

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 197 имени В.Маркелова»**

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методического
совета школы
Т.В.Юркова
«29» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ
№197»
_____ М.В.
Васильева
«30» августа 2024 г.



**Программа внеурочных занятий
общекультурной направленности
«Школа примирения»
с учетом требований ФГОС
на 2024/2025 учебный год**

для учащихся 5-9 классов

срок реализации 1 год

Педагог психолог
Смольникова Т.И.

Северск 2024 г.

Пояснительная записка

Программа «Школа примирения» разработаны на основе методического пособия Уваровой «Школьная служба восстановительной медиации. Система подготовки медиаторов. 5-9 классы. ФГОС», соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №197», построено по концентрическому принципу, с повышением уровня требований к результатам обучения и воспитания каждого последующего учебного года.

Конфликт – негативное явление, вызывающее стресс, пониженное эмоциональное состояния. Нередко, конфликты, возникающие с учащимися, усугубляет особенность подросткового мировосприятия, что может привести к открытой агрессии. Данный курс позволит учащемуся видеть перспективы благоприятного исхода конфликтной ситуации, понять, что столкновение интересов, которое приводит к конфликтам, частое явление в жизни, которое всегда можно решить.

Рабочая программа внеурочных занятий «Школа примирения» составлена с учетом рабочей программы воспитания в соответствии с приказами Министерства просвещения от 31.05.2021 г. №286 и №28

Программа курса построена на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. No 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных";
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
7. Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России: О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255); Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 06.10.2009г., №373.

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с воспитательными задачами образования соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, способствовать формированию психологически здоровой личности.

В условиях постоянного когнитивного напряжения воспитывать у учащихся умение спокойно относиться к возникновению конфликтных ситуаций и сосредоточится на обучении большое преимущество. Более того, реализация данной программы в дальнейшем обеспечит развитие Школьной службы медиации, пополнит ряды медиаторов среди учащихся, а также повысит лояльность к работе Школьной службе медиации остальных учащихся и их родителей.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе методического пособия Уваровой О.А. «Школьная служба восстановительной медиации. Система подготовки медиаторов. 5-9 кл. ФГОС.» – Издательство

«Учитель». – 2018, с 123.

Цель программы – повышение у учащихся уровня толерантности к фрустрации, адекватных возможностей, порога реагирования на неблагоприятное воздействие (устойчивости) со стороны всех участников учебно-воспитательного процесса: сверстников, учителей, родителей, а также дальнейшего посредничества в оказании помощи сверстникам, попавшим в конфликтную ситуацию.

Воспитательные задачи:

- Практико-ориентированная подготовка учащихся к работе в качестве посредников (медиаторов) по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. Знакомство с принципами восстановительной медиации, технологией проведения программ примирения;
- Формирование у обучающихся коммуникативной компетентности, позволяющей конструктивно разрешать и предотвращать конфликты
- Формирование позитивного отношения подростка к самому себе и окружающему миру;
- Развитие коммуникативных навыков, обучение преодолевать барьеры в общении;
- Развитие способностей к адекватной оценке конфликтной ситуации и умения находить конструктивные пути выхода из нее;
- Обучение приемам снятия эмоционально-волевого напряжения;
- Развитие терпимости к различным мнениям и адекватной оценке поведения людей и событий;
- Формирование готовности в оказании помощи сверстникам по разрешению конфликтных ситуаций;

Срок реализации: 1 учебный год, 34 часа, 1 час в неделю.

Возраст учащихся: 12-16 лет.

Особенности реализации программы:

Программа «Школа примирения» реализуется *по общекультурному направлению внеурочной деятельности* вариативной части учебного плана общим объемом 34 часа в год.

Занятия проводятся в классе средней школы, в кабинете технологии, психологической разгрузки.

Реализация программы предусматривает проведение занятий: мини-лекции, беседы, игры, сюжетно-ролевые игры, упражнения, практические работы, анкетирование, диалог, тренинг, драматизация, тестирование. Создание нестандартных ситуаций и пути их решения, работа над ошибками поведения в жизненных ситуациях. Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Ожидаемые воспитательные результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- формирование коммуникативной компетентности общения и сотрудничестве.

Метапредметные результаты отражаются в универсальных умениях:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- умение работать индивидуально и в группе;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты отражают:

- понимание роли и значения медиации в формировании личностных качеств;
- формирование умения вести наблюдение за динамикой своего развития и функциональных возможностей.

Общекультурные воспитательные темы.

В программе внеурочных занятий «Школа примирения» предусмотрены темы общекультурного воспитательного значения: это «Понятие толерантности», «Взаимодействие в конфликте» «Самоконтроль в общении».

Форма учёта умений и навыков – анкетирование, тестирование.

Диагностические и контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы:

Форма подведения итогов - зачет

Результаты деятельности обучающихся проявятся в работе школьной службы примирения.

Учебно-тематический план

	Дата		Наименование блоков и тем курса	Кол часов	
	По плану	По факту		теория	практика
Блок № 1. Введение.				2	
	02.09		Что такое медиация?	1	
	09.09		Какой я?		1
Блок № 2. Эмоции.				10	
	16.09		Особенности эмоционального общения.	1	
	23.09		Тренинг положительного эмоционального контакта		1
	30.09		Как развить навыки самообладания при общении с неприятными вам людьми	1	
	07.10		Как развить навыки самообладания при общении с неприятными вам людьми		1
	14.10		Эмоции и чувства	1	
	21.10		Стресс	1	
	28.10		Трудные ситуации и их развитие. Практикум		1
0	11.11		Трудные ситуации и их развитие. Практикум		1
1	18.11		Трудные ситуации и их развитие. Практикум		1
2	25.11		Трудные ситуации и их развитие. Практикум		1
Блок № 3. Невербальная коммуникация				1	
3	02.12		Что такое невербальная коммуникация. Зоны общения	1	
Блок № 4. Толерантность					
4	09.12		Понятие толерантности	1	
5	16.12		Толерантная личность	1	

6	23.12		Границы толерантности	1	
Блок № 5. Конфликты				6	
7	13.01		Понятие «конфликт» Основные стадии протекания конфликта	1	
8	20.01		Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
9	27.01		Взаимодействие в конфликте	1	
0	03.02		Самоконтроль в общении	1	
1	10.02		Анализ конфликтных ситуаций		1
2	17.02		Разрешение конфликтных ситуаций		1
Блок № 6. Обучение конструктивному разрешению конфликтных ситуаций				8	
3	17.02		Барьеры в общении		1
4	24.02		Интерактивные игры на сплоченность, сотрудничество		1
5	03.03		Интерактивные игры на сплоченность, сотрудничество		1
6	10.03		Игры на обучение эффективным способам общения		1
7	17.03		Игры на обучение эффективным способам общения		1
8	07.04		Игры, отражающих притязания на социальное признание		1
9	14.04		Игры, отражающих притязания на социальное признание		1
Блок № 7. Технологии проведения восстановительных программ				3	
0	21.04		Принципы медиации. Ценности восстановительного подхода.	1	
1	28.04		Этапы процедуры примирения	1	
2	05.05		Тренинг по отработке навыков проведения медиаций		1
3	12.05		Тренинг по отработке навыков проведения медиаций		1
4	19.05		Заключительный зачет	1	
Всего: 34 часа				16	18

Содержание программы

Программа «Школа примирения» разработаны на основе методического пособия Уваровой «Школьная служба восстановительной медиации. Система подготовки медиаторов. 5-9 классы. ФГОС», соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №197», построено по концентрическому принципу, с повышением уровня требований к результатам обучения и воспитания каждого последующего учебного года.

Содержание данной программы взаимосвязано с учебными предметами, фрагментарно занятия «уроки релаксации» можно применять во внеклассной работе и как элементы разгрузки обучающихся на уроках.

Основу программы составляют адаптационно-пропедевтические занятия, основной формой которых является игра.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные **блоки**:

Блок № 1. Введение.

Задачи:

1. Знакомство с понятием «медиация».
2. Рассмотрение понятия в общественной жизни и на уровне школы

Блок № 2. Эмоции.

Задачи:

1. Прохождение теста на акцентуацию характера.
2. Рассмотреть тему личностных предпочтений и увлечений в общении, необходимость осуществления частых и интенсивных контактов в повседневной жизни.
3. Тренировка в ситуациях общения навыков психологической защиты от критики.
4. Тренировка образно-чувственного мышления.
5. Рассмотреть различные формы субъективного отношения человека к действительности: эмоции и чувства.
6. Изучение понятия «стресс», влиянием стресса и дистресса на организм и психику человека, реакции организма на стресс.

Блок № 3. Невербальная коммуникация

Задачи:

1. Рассмотреть понятие «невербальная коммуникация» и ее виды. Роль невербальной коммуникации в жизни современного человека.

Блок № 4. Толерантность

Задачи:

1. Знакомство с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности.
2. Развитие способности адекватно и более полно познавать себя и других людей.

Блок № 5. Конфликты

Задачи:

1. Знакомство с понятием «конфликт» и его составляющими.
2. Изучение стратегий взаимодействия при конфликте.

Блок № 6. Обучение конструктивному разрешению конфликтных ситуаций

Задачи:

1. Формирование навыка конструктивного разрешения конфликтов через сюжетно-ролевые игры, интерактивные игры и упражнения

Блок № 7. Технологии проведения восстановительных программ

Задачи:

1. Изучение основных этапов организации школьной службы примирения и ее роль в школе.
2. Изучение базовых положений восстановительного подхода к разрешению конфликтов.
3. Совершенствование навыков анализа конфликта участниками
4. Формирование системного представления о графических методах анализа конфликта.

Методическое обеспечение:

Школьная служба восстановительной медиации. Система подготовки медиаторов. 5-9 кл. ФГОС. / Уварова О.А. Издательство «Учитель». – 2018, с 123.

Материалы и оборудование:

Отдельный кабинет для проведения занятий.

Видео и аудиоаппаратура. Орг. техника (компьютер, принтер, ксерокс). Средства ИКТ - интернет, интерактивные пособия (игры и тесты) для занятий в виде презентаций.

Пакет творческих заданий. Видеотека. Пакет тестовых материалов.

Список литературы

1. Восстановительная медиация: практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно-наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. /Максудов Р.Р. /М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2011.
2. Живая Конвенция и школьные службы примирения. Теория, исследования, методики. /Под общей редакцией Н.Л. Хананашвили. –М.: Благотворительный фонд «Просвещение», 2011.
3. Карманная книжка ведущего восстановительных программ. -М., 2004.
4. Организация и проведение программ восстановительного правосудия. / под ред. Л.М. Карнозовой, Р.Р. Максудова. -М., 2006.
5. Программа социально-психологического тренинга межличностного общения (автор — А.С. Прутченков).
6. Служба примирения в системе школьного самоуправления. /Коновалов А.Ю.//Журнал «Директор школы» 9 – 2008, с.12–20
7. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! (серия «Главный учебник»)/ Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. – СПб.: прайм_ЕВРОЗНАК, 2002.
8. Стандарты восстановительной медиации. Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.
9. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения/ Макарычева Г.И. – СПб.: Речь, 2007, 192 с.
10. Тренинги психологической безопасности в школе/Баева И.А. – СПб, «Речь», 2002.
11. Школьная служба восстановительной медиации. Система подготовки медиаторов. 5-9 кл. ФГОС/ Уварова О.А. – Издательство «Учитель». – 2018, с 123.
12. Школьная служба примирения: идея и технология/ Максудов Р.Р., Коновалов А.Ю. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2010.
13. Явные и незаметные преимущества медиации/Шамликашвили Ц.// Журнал «Медиация и право», М. 2 (12) – 2009.