный анализ текста (по упр.324 и др.)	Урок развития речи	Работа с текстом устно и письменно. Анализ проблемных ситуаций. Беседа.
85			Контрольная работа по теме «Предложения с чужой речью»		
Общие сведения о языке					
86			Роль языка в жизни общества	Урок общеметодологической направленности	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Тип урока	Виды деятельности
87			Язык как развивающееся явление	Урок общеметодологической направленности	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
88			Русский язык в современном мире	Урок общеметодологической направленности	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
Обобщение изученного в 5-9 классах					
89-90			Повторение и систематизация изученного по фонетике и орфографии	Урок закрепления и систематизации знаний, умений, навыков	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Решение текстовых качественных задач.
91-92			Повторение и систематизация изученного по орфографии и морфологии	Урок закрепления и систематизации знаний, умений, навыков	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Решение текстовых качественных задач.
93-94			Повторение и систематизация изученного по лексике и фразеологии	Урок закрепления и систематизации знаний, умений, навыков	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Решение текстовых качественных задач.
95-96			Р.Р. Комплексный анализ текста	Урок закрепления и систематизации знаний, умений, навыков	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Решение текстовых качественных задач.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Тип урока	Виды деятельности
97-98			Повторение и систематизация изученного по синтаксису и пунктуации	Урок закрепления и систематизации знаний, умений, навыков	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Решение текстовых качественных задач.
99-100			Итоговые контрольные работы в формате ОГЭ	Урок контроля знаний, умений, навыков	Решение текстовых качественных задач.
101-102			Обобщение изученного. Рекомендации		

ПРИЛОЖЕНИЕ

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся с ЗПР к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы. Системно-деятельностный подход обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися с ЗПР. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися, в том числе обучающимися с ЗПР, планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся с ЗПР решать большинство типовых учебных задач, целенаправленно отработываемых со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся с ЗПР, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

Особенности оценки предметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению обучающимися с ОВЗ учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Учащиеся должны **знать** изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

— производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;

— составлять сложные предложения разных типов;

— определять стиль и тип текста;

— соблюдать все основные нормы литературного языка. По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

¹ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи.

Подготовить и сделать доклад на историко-литературную

тему по одному источнику. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования;
- звлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Примерная система оценивания:

«2»	«3»	«4»	«5»
Менее 30%	30-59%	60-89%	90-100% базового уровня

Критерии оценивания различных видов работ прописаны в нормах оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Класс	Количество слов	Количество орфограмм	Количество пунктограмм
5	90 – 100	12	2-3
6	100 – 110	16	3-4
7	110 – 120	20	4-5
8	120 – 150	24	10
9	150 – 170	24	15

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

До **конца первой четверти** сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При **оценке диктанта** исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При **оценке диктантов** важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К **негрубым** относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании Ы и И после приставок;
- в случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной, или одной грамматической ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при

отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

Словарный диктант

Класс	Количество слов
5	15 – 20
6	20 – 25
7	25 – 30
8	30 – 35
9	35 – 40
10 – 11	не менее 40 слов

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения: в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-400 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 6 классе – 1,0 – 1,5 страницы, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря; достигнуто стилевое единство текста; в целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.	Допущено ошибок: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством; в целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.	Допущено ошибок: 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, или 2 грамматические
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь; стиль работы не отличается единством; в целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	4 орфографические и 4 пунктуационные; или 3 орфографические и 5 пунктуационных; или 7 пунктуационных, или 4 грамматических.
«2»	Ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опираясь на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.	7 орфографических и 7 речевых ошибок, или 6 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 7 грамматических ошибок

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Тест.

80% от максимальной суммы баллов – «5»

60-80% - «4»

40-60% - «3»

0-40% - «2»

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются **2** оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Этими же критериями следует пользоваться при проверке **зачетных и тестовых работ**.

При проведении работ, готовящих учащихся к сдаче ОГЭ, следует пользоваться критериями оценки ОГЭ.

Самостоятельная работа.

Оценивается степень самостоятельности:

- без помощи учителя (3 балла); незначительная помощь учителя (2 балла);
- существенная помощь учителя (1 балл); не справился (0 баллов)

Правильность выполнения:

- работа выполнена верно или с незначительной ошибкой (3 балла);
- работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы (2 балла);
- ошибки составляют 50-70 % работы (1 балл);
- ошибок в работе более $\frac{2}{3}$ всего объема (0 баллов).

Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

6-5 баллов – «5»

4-3 балла – «4»

2-1 балл – «3»

0 баллов – «2»

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Итоговый тест по русскому языку (5 класс)

1. Укажите слово, в котором количество звуков и букв совпадает

- а) ночь б) съестъ в) боюсь г) ёлка

2. Найдите слово, в котором звуков больше, чем букв.

- А) кража Б) каюта В) хозяйство Г) мёд

3. Укажите слово без окончания.

- А) чёрный б) гора в) ходили г) сантиметр

4. Определите падеж прилагательного в предложении: Панда живёт в бамбуковых лесах.

- а) предложный б) родительный в) дательный г) творительный

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна буква **О**?

- а) г...лубка, зв...нить в)шир...ко, м...шина
б) р...синка, м...линка г)бр...дить, зак...ляться

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна буква **О**?

- а) зар...сли, пол...гать в) р...стение, вл...жить
б) прир...щение, прол...жить г) взр...стить, сл...гать

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна буква **О**?

- а) ключ...м, ералаш...м в) крюч...к, за плащ...м
б) девч...нка, реч...нька г) над меч...м, с товарищ...м

8. В каком ряду во всех словах надо писать после шипящих букву **Ь**?

- а) кипуч..., овощ... в) задач..., шипуч...
б) пахуч..., колюч... г) молодёж..., ноч...

9. Какое слово НЕПРАВИЛЬНО разделено на слоги для переноса?

- А) пе-ре-лёт-ные Б) ран-ний В) разъ-езд Г) зим-ушк-а

10. Какой глагол с **НЕ** пишется слитно?

- А) (не)слышать Б) (не)узнать В) (не)успеть Г) (не)годовать

11. В каком слове в приставке пишется буква **З**?

- А) бе..таланный Б) и..чезать В) ра..давать Г) бе..совестный

12. Указать предложение, в котором НЕВЕРНО определено подлежащее.

- А) Липа растёт в саду. В) Мальчик нашёл гриб.
Б) Пропасть перепрыгнул альпинист. Г) Роза расцвела в саду.

13. В каких словах пропущена буква **Е**?

- А) в арми.. Б) в степ.. В) о книг.. Г) у бабушк..

14. Выпишите существительное нарицательное.

- А) Марс Б) Жучка В) попугай Г) «Муму»

15. В каких словах пишется буква **Т**?

А) опас..ный Б) прелес..ный В) чудес..ный Г) ужас..ный

16. Вставьте пропущенные буквы. В каком глаголе пишется –ТЬ?

- А) Правдой мир держи..ся. В) Честный правды не бои..ся.
Б) Учи..ся никогда не поздно. Г) Не плюй в колодец – пригоди..ся.

17. Укажите подлежащее в предложении: Дежурный ученик мыл в классе пол.

- А) Дежурный Б) ученик В) пол.

18. Найдите побудительное предложение.

- А) Местные жители любят проводить выходные у озера.
Б) Мы сегодня пойдем на премьеру нового фильма?
В) Сядьте и послушайте меня внимательно.

19. Найдите предложение с однородными членами.

- А) Жаворонки кружатся над землей и взлетают высоко в небо.
Б) Наступил рассвет, и мы поехали.
В) Как красиво летом в лесу!

20. Найдите предложение с обращением.

- А) Маруся опоздала на вечернюю электричку.
Б) Маша, подождите нас.
В) Витя, Даша и Анатолий пришли на день рождения позже всех.

Ответы:

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 1. | Г | 18. | В |
| 2. | Б | 19. | А |
| 3. | Г | 20. | Б |
| 4. | А | | |
| 5. | А | | |
| 6. | Г | | |
| 7. | В | | |
| 8. | Г | | |
| 9. | Г | | |
| 10. | Г | | |
| 11. | В | | |
| 12. | В | | |
| 13. | В | | |
| 14. | В | | |
| 15. | Б | | |
| 16. | Б | | |
| 17. | Б | | |

Итоговый тест по русскому языку за курс 6 класса

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- А) улыба...тся, маш...шь, увид...те;
Б) смотр...шь, удерж...т, дыш...те.

2. В каком примере не нужно писать Ъ?

- А) Иные места покидаеш (?) и всё же думаеш (?), что когда-нибудь сюда вернёш (?) ся.
Б) Мама велела мне подстрич (?) ся.

- В) Голодной курице всегда зёрна снят (?) ся.
3. В каких рядах на месте пропусков пишется А?
- А) Мы прил...жили максимум усилий к тому, чтобы победить.
 Б) Мы прил...гали максимум усилий к тому, чтобы победить.
 В) Тебя мои проблемы не к...саются.
4. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?
- А) В воскресенье мне (не) здоровилось.
 Б) Соловей (не) поёт, и дергач (не) кричит.
5. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?
- А) песч...вый, парч...вый;
 Б) кумач...вый, еж...вый;
 В) реч...вой, лиц...вой.
6. В каких словах пишется НН?
- А) дерева...ый;
 Б) серебря...ый;
 В) тума...ый;
7. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?
- А) (не) врачный; (не) далёкий, а близкий;
 Б) (не) вежливый; (не) громкий.
8. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ь?
- А) девят (?)надцать, сем (?)сот, сем (?)десять;
 Б) восем (?)сот, восем (?)десять, шест (?)сот.
9. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?
- А) у двадцати семи девочек;
 Б) от шестиста девяти;
10. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется О?
- А) снов..., затемн..., направ...;
 Б) вправ..., засветл..., наскор...
11. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?
- А) кое (где), где (либо), когда (нибудь);
 Б) кое (у) кого, кое (с) кем, кое (что).
12. Что обозначает деепричастие?
- А) действие предмета В) добавочное действие
 Б) признак предмета Г) признак по действию
13. Укажите словосочетание со страдательным причастием.
- А) расколотый орех В) игравший ребенок
 Б) колющий предмет Г) согнувший ветку
14. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с Н.
- А) распиле...ые дрова, пуга...ая ворона
 Б) неглаже...ое белье, избалова...ый ребенок
 В) кова...ый сундук, картошка пожаре...а
15. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми:
- А) Усыпанное яркими звездами небо манило нас своей таинственностью.
 Б) Комната с утра прибранная сестрой сверкала чистотой.
 В) Посетители кафе заказали на обед жаренную в тесте рыбу.
16. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:
- Проходя (1) по залам музеев (2) люди (3) останавливаются у прекрасных картин художника И.Репина.
- А) 2, 4, 3 Б) 2 В) 3 Г) 1

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст.

1. Древнейшая индийская цивилизация возникла в бассейне Инда в III тысячелетии до н.э. 2. Самые

значительные находки были сделаны в Хараппе и Мохенджо-Даро, что расположены на территории нынешнего Пакистана.

3. О высоком уровне развития Хараппской цивилизации говорят строгая планировка городов, наличие произведений искусства и развитой письменности. 4. Но язык и письменность Хараппы пока не расшифрованы, хотя найдено множество печатей с подписями.

1). Какое утверждение в наибольшей степени отражает основную мысль текста?

Хараппская цивилизация – древнейшая индийская цивилизация.

О высоком уровне древнейшей индийской цивилизации, которая расположена на территории нынешнего Пакистана, говорит строгая планировка городов.

Вновь открытая индийская цивилизация, просуществовавшая в III тысячелетии до н.э., обладала высоким уровнем культуры (о чем говорят планировка городов, произведения искусства, развитая письменность, хотя она до сих пор не расшифрована).

2). Замените слово ЯЗЫК из предложения 4 синонимом (одним словом). Напишите это слово. _____

3). Из предложений 1-4 найдите сложные предложения. Напишите номер предложения. _____

4). Из предложения 3 выпишите грамматическую основу.

5). Каким членом предложения является выделенное слово?

Но язык и письменность Хараппы пока не расшифрованы, хотя найдено множество печатей с подписями.

7 класс

1. Какой раздел языкознания изучает знаки препинания:

- А. синтаксис
- Б. пунктуация
- В. лексика
- Г. фразеология

2. Речевое общение двух или нескольких людей, состоящее из обмена высказываниями-репликами это:

- А. диалог
- Б. монолог
- В. слова автора
- Г. прямая речь

3. Задача этого стиля – воздействовать, повлиять на мысли, чувства, поведение, поступки читателей и слушателей:

- А. художественный
- Б. научный
- В. официально-деловой
- Г. публицистический

4. Часть речи, которая обозначает проявляющийся во времени признак предмета по действию, называется:
- А. прилагательное
 - Б. наречие
 - В. причастие
 - Г. глагол
5. Укажите предложение с причастным оборотом:
- А. Ярко пылающие искры были похожи на звезды.
 - Б. Рассказанная история произвела на меня огромное впечатление.
 - В. Из открытого окна доносились странные звуки.
 - Г. Вымытые фрукты не причинят вреда здоровью.
6. Найдите действительное причастие:
- А. прочитанная книга
 - Б. разбитое окно
 - В. опрокинутый котенком
 - Г. шумящего потока
7. Найдите страдательное причастие:
- А. дремлющий старик
 - Б. посаженный в саду
 - В. показавшаяся луна
 - Г. внезапно растаявший
8. Выберите ряд слов, в котором пропущена одна и та же гласная:
- А. слыш...мый, чита...мый, забыва...мый;
 - Б. вид...мый, движ...мый, замеча...мый;
 - В. избира...мый, управля...мый, прожива...мый;
 - Г. внуша...мый, независ...мый, убежда...мый
9. Для каких причастий характерны суффиксы - УЩ, - ЮЩ:
- А. действительные причастия настоящего времени;
 - Б. страдательные причастия настоящего времени;
 - В. действительные причастия прошедшего времени;
 - Г. страдательные причастия прошедшего времени
10. Для каких причастий характерны суффиксы - НН, -ЕНН-, -Т-:
- А. страдательные причастия настоящего времени;
 - Б. страдательные причастия прошедшего времени;
 - В. действительные причастия настоящего времени;
 - Г. действительные причастия прошедшего времени;
11. Самостоятельная часть речи, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженным глаголом, называется:
- А. местоимение
 - Б. наречие
 - В. причастие
 - Г. деепричастие
12. В каком случае деепричастный оборот выделяется запятыми?
- А. если стоит перед определяемым словом
 - Б. если стоит после определяемого слова
 - В. всегда
 - Г. никогда

13. Найдите ряд слов, в котором все слова пишутся с НЕ слитно:

- А. (не)найденный клад, (не)пойду в школу, (не)глядя в окно;
- Б. (не)подготовиться к уроку, (не)прочитанная книга, (не)прикрытое умиление;
- В. (не)ловкий водитель, (не)значимая ошибка, (не)разгаданная тайна;
- Г. (не)насытный повар, (не)навидеть кашу, (не)позвонив в школу

14. Найдите ряд слов, в котором все слова пишутся с НЕ раздельно:

- А. (не)выполненное в срок задание, (не)доумевая над происходящим, (не)сделать работу;
- Б. (не)исследованная местность, (не)уклюжий паренёк, (не)читал книгу;
- В. (не)прочитанная учеником книга; (не)меняя позиции; (не)ходить на танцы;
- Г. (не)думать о последствиях; (не)ряшливый мальчик; (не)навидя дождь.

15. Самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия, называется:

- А. наречие
- Б. прилагательное
- В. глагол
- Г. существительное

Ответы

- 1. Б
- 2. А
- 3. Г
- 4. В
- 5. А
- 6. Г
- 7. Б
- 8. В
- 9. А
- 10. Б
- 11. Г
- 12. В
- 13. В
- 14. В
- 15. А

8-класс

(1) Уже было начало июня, когда, возвращаясь домой, мы въехали в березовую рощу. (2) Целый день был жаркий, где-то собиралась гроза, но только небольшая тучка брызнула на пыль дороги и на сочные листья. (3) Левая сторона леса была темна, в тени. (4) Правая, мокрая, блестела на солнце, чуть колыхаясь от ветра. (5) Все было в цвету; соловьи трещали и перекатывались то близко, то далеко. (6) Ветра в лесу не было слышно. (7) Береза, вся обсеянная зелеными клейкими листьями, не шевелилась, и из-под прошлогодних листьев, поднимая их, вылезала, зеленея, первая трава и лиловые цветы. (8) Рассыпанные кое-где по березняку мелкие ели своей грубой вечной зеленью неприятно напоминали о зиме.

(9) На краю дороги стоял дуб. (10) Вероятно, в десять раз старше берез, составлявших лес, он был в десять раз толще и в два раза выше каждой березы. (11) Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными, давно видно, ветками и с обломанной корой, заросшей старыми болячками. (12) С огромными своими неуклюже растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым и презрительным уродом стоял между улыбающимися березами. (13) Только он один не хотел подчиняться весне, ее обаянию, и не хотел видеть ни солнца, ни его первых лучей.

(14) Этот дуб как будто говорил, что нет ни весны, ни солнца, ни счастья. (15) Видны были задавленные мертвые ели, всегда одинокие, и вот он – растопырил свои обломанные, оборванные ветви. (16) Как вырос – так и стоит, и не верит ни надеждам, ни обманам...

Выполните задания В1-В10

В1. Замените словосочетание **БРЕЗОВУЮ РОЩУ**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

В2. Из предложений 1-2 выпишите слово с **чередующейся гласной** в корне слова.

В3. Из предложений 7-8 выпишите слово, правописание **приставки** в котором определяется правилом: «На конце приставки пишется **С**, если после нее следует буква, обозначающая глухой согласный».

В4. Из предложений 9-11 выпишите слово(а), в котором(ых) правописание **НН** определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий пишется две буквы **НН**».

В5. Выпишите **грамматическую основу** из предложения 3.

В6. Среди предложений 1-4 найдите предложения с **обособленными обстоятельствами**. Напишите номера этих предложений.

В7. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 2.

В8. Среди предложений 1-3 найдите предложение с **однородными членами**. Напишите номер этого предложения.

В9. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при **обособленном определении**.

Правая,¹ мокрая,² блестела на солнце,³ чуть колыхаясь от ветра.

В10. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при **обособленном приложении**.

Это был огромный,¹ в два обхвата дуб,² с обломанными,³ давно видно,⁴ ветками и с обломанной корой,⁵ заросшей старыми болячками.

№	ОТВЕТЫ
1	Роща из берез
2	Собиралась
3	Рассыпанные
4	Обломанными, обломанной
5	Сторона была темна

6	1, 4
7	3
8	2
9	1, 2
10	1, 2

9 класс

Изложение с творческим заданием № КИ-9-1

Молодую лошадь звали Книга, потому что на лбу у неё было пятнышко, точно как раскрытая книга. Во время войны Книга стала боевой партизанкой. Была она лошадыю поразительно умной, однако и характер имела! Не понравится седок – и тогда она сердито грызёт удила, становится на дыбы и кружится на одном месте.

Зато какой смирной и послушной становилась Книга в руках того, кто умел приласкать её. Так, неизвестно, по каким приметам, выделила Книга из всего отряда партизанскую связную Таню. У Тани были весёлые глаза и толстая, до колен, тёмная коса.

Дружили они искренне и самоотверженно. Книга умела, когда необходимо было, замаскироваться, лечь на землю и лежать неподвижно до того времени, пока ей не разрешали встать. Она умела ступать, как кот, и бег её был лёгким и стремительным. Не один раз выносила Книга бесстрашную партизанку из-под вражеских пуль. Зато и сама Таня не раз отдавала своей боевой подруге последний ломоть хлеба...

Однажды лесной дорогой Таня возвращалась верхом на Книге с боевого задания. Утомлённая бессонной ночью, она незаметно задремала. До лагеря оставалось ещё несколько километров, но умница Книга знала все партизанские тропки.

Неожиданно Таня проснулась от того, что Книга застыла на месте. Таня тронула лошадь стремями – в ответ Книга лишь повела настороженными ушами. Тогда Таня спрыгнула с седла на землю и решила разведать местность. Она осторожно шла, раздвигая кусты, а Книга не отставала от неё. Волнение Тани всё росло. Сон как рукой сняло. Ещё куст ивняка, ещё куст – и Таня замерла на месте. На небольшой полянке дымились обломки самолёта. И среди этих обломков лежал наш, советский, лётчик.

Таня попыталась поднять его и посадить, но он был без сознания.

Таня вспомнила про свою верную Книгу. Умное животное откликнулось на призыв хозяйки и в мгновение очутилось возле неё.

Лошадь послушно делала всё, что ей приказывали. Вот она осторожно опустилась на землю.

Осторожно повернулась спиной к лётчику, приподняла голову – чтобы Таня могла привязать к её шее руки лётчика. Потом Книга осторожно поднялась с земли и подождала, пока сядет на неё сама девушка. Потом так же осторожно они двинулись в отряд.

Из партизанского отряда лётчика отправили на лечение в госпиталь, на Большую землю. (По А.В. Василевич) (344 слова)

Задание 1. Прослушайте (прочитайте) текст. Напишите изложение по фрагменту рассказа А.В. Василевич «Партизанка Книга». 2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: Какие примеры дружбы человека с животными Вам запомнились?

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559 428146817986133868575812
Владелец	Васильева Марина Викторовна
Действителен	С 07.06.2021 по 07.06.2022