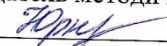



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 197 имени В.Маркелова»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методического совета
школы  Т.В.Юркова
«29» августа 2024г



уТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №197»
 М.В. Васильева
«30» августа 2024г

**Программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Юным умникам и умницам»
с учетом требований ФГОС
на 2024/2025 учебный год**

для учащихся 4 классов

срок реализации 1 год

Учитель начальных классов
Смирнова Л.В.

Северск 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка дополнительного образования «Юным умникам и умницам» составлена на основе:

- 1) рабочей программы воспитания в соответствии с приказами Министерства просвещения от 31.05.2021 г. №286 и №287
- 2) федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа реализуется в **форме кружка**.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общинтеллектуального направления**.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов.

Цель данного курса: формировать и развивать логическое мышление через образовательную область «математика»: т. е.

- научить обобщать математический материал
- логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать
- развивать гибкость мышления учащихся

Для достижения данной цели в процессе обучения предстоит решать следующие задачи:

образовательные

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся
- овладение приемами поисковой и исследовательской деятельности

воспитательные

- воспитание трудолюбия и достижения своей цели
- воспитание этики общения, умение слышать друг друга, уважать мнение друг друга

развивающие

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения
- развитие речи

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Срок реализации программы: 1 год, 34 часа (1 час в неделю).

Возраст: 10 - 11 лет

Настоящая программа внеурочной деятельности разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность.

Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов дает такая образовательная область как «математика». В математике используется много абстрактного материала. Ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Для совершенствования мыслительных процессов можно использовать дополнительное образование.

Система дополнительного образования, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей, создает оптимальные условия для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся.

Программа по логической математике для развивающего занятия «Умники и умницы» составлена для формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Нестандартные задания – это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

В начальной школе дети овладевают элементами логических операций: *обобщения, классификации, анализа и синтеза* и, конечно, *сравнения*. Развивающие занятия по программе О. Холодовой «Умники и умницы»:

1) позволяют развить логическое мышление детей и научить их:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, слова, числа;
- обобщать;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определение тем или иным понятиям и явлениям;
- определять отношение между предметами типа род—вид;
- осуществлять мыслительные операции анализа и синтеза;
- выявлять функциональные отношения между понятиями и явление;
- определять отношения между предметами типа «часть—целое»;
- развивать речь;
- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях.

2) специально учат ребенка воспринять:

- выделять главные признаки;
- развивать процессы анализа и обобщения;
- пользоваться речью при наблюдении и рассматривании;
- сравнивать.

3) обучают наблюдению, которое формирует такие качества личности младшего школьника, как наблюдательность, восприимчивость, умение видеть и выделять признаки предметов, описывать их.

4) формируют воображение ребенка, ведь воображение является высшей психической функцией, которая отражает действительность. Основной задачей воображения является представление ожидаемого результата до его осуществления.

Занятия содержат следующие способы создания образов воображения (как правило, они используются неосознанно):

- агглютинация – соединение различных несоединимых в повседневной жизни свойств (кентавр – это человек-зверь, птица Феникс – это человек-птица);
- гиперболизация – увеличение или уменьшение предмета, или отдельных частей (лилипуты, мальчик с пальчик);
- схематизация;
- типизация;
- акцентирование.

- 5) развивают фантазию путем:
- аналогии;
 - синтеза.
- 6) совершенствуют произвольное и осмысленное запоминание, иначе говоря, память младшего школьника.

Для лучшего запоминания используются следующие факторы:

- понимание цели запоминания;
 - составление плана;
 - опора на наглядный материал;
 - повышение мотивации запоминания;
 - включение в игровую и трудовую деятельность;
 - использование соревнований.
- 7) дают осознанное представление о необходимости личной безопасности, обеспечение и сохранение жизни и здоровья учащихся. Поэтому и существуют занятия, которые обеспечивают активное, увлеченное обучение детей, включая разнообразные формы работы:
- игры;
 - кроссворды;
 - брейн-ринг;
 - тесты;
 - алгоритмы;
 - ситуативные задачи;
 - анализ конкретных ситуаций.
- 8) приобщают младших школьников к культурному наследию и традициям наших предков, знакомят с социальным и нравственным опытом предшествующих поколений, воспитывают уважительное отношение к истории родного города, его архитектуре и традициям.
- 9) формируют мировоззрения учащихся на историческом материале, воспитывают их нравственность, гражданственность, бережное отношение к богатой культуре народа и осознание себя ее наследниками.

Таким образом, в реализации данной программы достигается **основная цель обучения** – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности реализации программы

- определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса
- в основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**
- ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов
- при планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данному курсу, учащиеся получают возможность научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в математических декадах; участие в интеллектуальных играх.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

Личностными результатами изучения курса во является формирование следующих умений:

- ✓ *определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
- ✓ *в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- учиться *работать* по предложенному учителем плану
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей

познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре)
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)

коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- *слушать* и *понимать* речь других
- *читать* и *пересказывать* текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курс являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- ✓ выделять существенные признаки предметов

- ✓ сравнивать между собой предметы, явления
- ✓ обобщать, делать несложные выводы
- ✓ классифицировать явления, предметы
- ✓ определять последовательность событий
- ✓ судить о противоположных явлениях
- ✓ давать определения тем или иным понятиям
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» – «вид»
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. *Воспитательные результаты* внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

В 3 классе возможно достижение результатов второго уровня и частично третьего.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

а) текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

б) итоговый:

- тестирование
- практические работы
- творческие работы учащихся
- итоговая зачетная работа

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

II. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	дата по плану	дата по факту	тема занятия	количество часов	
				т	п
I четверть (8 часов)					
1.	02.09		Выявление уровня развития познавательных процессов у четвероклассников в начале учебного года.	0,5	0,5
2.	09.09		Развитие пространственной ориентации	0,5	0,5
3.	16.09		Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задачи.	0,5	0,5
4.	23.09		Развитие зоркости и внимания. Лабиринты. Графические диктанты.	0,5	0,5
5.	30.09		Тренировка внимания учащихся. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	0,5	0,5
6.	07.10		Развитие внимания. Поиск закономерности.	0,5	0,5
7.	14.10		Тренировка слуховой памяти.	0,5	0,5
8.	21.10		Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задачи.	0,5	0,5
II четверть (8 часов)					
1.			Развитие концентрации внимания	0,5	0,5
2.			Совершенствование мыслительных операций	0,5	0,5
3.			Тренировка внимания	0,5	0,5
4.			Развитие умения решать нестандартные задачи	0,5	0,5
5.			Тренировка слуховой памяти	0,5	0,5
6.			Тренировка зрительной памяти	0,5	0,5
7.			Развитие логического мышления	0,5	0,5
8.			Обучение поиску закономерностей	0,5	0,5
III четверть (10 часов)					
1.			Тренировка внимания	0,5	0,5
2.			Тренировка слуховой памяти	0,5	0,5
3.			Тренировка зрительной памяти	0,5	0,5

4.			Развитие логического мышления	0,5	0,5
5.			Обучение поиску закономерностей	0,5	0,5
6.			Совершенствование воображения	0,5	0,5
7.			Развитие наглядно-образного мышления	0,5	0,5
8.			Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	0,5	0,5
9.			Развитие быстроты реакции	0,5	0,5
10.			Тренировка концентрации внимания	0,5	0,5
IV четверть (8 часов)					
1.			Совершенствование мыслительных операций	0,5	0,5
2.			Развитие логического мышления	0,5	0,5
3.			Обучение поиску закономерностей	0,5	0,5
4.			Развитие умения решать нестандартные задачи	0,5	0,5
5.			Совершенствование воображения	0,5	0,5
6.			Развитие наглядно-образного мышления	0,5	0,5
7.			Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	0,5	0,5
8.			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	0,5	0,5
ИТОГО: 34 часа				17ч	17ч

III. Содержание программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп.

Развитие восприятия.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового

запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени,

Развитие внимания.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Развитие мышления.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды)
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Развитие речи.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы – описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание программы развивающих занятий «Умники и умницы» можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов.

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

2. Задачи геометрического характера.

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

3. Нестандартные задачи логического характера.

Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

4. Нестандартные задачи алгебраического характера.

Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

5. Игры

Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются
- 4) увеличение объёма материала
- 5) наращивание темпа выполнения заданий
- 6) смена разных видов деятельности

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий, воспитывающий.

1) *познавательный аспект*

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации

2) *развивающий аспект*

- развитие речи
- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации
- развитие двигательной сферы.

3) *воспитывающий аспект*

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные формы и виды деятельности занятий курса «Юным умникам и умницам»

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Продолжительность и общая характеристика составляющих занятия

«Мозговая гимнастика» (2 – 3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убаыстраются психомоторные процессы

Разминка (3 – 5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.

Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

IV. Методическое обеспечение программы

Для учащихся:

Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10- 11 лет): Рабочая тетрадь, 4 класс.- М.,: Издательство РОСТ, 2024.

Для учителя:

Холодова О. Юным умникам и умницам: методическое пособие. 4 класс.-М., РОСТ, 2024.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>

Компьютер, интерактивная доска, принтер

V. Литература

1. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет): Рабочая тетрадь, 4 класс.- М.,: Издательство РОСТ, 2024.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. 2-е издание. Д.В.Григорьев, П.В. Степанов – Москва «Просвещение» 2017.
3. 1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе: учебное пособие/ Н. Ф. Дик - Ростов н/Д: Феникс, 2018 г./ Олимпиадные задания 2-4 класс А.М.Ситникова;

