

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 197 имени В.Маркелова»**

**РАССМОТРЕНО:**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
И.В. Баталова

29 августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель МС

\_\_\_\_\_  
Т.В. Зарипова

30 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «СОШ №197»

\_\_\_\_\_  
М.В.Васильева

31 августа 2023г.

**Рабочая программа  
по Английскому языку  
на 2023/2024 учебный год  
11 класса  
(базовый уровень)**

Учитель:  
И.В. Баталова

Северск 2023

## Содержание:

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка.....                             | 3  |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 6  |
| Содержание учебного предмета.....                      | 11 |
| Календарно-тематическое планирование.....              | 13 |
| Список литературы.....                                 | 28 |

## **1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта
- Примерной программы по английскому языку основного общего образования,
- УМК «Английский в фокусе/ Spotlight» для 11 класса Ю. Е. Ваулиной и коллектива авторов.
- приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №253 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- основной общеобразовательной программы начального, основного общего образования МБОУ «СОШ №197»;
- учебного плана МБОУ «СОШ №197» на 2023-2024 учебный год.

**Специфика классов:**

Программа адресована обучающимся 11-го класса МБОУ «СОШ № 197»

В группе обучаются 15 человек. Дети достаточно общительны, любознательны, отличаются высоким темпом деятельности, охотно вовлекаются в коллективную работу, с большим удовольствием выполняют задания творческого характера. Уровень знаний средний и выше среднего.

Ключевым моментом работы с этими детьми будет нормальный темп урока с плавной сменой видов речевой деятельности.

Систематически выполняют домашнее задание все ребята.

В работе с группой возможен дифференцированный подход.

**Количество учебных часов**

В год – 102 часа.

В неделю – 3 часа.

Плановых контрольных уроков: 8 (тестов)

Входная контрольная работа-1

Итоговая контрольная работа -1

По учебному плану школы в 2023-2024 уч.г-101 учебных часов

В связи с тем, что выходные и праздничные дни выпадают на 8.03

Срок реализации программы – **2023-2024 учебный год.**

## ***Вклад учебного предмета в общее образование.***

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изменение в *авторскую рабочую программу* внесено не было.

## ***Цели и задачи курса:***

В процессе изучения английского языка реализуются следующие

### **цели:**

1) **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 10-11 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;**

- 3) **Формирование дружелюбного и толерантного отношения** к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира
- 4) **Создание основы для формирования интереса** к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- 5) **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Формы и методы работы с учащимися:**

| №  | Тип урока по ФГОС                        | Виды уроков   |
|----|--|---|
| 1. | Урок открытия нового знания              | Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.            |
| 2. | Урок рефлексии                           | Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.   |
| 3. | Урок общеметодологической направленности | Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. |
| 4. | Урок развивающего контроля               | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.                          |

**Технологии обучения:**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: **организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия.** Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены

видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

### **Формы промежуточного контроля:**

- словарный диктант,
- лексико-грамматические тесты,
- проектная деятельность,
- устный опрос: монологическое высказывание по теме, диалоги этикетного характера: за столом, в магазине.

В конце учебного года проводится итоговый тест по изученным темам.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения английского языка в 11 классе у обучающихся формируются:

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметные результаты:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения английского языка в 11 классе у обучающихся формируется коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **Говорение**

##### **Обучающийся научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее с опорой на образец;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей с опорой на образец.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сообщать развернутые сведения о своём городе/селе, о России и Англии без опоры на образец;
- описывать события и явления без опоры на образец;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- давать характеристику персонажа.

#### **Аудирование**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее без опоры на образец

##### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), с опорой на графический текст

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), без опоры на графический текст;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию, с опорой/без опоры на графический текст.



## Чтение:

### **Обучающийся научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

## Письменная речь

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

## Языковая компетенция

### **Обучающийся научится:**

- применять правила написания слов, изученных в 11 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложения, конверсия);
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- правильно членить предложения на смысловые группы;
- понимать и использовать явление многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и описывать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- понимать основные различия систем английского и русского/родного языков.

## Социокультурная компетенция:

### **Обучающийся научится:**

- понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и Англии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка.

### **Обучающийся получит возможность:**

- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понять роль владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

#### **Обучающийся научится:**

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт контекстуальной догадки, жестов и мимики.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт игнорирования языковых трудностей, переспроса, языковых замен

### *Учебно-тематическое планирование:*

| № | Наименование разделов и тем  | Кол-во часов | В том числе |                    |
|---|--|--------------|-------------|--------------------|
|   |  |              | Уроки       | контрольные работы |
| 1 | Модуль 1. Социально-бытовая сфера.   | 11           | 9           | 2                  |
| 2 | Модуль 2. Мои друзья и я.  | 13           | 12          | 1                  |
| 3 | Модуль 3. Молодежь в современном обществе  | 9            | 8           | 1                  |
| 4 | Модуль 4. Здоровье и забота о нем.   | 14           | 13          | 1                  |
| 5 | Модуль 5. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.  | 13           | 12          | 1                  |
| 6 | Модуль 6. Научно-технический прогресс.   | 17           | 16          | 1                  |
| 7 | Модуль 7. Профессии, планы на будущее  | 12           | 11          | 1                  |
| 8 | Модуль 8. Родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. | 13           | 11          | 2                  |
|   | <b>Итого:</b>  | <b>102</b>   | <b>92</b>   | <b>10</b>          |

### *Содержание учебного предмета:*

**Модуль 1. Социально-бытовая сфера. 11 часов** — Получение знаний лексики по теме, умение рассказывать о своей семье. Межличностные отношения. Родители и дети. Соседи и друзья. Описание человека. Многообразие мира. Взаимоотношения с соседями.

**Модуль 2. Мои друзья и я. 13 часов**— Получение знаний лексики по теме, читать аутентичные тексты различных стилей. Участвовать в беседе на знакомую тему. Стресс. Как противостоять стрессу. Разрешение конфликтов. Телефон доверия. Спорт в нашей стране. Нервная система человека.

**Модуль 3. Молодежь в современном обществе. 9 часов** — Получение знаний лексики по теме, читать аутентичные тексты различных стилей. Участвовать в беседе на знакомую тему. Преступления и закон. Права и обязанности. Неличные формы глагола. Проблема поиска временной работы. Права человека и обязанности гражданина

**Модуль 4. Здоровье и забота о нем. 14 часов** — Получение знаний лексики по теме, читать аутентичные тексты различных стилей. Участвовать в беседе на знакомую тему. Несчастье в горах. Виды заболеваний. Стихийные бедствия. Визит к доктору.

**Модуль 5. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. 13 часов** — Узнать о культуре родной страны и стран изучаемого языка. Родная страна и страна изучаемого языка. Жизнь на улице. Жизнь на улице. Проблемы бездомных. Проблемы с соседями. Модальные глаголы. Город, в котором я живу. Урбанизация в развивающихся странах. Получение знаний лексики по теме, читать аутентичные тексты различных стилей. Участвовать в беседе на знакомую тему.

**Модуль 6. Научно-технический прогресс. 17 часов** — Технический прогресс. СМИ. Изучение космоса. Виды газет. Модальные глаголы в косвенной речи. СМИ в прошлом и настоящем. Получение знаний лексики по теме, читать аутентичные тексты различных стилей. Участвовать в беседе на знакомую тему. Технический прогресс. СМИ. Изучение космоса.

**Модуль 7. Профессии, планы на будущее. 12 часов** — Получение знаний лексики по теме, читать аутентичные тексты различных стилей. Участвовать в беседе на знакомую тему. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Планы на будущее.

**Модуль 8. Родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. 13 часов.** — Участвовать в беседе на знакомую тему. Получение знаний лексики и грамматики по теме, читать аутентичные тексты различных стилей. Исторические места Америки. (Мистические). В аэропорту. Путешествие самолетом. Во время путешествия. Достопримечательности Канады. Достопримечательности моей страны.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

| №  | Дата     |          | Тема урока                                    | Тип урока по ФГОС                        | характеристика деятельности учащихся<br>( что должны знать, уметь, выполнять)   |
|--|----------|----------|---|--|---|
|  | По плану | По факту |   |  |   |
| <b>І четверть( 24 часа)</b>  |          |          |   |  |   |
| <b>Модуль 1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт. семья. Межличностные отношения (11 часов)</b> |          |          |   |  |   |
| 1  |          |          | Межличностные отношения                       | Урок открытия нового знания              | Выделять основные факты при чтении по теме.<br>Использовать в устной речи лексические единицы по теме урока.  |
| 2  |          |          | Родители и дети.                              | Урок общеметодологической направленности | Уметь воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в тексте по теме урока<br>Уметь участвовать в беседе на заданную тему.<br>Уметь объяснять парадоксы в тексте. |
| 3  |          |          | Соседи и друзья.                              | Урок общеметодологической направленности | Уметь аргументировать свою точку зрения, используя лексику по теме.<br>Уметь вести диалог- обмен мнениями по теме урока.  |
| 4  |          |          | <b>Входная контрольная работа.</b>            | Урок развивающего контроля.              | Выполнять проверочный тест  |
| 5  |          |          | Описание человека.                            | Урок общеметодологической направленности | Уметь описывать внешность характер и особенности человека   |
| 6  |          |          | Описание человека. Оформление личного письма. | Урок общеметодологической направленности | Уметь участвовать в беседе на заданную тему.<br>Уметь передавать содержание прочитанного текста с опорой на заданные вопросы, комментировать факты из текста                |
| 7  |          |          | Многообразие мира.                            | Урок общеметодологической направленности | Уметь письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной проблеме<br>Умение написать неофициальное письмо.   |
| 8  |          |          | Взаимоотношения с соседями.<br>История.       | Урок общеметодологической направленности | Уметь участвовать в беседе на заданную тему.<br>Уметь передавать содержание прочитанного текста с опорой на заданные вопросы, комментировать факты из текста                |
| 9  |          |          | Экология по соседству.                        | Урок общеметодологической                | Уметь передавать содержание прочитанного текста с   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | направленности                           | опорой на заданные вопросы, комментировать факты из текста<br>Уметь пересказывать на основе прочитанного текста.   |
| 10   |  |  | Выдающиеся люди. Экзамен в фокусе                                | Урок общеметодологической направленности | Уметь просматривать текст с целью поиска необходимой информации<br>Уметь высказывать свои идеи, обосновывая свою точку зрения.   |
| 11   |  |  | <b>Контрольная работа по модулю 1: «Межличностные отношения»</b> | Урок развивающего контроля.              | Уметь правильно употреблять лексику в заданном контексте<br>Уметь обсуждать предложенные вопросы, уметь высказывать свои идеи, обосновывая свою точку зрения.  |
| <b>Модуль 2. Мои друзья и я. Отношения в школе. (13 часов)</b> |  |  |  |  |  |
| 12   |  |  | Стресс. Как противостоять стрессу.                               | Урок открытия новых знаний               | Выборочно понимать необходимую информацию в сообщении прагматического характера с опорой на языковую догадку<br>Уметь понимать значение новой лексики на слух, семантизировать новые языковые единицы на основе языковой догадки |
| 13   |  |  | Как противостоять стрессу.                                       | Урок общеметодологической направленности | Выполняют контрольную работу по теме.  |
| 14   |  |  | Разрешение конфликтов. Придат. предложения.                      | Урок общеметодологической направленности | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.                           |
| 15   |  |  | Придат. предложения в речи.                                      | Урок открытия новых знаний               | Уметь заполнить пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами по теме урока<br>Уметь участвовать в беседе на заданную тему.<br>Уметь письменно ответить на вопросы.  |
| 16   |  |  | Литература.<br>Ш.Бронте. «Джейн Эйр».                            | Урок общеметодологической направленности | Уметь передавать содержание прочитанного текста с опорой на заданные вопросы, комментировать факты из текста   |

|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
|    |  |  |   |   | Уметь пересказывать на основе прочитанного текста.<br>Уметь высказывать свое мнение об упрощении языка.<br>Уметь фиксировать услышанное и делать заметки, затем сравнить их с заметками других.   |
| 17 |  |  | Письмо о проблеме.  | Урок общеметодологической направленности  | Уметь кратко высказываться без предварительной подготовки по ситуации<br>Уметь обсуждать предложенные вопросы в парах и предоставлять свои идеи.  |
| 18 |  |  | Телефон доверия. Спорт в нашей стране                               | Урок рефлексии                            | Уметь писать комментарии к предложенным цитатам с использованием изученной грамматики<br>Уметь работать в группе и составлять общее мнение и делать монологическое высказывание по теме, отмечать верные и неверные утверждения в соответствии с текстом. |
| 19 |  |  | Личное письмо.  | Урок общеметодологической направленности  | Уметь комментировать факты из текста, выражать свое мнение по обсуждаемой теме<br>Уметь заполнять таблицу по прослушанному.<br>Уметь принять участие в обсуждении причин изучения иностранного языка.<br>Уметь анализировать текст.                       |
| 20 |  |  | Культурный уголок:<br>Благотворительные организации в нашей стране. | Урок рефлексии                            | Уметь написать статью с использованием лексики по теме<br>Контроль презентации проектной работы   |
| 21 |  |  | Доп. чтение на межпредметной основе.<br>Нервная система человека.   | Урок общеметодологической направленности. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания; озаглавливать отдельные части текста; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку<br>Уметь использовать ЛГМ в устной речи.                                |
| 22 |  |  | Экология.<br>Решение экологических стрессов.                        | Урок общеметодологической направленности. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания; озаглавливать отдельные части текста; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку<br>Уметь использовать ЛГМ в устной речи.                                |
| 23 |  |  | Экзамен в фокусе  | Урок общеметодологической направленности. | Уметь выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме<br>Уметь составить краткие монологические  |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   |  |  |   |   | высказывания с целью описания картинок   |
| 24  |  |  | <b>Контрольная работа по модулю 2:</b><br>«Мои друзья и я»        | Урок развивающего контроля                | Уметь выполнять лексико-грамматические упражнения, используя полученные навыки и знания.   |
| <b>II четверть ( 24 часа)</b><br><b>Модуль 3. Молодежь в современном обществе. Страна/страны изучаемого языка. Современный мир профессий. (9 часов)</b> |  |  |   |   |  |
| 25  |  |  | Преступления и закон  | Урок открытия новых знаний                | Уметь выполнять лексико-грамматические упражнения, используя полученные навыки и знания.   |
| 26  |  |  | Права и обязанности.  | Урок открытия новых знаний                | Уметь использовать лексико-грамматические единицы в заданном контексте   |
| 27  |  |  | Неличные формы глагола.   | Урок общеметодологической направленности  | Уметь отделять главную информацию от второстепенной при чтении текста.<br>Уметь расспросить, выразить свое мнение, аргументировать его.  |
| 28  |  |  | Литература<br>Ч.Диккенс. Великое ожидание.                        | Урок общеметодологической направленности  | Уметь отделять главную информацию от второстепенной при чтении текста.<br>Уметь расспросить, выразить свое мнение, аргументировать его.  |
| 29  |  |  | Эссе. Проблема поиска временной работы.                           | Урок общеметодологической направленности. | Понять основное содержание прослушанного текста, уметь определять свое отношение к фактам из текста<br>Уметь прослушать текст с полным пониманием и выполнить упражнения, контролирующие понимание текста. упражнение. |
| 30  |  |  | Остров Эллис и статуя Свободы.<br>Знаменитый памятник моей страны | Урок общеметодологической направленности. | Уметь осуществлять запрос информации<br>Уметь пересказать текст с опорой на план<br>Уметь делать заметки с вопросами для разъяснения и задавать вопросы.   |
| 31  |  |  | Права человека и обязанности гражданина                           | Урок общеметодологической направленности. | Знать признаки и уметь распознавать в речи глаголы в Future tenses; уметь употреблять местоимения, прилагательные и фразовый глагол в заданном контексте<br>Уметь употреблять лексико-грамматический материал          |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   |  |  |  |   | в устной и письменной речи.   |
| 32  |  |  | Экзамен в фокусе. Подготовка к ЕГЭ   | Урок рефлексии                            | Уметь выполнять лексико-грамматические упражнения, используя полученные навыки и знания.  |
| 33  |  |  | <b>Контрольная работа по модулю 3:</b><br>Ответственность перед законом.<br>СР | Урок развивающего контроля                | Уметь выполнять лексико-грамматические упражнения, используя полученные навыки и знания.  |
| <b>Модуль 4. Здоровье и забота о нем. Самочувствие, медицинские услуги. Природа и экология (14 часов)</b> |  |  |  |   |   |
| 34  |  |  | Несчастье в горах.   | Урок открытия нового знания               | Уметь составить план на основе выписок из текста<br>Уметь принимать участие в обсуждении, заполнить таблицу.  |
| 35  |  |  | Виды заболеваний.  | Урок общеметодологической направленности. | Уметь излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах   |
| 36  |  |  | Стихийные бедствия.  | Урок рефлексии                            | Уметь использовать интересующую информацию из текста в устной речи<br>Уметь высказываться на заданную тему.   |
| 37  |  |  | Визит к доктору.   | Урок развивающего контроля.               | Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи.   |
| 38  |  |  | Литература<br>М.Твен. Приключения Т.Сойера.                                    | Урок общеметодологической направленности  | Понимать основное содержание прочитанного текста<br>Уметь пересказывать на основе прочитанного текста.  |
| 39  |  |  | Удивительное освобождение.   | Урок общеметодологической направленности  | Уметь использовать лексику в заданном контексте.<br>Понимать основное содержание прочитанного текста<br>Уметь пересказывать на основе прочитанного текста.  |
| 40  |  |  | История. Письмо.   | Урок открытия нового знания               | Уметь составить план на основе выписок из текста<br>Уметь принимать участие в обсуждении, заполнить таблицу.звучащего текста монологического характера<br>Уметь заполнять таблицу по прослушанному. |
| 41  |  |  | Культурный уголок<br>Вклад Ф. Найтингейл в медицину.                           | Урок общеметодологической направленности  | Уметь участвовать в беседе на знакомую тему<br>Уметь обсуждать предложенные вопросы, уметь высказывать свои идеи, обосновывая свою точку зрения.  |



|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
| 42 |  |  | Доп. чтение на межпредметной основе. Великий пожар в Лондоне. Контроль навыков чтения | Урок общеметодологической направленности  | Понимать содержание художественного текста в рамках темы; уметь правильно выполнять учебные задания  |
| 43 |  |  | Экология.<br>Загрязнение воды   | Урок общеметодологической направленности  | Уметь полно и точно понимать информацию прагматического текста; уметь использовать данную информацию в монологическом высказывании                                   |
| 44 |  |  | <b>Контрольная работа по модулю 4:</b><br>Здоровье и забота о нем.                    | Урок развивающего контроля.               | Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи.  |
| 45 |  |  | Spotlight on Russia Ф.<br>Достоевский «Преступление и наказание». Контроль перевода   | Урок общеметодологической направленности. | Понимать содержание художественного текста в рамках темы; уметь правильно выполнять учебные задания  |
| 46 |  |  | Контроль навыков аудирования  | Урок рефлексии                            | Уметь употреблять грамматические конструкции в устной и письменной речи.<br>Уметь выполнять лексико-грамматические упражнения, используя полученные навыки и знания. |

### III четверть (30 часов)

#### Модуль 5. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме в сельской местности, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (13 часов)

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
| 47 |  |  | Родная страна и страна изучаемого языка Жизнь на улице. | Урок открытия нового знания              | Понимать содержание художественного текста в рамках темы; уметь правильно выполнять учебные задания  |
| 48 |  |  | Жизнь на улице. Проблемы бездомных.                     | Урок общеметодологической направленности | Уметь полно и точно понимать информацию прагматического текста; уметь использовать данную информацию в монологическом высказывании                                   |
| 49 |  |  | Проблемы с соседями.                                    | Урок общеметодологической направленности | Уметь искать необходимую информацию в тексте и использовать ее в устном высказывании   |
| 50 |  |  | Модальные глаголы.                                      | Урок рефлексии                           | Уметь употреблять грамматические конструкции в устной и письменной речи.<br>Уметь выполнять лексико-грамматические упражнения, используя полученные навыки и знания. |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 51 |  | Литература<br>Томас Харди. Тесс из рода<br>Дэрбервиллей.                        | Урок общеметодологической<br>направленности | Понимать содержание художественного текста в<br>рамках темы; уметь правильно выполнять учебные<br>задания Уметь составлять план высказывания  |
| 52 |  | Город, в котором я живу.  | Урок рефлексии                              | Уметь воспринимать на слух и выделить<br>необходимую информацию в тексте, выполнить<br>упражнения на контроль понимания,<br>читать предложения и реконструировать их в рассказ.   |
| 53 |  | Мой город.  | Урок открытия нового знания                 | Прослушать высказывания людей с целью выделения<br>ответов на вопросы<br>составлять план, тезисы устного/ письменного<br>сообщения, в том числе на основе выписок из текста;  |
| 54 |  | Города страны изучаемого языка.   | Урок общеметодологической<br>направленности | Читать научно-популярный текст с пониманием<br>общего содержания прочитанного.  |
| 55 |  | Культурный уголок<br>Архитектурные традиции нашей<br>страны.                    | Урок общеметодологической<br>направленности | Определить главную мысль диалога; выразить<br>согласие и несогласие с содержанием; выразить свое<br>мнение, используя изученный лексико-<br>грамматический материал<br>Уметь строить логичное и последовательное<br>высказывание,<br>обобщать информацию, используя материал<br>сообщений одноклассников. |
| 56 |  | Доп. чтение на межпредметной<br>основе. Урбанизация в<br>развивающихся странах. | Урок общеметодологической<br>направленности | Понимать содержание художественного текста в<br>рамках темы; уметь правильно выполнять учебные<br>задания<br>Уметь извлекать нужную информацию.   |
| 57 |  | Экология.<br>Зеленые пояса Англии.  | Урок общеметодологической<br>направленности | Участвовать в дискуссии на знакомую тему;<br>знать страноведческую информацию из аутентичных<br>источников,<br>обогащающую социальный опыт школьников:<br>сведения о<br>стране/странах изучаемого языка,  |
| 58 |  | Экзамен в фокусе. Подготовка к<br>ЕГЭ   | Урок рефлексии                              | Расширять объем значений изученных<br>грамматических явлений  |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| 59  |  |  | <b>Контрольная работа по модулю 5: Родная страна и страна/страны изучаемого языка</b> | Урок развивающего контроля               | Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи.  |
| <b>Модуль 6. Научно-технический прогресс. Средства массовой информации. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире (17 часов)</b> |  |  |   |  |  |
| 60  |  |  | Технический прогресс. СМИ. Изучение космоса.  | Урок открытия нового знания              | Уметь читать текст об изучении космоса с полным пониманием прочитанного<br>Уметь читать текст с полным пониманием, выполнить упражнение к тексту.<br>Уметь принять участие в обсуждении темы урока, выразить свое мнение.  |
| 61  |  |  | СМИ. Виды газет.  | Урок общеметодологической направленности | Определить главную мысль диалога; выразить согласие и несогласие с содержанием; выразить свое мнение, используя изученный лексико-грамматический материал<br>Уметь строить логичное и последовательное высказывание, обобщать информацию, используя материал сообщений одноклассников. |
| 62  |  |  | Косвенная речь.   | Урок общеметодологической направленности | Просмотреть видео-эпизод, выделить основные факты<br>Уметь сделать краткое сообщение по теме<br>Уметь вести беседу.  |
| 63  |  |  | Модальные глаголы в косвенной речи.   | Урок рефлексии                           | Уметь использовать лексико-грамматические единицы в заданном контексте   |
| 64  |  |  | Литература<br>Джек Лондон. Его произведения   | Урок общеметодологической направленности | Уметь использовать лексико-грамматические единицы в заданном контексте<br>Progress Check: p.100  |
| 65  |  |  | Изучение языка как средства коммуникации. Эссе. Чтение.                               | Урок рефлексии                           | Уметь писать комментарии к предложенным цитатам с использованием изученной грамматики<br>Уметь делать заметки.   |
| 66  |  |  | Изучение языка как средства коммуникации. Эссе.                                       | Урок общеметодологической направленности | Уметь использовать в правильном контексте предъявленный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи   |

|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
|    |  |  |  |  | Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи.   |
| 67 |  |  | Культурный уголок<br>Языки Британских островов.                | Урок общеметодологической направленности | Уметь писать комментарии к предложенным цитатам с использованием изученной грамматики<br>Уметь делать заметки.  |
| 68 |  |  | Доп. чтение на межпредметной основе. СМИ в прошлом и настоящем | Урок общеметодологической направленности | Уметь использовать в правильном контексте предъявленный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи  |
| 69 |  |  | Экология<br>Технический прогресс и океан.                      | Урок общеметодологической направленности | Понимать основное содержание текста; выделять необходимую информацию, обобщить и критически оценить полученную информацию<br>Понимать содержание художественного текста в рамках темы; уметь правильно выполнять учебные задания<br>Уметь принять участие в обсуждении причин изучения иностранного языка.<br>Уметь анализировать текст.  |
| 70 |  |  | SpotlightonRussia<br>Россия и космос.                          | Урок рефлексии                           | Уметь выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказывать свое одобрение, сомнение; выражать свою эмоциональную оценку, участвовать в дискуссии по проблеме<br>Уметь написать письмо-обращение к профессиональным работникам, используя информацию, полученную в ходе чтения текста, соблюдая предложенный план написания письма<br>Уметь читать с детальным пониманием. |
| 71 |  |  | Выбор будущей сферы деятельности.                              | Урок общеметодологической направленности | Уметь выполнить самостоятельную проверочную работу, найти правильный вариант ответа; анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления<br>Уметь выписывать из текста идеи сильных и слабых сторон упрощения языка.<br>Уметь принять участие в диалогическом общении по теме.   |
| 72 |  |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков               | Урок общеметодологической направленности | Уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>текстов с целью заполнения таблицы; уметь использовать полученную информацию при обсуждении ответов на вопросы к прослушанным текстам</p> <p>Уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании текстов</p>                  |
| 73   |  |  | Экзамен в фокусе. Подготовка к ЕГЭ                   | Урок общеметодологической направленности | Расширять объем значений изученных грамматических явлений   |
| 74   |  |  | <b>Контрольная работа по модулю 6:</b>               | Урок развивающего контроля               | <p>Уметь использовать лексико-грамматические единицы в заданном контексте</p> <p>Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи.</p>  |
| 75   |  |  | Контроль навыков аудирования                         | Урок рефлексии                           | <p>Определить главную мысль диалога; выразить согласие и несогласие с содержанием; выразить свое мнение, используя изученный лексико-грамматический материал</p> <p>Уметь высказывать свою точку зрения по теме с опорой на предложенные речевые клише.</p> |
| 76   |  |  | Урок-викторина<br>Знарок английского языка           | Урок общеметодологической направленности | Уметь высказывать свою точку зрения по теме с опорой на предложенные речевые клише.   |
| 77   |  |  | СМИ. Обобщающий урок                                 | Урок рефлексии                           | Уметь использовать лексико-грамматические единицы в заданном контексте  |
| <b>IV четверть ( 24 часа)</b>  |  |  |  |  |   |
| <b>Модуль 7. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Профессии, планы на будущее. (12 часов)</b> |  |  |  |  |   |
| 78   |  |  | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | Урок открытия новых знаний               | <p>Знать/понимать. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой; -страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о общественных деятелях</p>  |
| 79   |  |  | Проблема выбора профессии.                           | Урок общеметодологической направленности | Уметь вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения ;   |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    |  |  |   |  | беседовать о себе, своих планах; Уметь использовать новые лексические единицы в устной речи  |
| 80 |  |  | Современный мир профессий.  | Урок общеметодологической направленности | Воспринимать на слух и выделять главную информацию, выделяя наиболее значимые факты из интервью по теме урока<br>Уметь выделять наиболее значимые факты из интервью по теме урока  |
| 81 |  |  | Условные предложения.   | Урок общеметодологической направленности | Уметь использовать в правильном контексте предъявленный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи<br>Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи.  |
| 82 |  |  | Планы на будущее.   | Урок общеметодологической направленности | Читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты, находить в тексте нужную информацию<br>Уметь использовать изученный грамматический материал для составления кратких монологических высказываний по теме  |
| 83 |  |  | Р.Киплинг о преодолении проблем.                                      | Урок общеметодологической направленности | Понимать основное содержание текста; выделять необходимую информацию, обобщить и критически оценить полученную информацию<br>Понимать содержание художественного текста в рамках темы; уметь правильно выполнять учебные задания<br>Уметь принять участие в обсуждении причин изучения иностранного языка.<br>Уметь анализировать текст. |
| 84 |  |  | Деловое письмо.   | Урок общеметодологической направленности | Уметь письменно аргументировать точку зрения по проблеме   |
| 85 |  |  | Культурный уголок<br>Университетская жизнь в стране изучаемого языка. | Урок общеметодологической направленности | Читать текст с полным пониманием содержания<br>Уметь письменно аргументировать точку зрения по проблеме  |
| 86 |  |  | Доп. чтение на межпредметной основе. Волонтерское движение.           | Урок общеметодологической направленности | Понимать основное содержание текста; выделять необходимую информацию, обобщить и критически оценить полученную информацию<br>Понимать содержание художественного текста в  |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  |   |   | рамках темы; уметь правильно выполнять учебные задания<br>Уметь принять участие в обсуждении причин изучения иностранного языка.  |
| 87   |  |  | Экология<br>Защитники природы   | Урок общеметодологической направленности  | В ходе изучающего чтения уметь находить в тексте нужную информацию для ответа на вопросы; уметь осуществлять перевод выделенных предложений; использовать полученную информацию для работы над упражнениями после текста (найти и исправить неправильные утверждения); высказать свое мнение<br>Уметь читать художественный текст с целью извлечения нужной информации. |
| 88   |  |  | SpotlightonRussiaПродолжение образования в ВУЗах нашей страны и республики. | Урок рефлексии.                           | Уметь публично выступать по проблеме раздела, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал<br>Уметь публично выступать по теме раздела, выражая свое мнение  |
| 89   |  |  | <b>Контрольная работа по модулю 7. Профессии, планы на будущее.</b>         | Урок развивающего контроля.               | Уметь использовать лексико-грамматические единицы в заданном контексте<br>Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи.   |
| <b>Модуль 8. Родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. (13 часов)</b> |  |  |   |   |   |
| 90   |  |  | Исторические места Америки. (Мистические)                                   | Урок открытия нового знания               | Уметь рассказать сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,   |
| 91   |  |  | В аэропорту. Путешествие самолетом.   | Урок открытия новых знаний                | Уметь использовать новые лексические единицы в устной речи<br>Уметь догадываться о значении новых слов, используя их для составления диалога-интервью   |
| 92   |  |  | Во время путешествия.   | Урок общеметодологической направленности. | Уметь использовать новые лексические единицы в устной речи  |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
| 93 |  |  | Литература<br>Культурное наследие. Дж.Свифт.<br>Путешествие Гулливера.  | Урок общеметодологической направленности. | Читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы<br>Уметь догадываться о значении новых слов, используя их для составления диалога-интервью<br>Уметь использовать новые лексические единицы в устной речи   |
| 94 |  |  | Достопримечательности Канады.   | Урок общеметодологической направленности. | Уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании текста; использовать данную информацию при выполнении заданий;<br>Уметь высказать свою точку зрения; уметь дать вежливый совет  |
| 95 |  |  | Достопримечательности моей страны.  | Урок общеметодологической направленности. | Уметь употреблять лексико-грамматические конструкции в устной и письменной речи.<br>Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи.  |
| 96 |  |  | Культурный уголок<br>Путешествие по Америке.  | Урок рефлексии                            | Уметь самостоятельно сопоставлять, анализировать, распределять языковые факты и явления<br>Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи.   |
| 97 |  |  | Доп. чтение на межпредметной основе. Наследие мировой культуры. Экскурсия к П. Сезану.<br>Контроль навыков чтения | Урок общеметодологической направленности. | Понимать основное содержание текста; выделять необходимую информацию, обобщить и критически оценить полученную информацию<br>Понимать содержание художественного текста в рамках темы; уметь правильно выполнять учебные задания<br>Уметь принять участие в обсуждении причин изучения иностранного языка.<br>Уметь анализировать текст. |
| 98 |  |  | Экология Сохранение ценностей мировой культуры. Экологический туризм.   | Урок общеметодологической направленности. | Воспринимать на слух информацию о карьере в научном мире, понимая основное содержание, выделять необходимую информацию, оценить эту информацию с точки зрения ее полезности для письменной работы (эссе по теме раздела)<br>Уметь выделять наиболее значимые факты из интервью по теме урока   |



|     |  |  |  |   |  |
|-----|--|--|--|---|--|
| 99  |  |  | SpotlightonRussiaПутешествие по Транс-Сибирской железной дороге. Контроль навыков перевода | Урок общеметодологической направленности. | Прочитать статью из журнала и описать события<br>Предсказать содержание текста согласно заголовку.<br>Аргументировать вывод о роли научного прогресса в жизни человека, расспросить собеседника<br>Уметь рассказать о роли научного прогресса в жизни человека |
| 100 |  |  | <b>Контрольная работа по модулю 8:</b> Родная страна и страны изучаемого языка.            | Урок развивающего контроля.               | Уметь использовать лексико-грамматические единицы в заданном контексте   |
| 101 |  |  | Контроль навыков аудирования   | Урок рефлексии                            | Уметь делать подготовленные сообщения с использованием уместных лингвистических средств при выступлении<br>Уметь публично выступать по теме раздела, опираясь на изученный материал  |
| 102 |  |  | <b>Итоговая контрольная работа.</b>  | Урок развивающего контроля.               | Уметь использовать лексико-грамматические единицы в заданном контексте   |

**ИТОГО:**

**Контрольных работ – 8**

**Входная контрольная работа- 1**

**Итоговая контрольная работа-1**



### ***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 10-11 классы («Английский в фокусе»). –М. Просвещение, 2017
4. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
5. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 11 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
6. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Контрольные задания «Английский в фокусе» для 11 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
7. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Книга для учителя УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

### ***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:***

1. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
2. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 11 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

|              |   |
|--------------|---|
| Сертификат   | 981604217289374430865161<br>07854325912870385464275 |
| Владелец     | Васильева Марина<br>Викторовна                      |
| Действителен | С 01.11.2023 по 31.10.2024                          |