



Томская область

Администрация закрытого административно-территориального образования Северск
Управление образования

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 197 имени В. Маркелова»
(МБОУ «СОШ № 197»)**

р/с № 40701810500001000007 УФК по Томской области (МБОУ «СОШ № 197 »)
л/с 20656Ц16780

БИК 046902001; ИНН 7024027702; КПП 702401001
636036, Томская область, г. Северск, ул. Крупской, д. 14
тел. 8 (3823) 54-76-11, 52-25-66, 52-26-64

Бухгалтерия: тел. 8 (3823) 52-64-68 E-mail: sosh197@seversk.gov70.ru

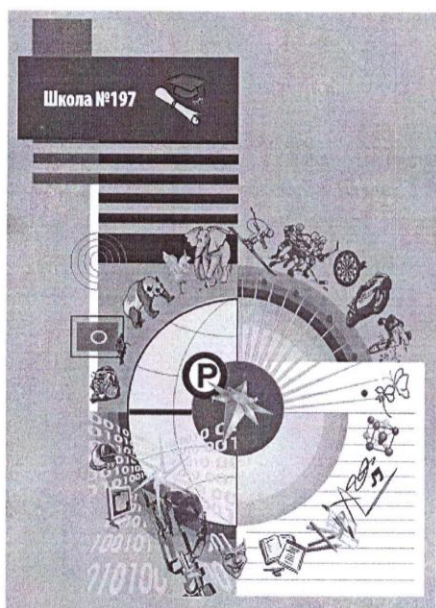
СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации ЗАТО Северск
Е.В.Ковалев

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 9 от 16.04. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 197»
М.В.Васильева
Приказ № 47 от 16.04. 2025 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 197»
«Школа Минпросвещения России. Школа равных возможностей»
(2025-2029 годы)**



СЕВЕРСК – 2025



Томская область

Администрация закрытого административно-территориального образования Северск
Управление образования
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 197 имени В. Маркелова»
(МБОУ «СОШ № 197»)**

р/с № 40701810500001000007 УФК по Томской области (МБОУ «СОШ № 197 »)
л/с 20656Ц16780

БИК 046902001; ИНН 7024027702; КПП 702401001
636036, Томская область, г. Северск, ул. Крупской, д. 14
тел. 8 (3823) 54-76-11, 52-25-66, 52-26-64

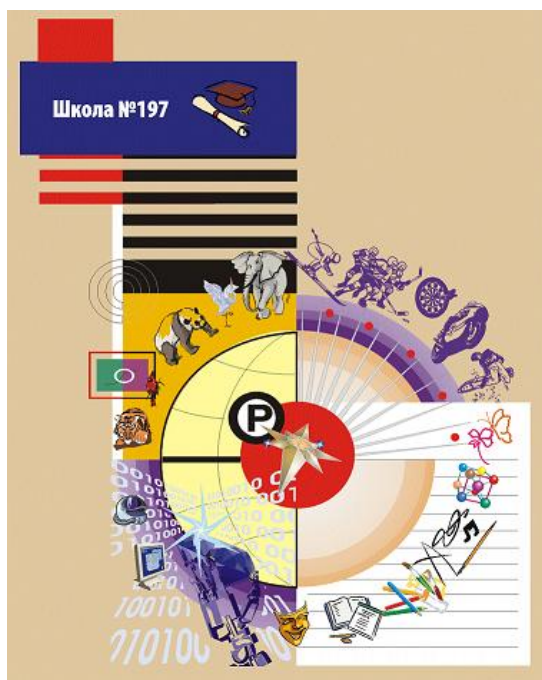
Бухгалтерия: тел. 8 (3823) 52-64-68 **E-mail: sosh197@seversk.gov70.ru**

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации ЗАТО Северск
_____ Е.В.Ковалев

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № ____ от _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 197»
_____ М.В.Васильева
Приказ № ____ от _____ 2025 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 197»
«Школа Минпросвещения России. Школа равных возможностей»
(2025-2029 годы)**



СЕВЕРСК – 2025

Содержание

Наименование раздела.	Страницы
Введение.	3
1. Паспорт Программы.	4
2. Информационная справка об ОО.	6
2.1. Основные сведения об ОО.	6
2.2. Сведения об обучающихся.	6
2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий.	7
2.4. Сведения о режиме деятельности.	8
2.5. Сведения о работниках.	8
2.6. Характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.	8
2.7. Краткое описание достижений ОО.	9
3. Анализ текущего состояния деятельности ОО.	10
3.1. Образовательная деятельность.	10
3.2. Кадровый состав.	18
3.3. Государственно-общественное управление.	19
3.4. Материально-техническое обеспечение.	19
4. Результаты проблемно-ориентированного анализа	21
4.1. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики.	22
4.2. Описание дефицитов по магистральным направлениям и ключевым условиям.	58
5. Основные направления развития организации.	62
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	64
7. Механизмы реализации Программы развития.	67
8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	74
9. Приложения	

Введение

Школа должна обеспечить комплексное развитие детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех, разнообразие образовательных услуг, улучшать качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка. Особое внимание необходимо уделять развитию личности ребенка, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника. Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях динамичных социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании.

Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования», а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников. Кроме того, обучающиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, направленных на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача воспитания успешного гражданина своей страны.

Происходящие в жизни нашего общества социально-экономические изменения, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество обучающихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, обучающиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения и попадают в категорию «риска».

Одной из актуальных проблем МБОУ «СОШ № 197» остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления рисков учебной неуспешности. Ее решение предполагает осуществление комплексного подхода по совершенствованию методов и форм организации обучения, поиску новых, более эффективных путей формирования и развитию положительной мотивации всех субъектов образовательного процесса, обновлению материально-технической базы школы, внедрению цифровых технологий и т.д.

Сегодня школа МБОУ «СОШ № 197» стремится стать школой равных возможностей для обучающихся разной категории, где каждый ребёнок может найти и проявить себя.

1. Паспорт программы

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 197 имени В. Маркелова» (МБОУ «СОШ № 197»)
Основания для разработки Программы развития	· Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); · Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; · Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; · Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; · Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); · Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); · Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); · Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; · Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; · Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014; · Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16; · Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; · Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; · Устав МБОУ «СОШ № 197».
Цель Программы развития	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Задачи по достижению цели Программы	1. Обеспечить непрерывное совершенствование качества образования через создание равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;

развития	2. Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 3. Обеспечить формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; 4. Создать условия для всестороннего развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); 5. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; 6. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; 7. Обеспечить поддержку учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; 8. Совершенствовать комфортный и безопасный для всех участников образовательного процесса школьный климат; 9. Обеспечить создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	· достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; · школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; · синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; · основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся является учитель; · разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; · личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации; · создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; · организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.
Разработчики	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап, подготовительный, срок	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: · прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России, анализ результатов самодиагностики; · определение приоритетных направлений Программы развития;

	· разработка целевых проектов реализации Программы развития; · разработка Дорожной карты · подготовка локальных актов.
II этап, реализация, срок	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника.
III этап, обобщающий, срок	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений о перспективах развития школы.
Источники финансирования	Финансирование в рамках бюджетной сметы. Грантовая деятельность. Привлечение внебюджетных средств.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Управление и контроль реализации программы осуществляет директор. Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда.

2. Информационная справка

2.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 197 имени В. Маркелова» (далее – МБОУ «СОШ № 197», образовательная организация, организация, школа, учреждение) создано 14 декабря 2007 года путем слияния МОУ СОШ № 193 имени В. Маркелова и МОУ СОШ № 197 в соответствии с Постановлением Главы Администрации ЗАТО Северск № 1264 от 26.06.2007 г.
Дата создания	1961 год
ИНН	7024027702
Учредитель	Учредителем школы является Администрация ЗАТО Северск. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования Администрации ЗАТО Северск.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложением) №1212 от 27 декабря 2012 г., выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер №568 от 18.04.2013г., срок действия свидетельства о государственной аккредитации по 18 апреля 2025 г.
Адрес (юридический, фактический)	636036, Томская область, г.Северск, ул. Крупской, 14
Контакты	Тел. 8(3223)54-76-11 –директор Тел. 8(3823)52-25-66 – приемная Тел. 8(3823)54-09-94 – заместители директора Адрес электронной почты: sosh197@seversk.gov70.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://school197m-seversk.gosuslugi.ru
2.2. Сведения об обучающихся	

На 31.12.2024 года в 24 классах обучалось 522 ученика. Средняя наполняемость класса 21,75 человек. Из них 2 класса 2в и 5а коррекционной направленности для детей с ТНР.

Количество обучающихся по ступеням обучения

Ступени обучения	Количество классов	Количество учащихся
1-4 классы Начальное общее образование	9	190
5-9 классы Основное общее образование	12	269
10-11 классы Среднее (полное) общее образование	3	63
Итого	24	522

2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Управление образовательной организации	Управление Бюджетным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Томской области, муниципальными правовыми актами, ЗАТО Северск и Уставом МБОУ «СОШ № 197». Органами самоуправления МБОУ «СОШ № 197» являются: • Общее собрание работников; • Управляющий совет учреждения; • Педагогический совет учреждения. В Учреждении созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Работает детская организация «Действие», юнармейский отряд «Сокол». Школа имеет статус: • Центр гражданского образования. • Центр экологического образования. • Центр образовательного округа №3. Деятельность Центров и площадок регламентируется соответствующими Положениями.
Реализуемые образовательные программы	Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, по образовательным программам дополнительного образования, углубленная подготовка обучающихся среднего общего образования по отдельным учебным предметам.
Материально-технические условия	В настоящий момент школа имеет хорошую материально-техническую базу. Она оснащена учебным оборудованием, учебно-методической литературой, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. В школе имеется 26 учебных кабинетов: кабинет физики и химии с лабораториями, кабинеты технологии и домоводства, компьютерный класс и т.д. Также функционирует спортивный зал и новый гимнастический зал, спортивная и игровая площадка, детская площадка, актовый зал, библиотека, столовая и другие помещения для комфортного пребывания в школе. Все учебные кабинеты полностью оборудованы такими необходимыми техническими средствами, как ноутбук или персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, кабинет информатики - моноблоками, проектором и интерактивной доской и новой лабораторией 3D моделирования и 3D печати. Образовательное учреждение на 90% обеспечено необходимой школьной мебелью. Библиотечный фонд МБОУ «СОШ № 197» представлен учебно-

	методической литературой для детей и педагогов. Книжный фонд на 31.12.2024 г. насчитывает 11072 единицы хранения. Фонд учебников — 9999 экземпляров. Обеспеченность учебниками:		
	2022-23 уч.год	2023-24 уч.год	2024-25 уч.год
	81,6%	89%	82,8%
	В 2024 году было закуплено 1395 экземпляров учебной литературы. Обеспеченность учебниками на 31.12.2024 г. составляет: · в начальных классах (1-4) – 81,8% · в 5-9 классах – 80,6% · в 10-11 классах – 93,4%.		
Основные компоненты информационно-образовательной среды	Подразделение	Помещение	Оборудование
	Начальная школа	- 9 учебных кабинетов	4 интерактивные доски, 9 персональных компьютеров (в том числе ноутбук), 9 видеопроекторов, 8 МФУ (принтер)
	Основная и старшая школа	- 15 учебных кабинетов	5 интерактивных досок 8 проекторов, 7 телевизоров, 15 компьютеров, 10 МФУ (принтер)
		- кабинет информатики	1 интерактивная доска, 1 проектор 15 персональных компьютеров (7 моноблоков) 28 ноутбуков 3D лаборатория
	Общешкольные помещения	- музей	персональный компьютер, телевизор, ноутбук, принтер
		- кабинет психолога	персональный компьютер, принтер.
		- кабинет логопеда	персональный компьютер, телевизор, принтер.
		- актовый зал	музыкальное оборудование, проектор, экран с электроприводом.
	- спортивный зал	спортивное оборудование	
2.4. Сведения о режиме деятельности			
МБОУ «СОШ № 197» работает в односменном режиме.			
Начало занятий		9.00	
Продолжительность учебного года		34 недели, в 1 классе 33 недели.	
Продолжительность урока		40 минут. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.	
Образовательное пространство		Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПиН	
2.5. Сведения о работниках ОО			
Учебный процесс в школе осуществляют высококвалифицированные специалисты с большим педагогическим стажем работы (37 педагогических работников, из них 31 учитель). Средний возраст педагогов – 44 года. 38 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 35% коллектива – молодые специалисты. Аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию 16 педагогов.			
2.6. Характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров			
Расположение Микросоциум школы		Территориально школа расположена в центре города, имеет закрепленный микрорайон. В школе обучаются дети, проживающие не только в микрорайоне школы, но и в другие	

	районах города, чему помимо качества оказания образовательных услуг способствует транспортная доступность, соседство с учреждениями дошкольного, дополнительного образования, культуры и спорта, с которыми выстроена система взаимодействия и партнерства.
2.7. Краткое описание достижений ОО	
МБОУ «СОШ № 197» сохраняет имеющиеся статусы площадок разного уровня и направлений, активно участвует в конкурсах и смотрах, представляет опыт работы и имеет следующие наиболее значимые статусы, награды и поощрения:	
1. Подтверждение статуса Центра экологического образования. 2. Подтверждение статуса Центра гражданского образования. 3. Подтверждение статуса городской площадкой реализации Всероссийского проекта обучения финансовой грамотности. 4. Подтверждение статуса базовой площадки ФИП ТОИПКРО «Quality school». 5. С 2019 года площадка проведения муниципального конкурса по английскому языку для младших школьников «Let's start!», с 2023 г. – муниципального конкурса «Дети и родители: пешеходы и водители». 6. Обладатель национальной премии «Элита российского образования» в разных номинациях. 7. Диплом 3 степени в муниципальном и областном смотре-конкурсе экспозиций музеев общеобразовательных учреждений. 8. Диплом Победителя и грант 500000 руб. регионального конкурса проектов, направленных на развитие системы образования Томской области. 9. Грант Второго (2024) Конкурса Президентского фонда культурных инициатив номинация «Место силы» Проект «Открытый конкурс обучающихся настольных игр для подростков «Город, в котором я живу» (поддержка 313000 руб.). 10. Благотворительный конкурс АО «СХК». Проект «Открытый конкурс обучающихся настольных игр для подростков «Северск – мой город» (поддержка 158000 руб.). 11. Грамоты, благодарности и благодарственные письма за призовые места в спортивных, интеллектуальных и творческих соревнованиях и конкурсах. 12. Реализация совместного с АНО ДПО «Северская автошкола» проекта по ранней профориентации подростков, обучению, работа с ЮИД.	

Цель работы МБОУ «СОШ № 197»: создание условий для обеспечения доступного качественного образования, реализации каждым учеником себя как субъекта собственной жизни, деятельности и общения, вне зависимости от психофизических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

Образовательная деятельность школы направлена на воспитание:

- самостоятельного человека, духовно-нравственного, свободного, критически мыслящего и уверенного в себе;
- человека, обладающего хорошими знаниями и социальными навыками,
- человека, готового и умеющего непрерывно учиться;
- человека, способного к ответственным решениям;
- человека, умеющего общаться и сотрудничать, продуктивно и качественно работать, проектировать решение проблем и задач, убеждать и аргументировать свою позицию,
- человека, способного саморазвиваться и самосовершенствоваться, оценивать результаты своего труда, развивать социальную мобильность;

Результатом работы школы является выпускник:

- с высокой познавательной мотивацией,
- готовый к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования,
- умеющий совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подходы к жизни,

- умеющий здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения,
- способный к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей,

Миссия школы состоит в создании благоприятных условий для формирования образа социально успешной личности. Ученик является основной ценностью всей жизни школы, источником вдохновения всего школьного сообщества. Таким образом, приоритетной задачей является воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию.

Деятельность школы основывается на следующих ценностях:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- обеспечение высокого качества образования;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей.

Достижение обозначенной цели будет осуществляться через:

- активизацию внутренних ресурсов образовательного процесса;
- оптимизацию содержания образования, структуры, организационных форм и технологий, экономических и управленческих механизмов;
- использование разных форм стимулирования обновления содержания образования;
- более активное привлечение внешних ресурсов;
- развертывание системы широкого социального партнерства в сфере образования.

Программа развития школы продолжает реализацию программно-целевого подхода в управлении, определяет перспективу выхода на новое качество образования, позволяет обеспечить конкурентоспособность образовательной организации и ее выпускников.

Реалистичность Программы развития обусловлена ее взаимосвязью с муниципальными, региональными и федеральными нормативными документами, интеграцией с действующими целевыми программами, механизмом ее разработки: программа - не внешний нормативный акт, предложенный для исполнения, а заданный коллективом школы проект, реализация которого является делом чести всех субъектов образовательного процесса и социальных партнеров школы.

3. Анализ текущего состояния деятельности МБОУ «СОШ № 197»

3.1. Образовательная деятельность организации

В настоящее время образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 197» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования (Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и др.), учредительными документами (лицензия на осуществление образовательной деятельности, Устав образовательной организации, свидетельство о государственной аккредитации) и другими нормативно-правовыми актами учреждения.

Образовательная деятельность школы предполагает реализацию образовательных

программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обучение в школе проходит в очной форме на основании программ и учебно-методических комплектов (далее – УМК):

- 1) Образовательная программа начального общего образования, реализующая требования ФГОС НОО (УМК «Школа России»);
- 2) Образовательная программа основного общего образования, реализующая требования ФГОС ООО;
- 3) Образовательная программа среднего общего образования, реализующая требования ФГОС СОО;
- 4) Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- 5) Дополнительные образовательные программы.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией, результаты которой представлены в данном документе.

Таким образом, образовательная деятельность школы обусловлена национальными приоритетами, требованиями действующего законодательства Российской Федерации, образовательными потребностями участников образовательных отношений.

Содержание образования в МБОУ «СОШ № 197» определяется образовательными программами НОО, ООО, СОО.

Система внутренней оценки качества образования и интерпретации полученных результатов представлена организационной структурой, включающей администрацию школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, временные структуры (консилиумы, комиссии). Деятельность соответствующих структурных подразделений регламентируется порядком проведения внутреннего мониторинга качества образования и внутришкольного контроля.

Оценка качества образования осуществляется посредством выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов, организации системы внутришкольного контроля, анализа результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, мониторинга качества образования, посещения уроков администрацией школы, участия обучающихся и педагогов учреждения в образовательных событиях

В качестве источников данных для оценки качества образования используется образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования различного уровня, анкетирование обучающихся и их родителей, отчеты работников школы, предметные результаты обучения, посещение уроков и внеклассных мероприятий. Во внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в школе можно выделить следующие ключевые моменты:

- Входной контроль.
- Система контрольных срезов (согласно КТП, не менее 1 раза в четверть).
- Образовательные результаты по итогам учебных четвертей.
- Результаты аттестации за учебный год.
- Независимая оценка учебных достижений, включающая результаты региональные мониторинги, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
- Портфолио ученика.
- Рейтинг профессионального мастерства учителя. Портфель профессиональных достижений педагога.

Внутренняя система оценки качества образования в школе соответствует нормативным требованиям всех уровней.

Обучение в 1-11 классах ведется в одну смену в режиме пятидневной недели. Успешность освоения образовательных программ в школе оценивается по 5-балльной системе, где 5 – максимальный балл, а 2 – минимальный. Оценки выставляются за каждую четверть, полугодия, за год – итоговые отметки. Промежуточная аттестация в 1-8 и 10-х классах проводится в формах, утвержденных решением педагогического совета.

МБОУ «СОШ 197» расположено в старом микрорайоне города. Несмотря на развитую образовательную инфраструктуру нашего микрорайона, контингент, проживающий на территории микрорайона, обновляется медленно, отсутствует новая застройка. За последние пять лет контингент обучающихся школы имеет тенденцию к незначительному увеличению, однако прогноз демографической ситуации неблагоприятен, поэтому наблюдается тенденция к снижению количества обучающихся в ближайшие три года.

В школе обучается много детей из неполных семей, с материальным достатком ниже среднего и средним. Образовательный уровень родителей невысок.

На протяжении последних трех лет наблюдается рост численного состава обучающихся школы, в том числе и детей с ОВЗ.

Внедрение эффективных механизмов управления ресурсами социального партнерства позволяет школе создавать условия для обеспечения доступности и оптимально возможного образования, развития жизнеспособности и самоактуализации обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети с ОВЗ и дети-инвалиды).

Основные формы обучения детей с особыми образовательными потребностями:

- инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по АООП;
- обучение в классе для детей с ОВЗ, обучающийся по определенной АООП;
- смешанная форма обучения;
- индивидуальное обучение и обучение на дому.

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования.

Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижений и оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию ученика.

Качество работы школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о стабильности результатов на всех ступенях образования: на уровне начального образования учащиеся школы показывают стабильно высокие результаты успешности в освоении таких предметов, как математика, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура. На уровне основного общего образования предметы эстетического и технологического циклов также отличаются сравнительно высокими результатами их усвоения.

В анализируемый период продолжилось внедрение и реализация положений ФГОС в 1-11-х классах, выбором соответствующих методологических подходов в обучении, а также психолого-педагогических принципов (непрерывности, германизации, самостоятельности, рефлексивности) различных направлений деятельности: повышение квалификации педагогических кадров, создание рабочих программ по предметам учебного плана, развитие познавательной самостоятельности у обучающихся, использование ИКТ и т.д.

Результаты работы школы представлены в таблицах и диаграммах

Качественная успеваемость (%)	2020/2021 учебный год	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Начальная школа	46,7	53,8	53,6	53
Основная школа	26,5	25,2	29,9	32,1
Средняя школа	42	31,5	25	39,3

Общее	36	36,4	36,7	38.6
-------	----	------	------	------

Значимой частью мониторинга качества подготовки обучающихся является проведение государственной итоговой аттестации (далее по тексту ГИА) выпускников 9, 11 классов.

Результаты ГИА

В 2024 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ЕГЭ – по русскому языку и математике.

Результаты ГИА в 9-х классах.

	Всего выпускников	Качество (чел)	Качество (%)
2021/2022	36	7	19.4
2022/2023	67	19	28
2023/2024	65	23	35,3

<i>Предмет</i>	<i>2021/2022</i>		<i>2022/2023</i>		<i>2023/2024</i>	
	<i>Успеваемость,</i>	<i>Качество, (%)</i>	<i>Успеваемость,</i>	<i>Качество, (%)</i>	<i>Успеваемость,</i>	<i>Качество, (%)</i>
	(%)		(%)		(%)	
Русский язык	100%	61.5	100%	68,9%	96,7	59
Математика	100%	52.5	100%	35,9%	96,7	39,3
Химия	100%	50	100%	31,2%	100	35,4
Обществознание	100%	10	100%	17,8%	90,9	11,1
История	100%	0	100%	67%	100	0
Биология	100%	20	100%	77,8%	100	73,3
Иностранный язык	100%	50	100%	55%	100	25
География	100%	50	100%	36,6%	93,7	34,3
Информатика	100%	50	100%	25%	100	31,5
Физика	-	-	-	-	100	33,3

Обучающиеся 9-х классов, закончившие школу с отличием.

2021/2022	2022/2023	2023/2024
2	6	1

Таким образом, результаты экзаменов показали, что все обучающиеся подтвердили свои оценки и знания. Аттестат с отличием получили 1 выпускник.

Результаты ГИА обучающихся 11-х классов.

В 2023/2024 учебном году к итоговой аттестации за курс средней школы были допущены все выпускники школы (23 человек).

Из 23 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании 22. На «хорошо» и «отлично» окончили 7 выпускников (30,4%).

Сравнительная таблица итоговой аттестации

<i>Предмет</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>	<i>2023/2024</i>
	<i>Средний балл по школе</i>	<i>Средний балл по школе</i>	<i>Средний балл по школе</i>
Русский язык	56,25	57,31	50,6
Математика (баз)	4,3	3,57	4,1
Математика (проф)	45,8	42,75	47,6
Физика	44	43	<i>Не сдавали</i>
Химия	35,3	<i>Не сдавали</i>	39
Обществознание	49,9	41.1	39
История	56	59.6	52,3
Английский язык	74	<i>Не сдавали</i>	<i>Не сдавали</i>
Биология	35,3	<i>Не сдавали</i>	45
География	72	<i>Не сдавали</i>	55
Литература	46	32	52
Информатика	<i>Не сдавали</i>	62	<i>Не сдавали</i>

Обучающиеся 11-х классов, закончившие школу с медалями «За особые успехи в учении».

2021/2022
4

2022/2023
1

2023/2024
2

Во второй половине дня в школе организована разнообразная внеурочная деятельность, дополнительное образование, социально-значимая деятельность, деятельность детских общественных организаций.

По желанию и запросам родителей в школе организована группа по подготовке детей к обучению в школе. Занятия с детьми-дошкольниками проводятся 2 раза в неделю. В целом учебный процесс проходит в соответствии с действующими нормативно-правовыми требованиями и образовательным заказом, что обеспечивает высокий уровень организации, сохранность здоровья и качественное развитие обучающихся.

Интеграция общего и дополнительного образования детей рассматривается как одно из средств создания единого пространства реализации ФГОС и позволяет предоставить обучающимся всех категорий (в том числе ОВЗ) более широкие возможности для самоопределения и самореализации в сферах образования и управления, искусстве, спорте, будущей профессии и социуме в целом.

В рамках ФГОС в школе успешно осуществляется *интеграция урочной и внеурочной деятельности* по следующим направлениям (программы ВУД):

- Общеинтеллектуальное направление («Штриховка», «Английский язык», «Образовательная робототехника», «Индивидуально-групповые занятия», «Чтение с увлечением», «Юным умникам и умницам», «Удивительный мир науки», «Геология вокруг нас», «Реальная математика», «Наглядная геометрия», «Пользователь ПК», «Знакомство с компьютером»);
- Духовно-нравственное направление («Читаем, учимся, играем»);
- Социальное направление («Домашний мастер», «Основы социализации личности», «Управление конфликтом»);
- Общекультурное направление («Бумажная пластика», «Уроки релаксации», «Юный журналист», «Вокальный», «Театральный»);
- Спортивно-оздоровительное направление («Подвижные игры», «Сильные, ловкие, смелые», «Юный турист», «Игровое ГТО», «ОФП», «Зарница»).

Интеграция в рамках взаимодействия урочной деятельности и работы объединений дополнительного образования повышает эффективность духовно-нравственного воспитания детей и подростков, способствует развитию их интеллектуального и творческого потенциала.

В школе успешно реализуются программы дополнительного образования:

- Социально-гуманитарная направленность: «Юные умники и умницы», «Речевое творчество», «ИГЗ», «Английский язык», «Чтение с увлечением», «Грамотеи»;
- Физкультурно-спортивная: «Олимпиец», «Волейбол», «ОФП и подвижные игры», «Баскетбол»;
- Художественная направленность: «Хореография»;
- Туристско-краеведческая направленность: «Юный патриот», Музей «История вокруг нас»;
- Естественно научная направленность: «Познавательная экология», «В мире ориентиров».

В процессе осуществления деятельности объединений дополнительного образования происходит интегрирование с такими предметами, как история, обществознание, география, литература, ИЗО, технология, ОБЖ, физическая культура, музыка. Учащиеся овладевают навыками в области музееведения, фотографирования, журналистики, сценического искусства, военного дела и ПДД.

Интеграция в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей осуществляется на основе лучших школьных традиций и реализации сетевых проектов.

Интеграция в рамках взаимодействия с вузами города Томска и Северска осуществляется посредством вовлечения школьников в олимпиады, конференции, конкурсы, дни открытых дверей, вебинары, онлайн-лекции и лаборатории, классы профильного обучения, мастер-классы, встречи со специалистами и т.д.

Охват обучающихся школы внутренним и внешним дополнительным образованием разных уровней на базе школы составляет – 67,8%. Охват обучающихся внеурочной деятельностью – 100%.

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Главной целью профильного обучения является самоопределение обучающихся, формирование представлений о своих возможностях. Профильное образование – это не только углубление знаний и склонностей, совершенствование навыков, но и профессиональная ориентация обучающихся с учетом реальных потребностей рынка. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей. Поэтому универсальный профиль позволяет ограничиться базовым уровнем, но дает возможность модульного изучения нескольких предметов на углублённом уровне.

Востребованность выпускников школы является одним из объективных показателей эффективности не только ее образовательной деятельности, но и системы профориентационной работы. Образовательная деятельность учреждения включает работу по ранней профилизации обучающихся, выявлению образовательного заказа родителей (законных представителей), потребностей и возможностей обучающихся на профильное обучение.

На протяжении ряда лет МБОУ «СОШ № 197» в старших классах реализует модель многопрофильного обучения смешанного типа по программам социально-экономического, естественнонаучного, биолого-химического, физико-математического, социально-гуманитарного профилей, индивидуальным учебным планам.

Выпускники нашей школы успешно продолжают обучения в вузах Томска, Санкт-Петербурга, Москвы, Омска, Нижний Новгород Северска. Выпускники 9 классов (в том числе дети с ОВЗ) успешно поступают в учреждения среднего профессионального образования Томска и Северска.

Создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей – одна из целей деятельности школы. В рамках этого направления школа решает следующие задачи:

- выявление способностей и талантов детей, обучающихся в МБОУ «СОШ № 197»;
- сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития;
- координация, организация и проведение олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений;
- создание и развитие информационных ресурсов для проявивших выдающиеся способности детей и молодежи, а также работающих с ними педагогических работников;
- сетевое взаимодействие и консолидация ресурсов образовательных организаций, организаций культуры и спорта, иных организаций, работающих с проявившими выдающиеся способности детьми и молодежью, организация мероприятий, способствующих их выявлению, сопровождению и мониторингу их развития;
- взаимодействие с индустриальными и технологическими компаниями, научными и образовательными организациями, организациями культуры и спорта.

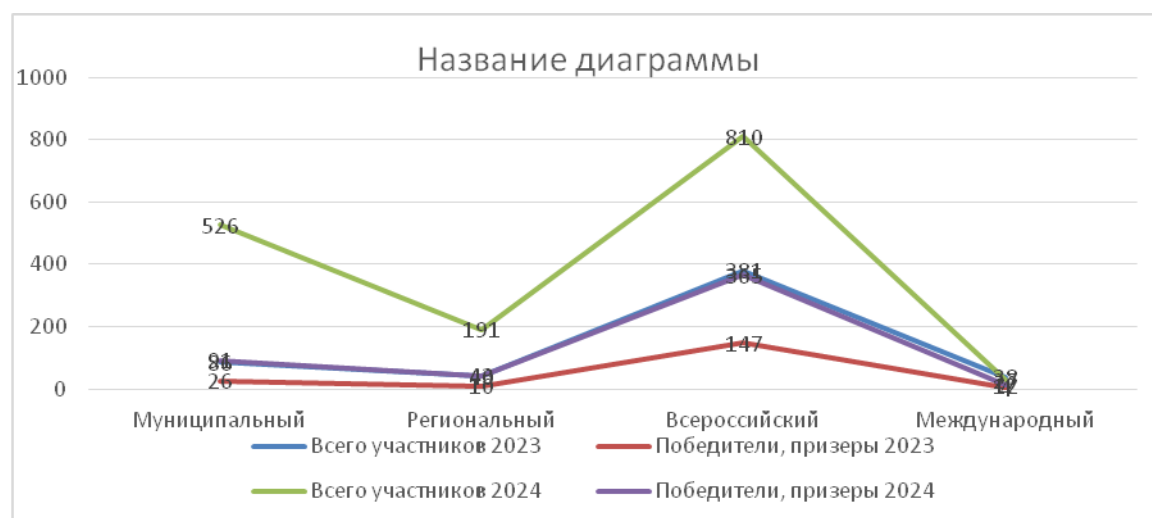
В рамках этих направлений в 2023-2024 году осуществлялись мероприятия в соответствии с образовательной программой и планом работы школы.

Сравнительные результаты участия в ШЭ и МЭ ВсОШ

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	учебный год	учебный год	учебный год
Всего участников	142/25,7%	132/33,8	123/23,4
Всего участий	379	399	262

Количество участников и участий в ШЭ ВсОШ показывает резкий спад обоих показателей. Определить явную позитивную или негативную тенденцию участия обучающихся на МЭ ВсОШ не представляется возможным, так как показатели во многом зависят от внешних факторов.

Участие в интеллектуальных конкурсах разного уровня:



Важным элементом в системе развития одаренных детей является организация проектной деятельности по исследованию и решению реальных научных и практических

задач, формирование проектных команд, способных достигать значимых результатов в научно-исследовательской и практической деятельности.

Стратегическая цель направления: реализация потенциала молодежи в области научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

Важные задачи:

- вовлечение школьников, в проектную деятельность;
- профориентация школьников;
- развитие практики наставничества среди педагогов и специалистов из научного и бизнес сообщества;
- мотивирование учащихся к участию во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы».

Одной из важных составляющих качества школьного образования является система воспитательной работы.

Воспитательная работа с обучающимися классов и школы строится на основе результатов диагностики.

Каждый классный руководитель в системе проводит анализ успеваемости обучающихся, подводит итоги работы с сильными обучающимися и слабоуспевающими, анализ социального становления каждого обучающегося и коллектива в целом, уровень готовности обучающихся к самоопределению.

Большинство показателей социально-психологического развития детского коллектива школы выше средних и высокие. Ребята оценивают себя как единый коллектив, считают себя сплоченными, организованными, ответственными, информированными.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования принимаются большинством обучающихся, обучающиеся школы посещают кружки и секции, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители проводят внеклассную работу в соответствии с планом воспитательной работы классов. Тематика классных часов и родительских собраний продумана в соответствии с целями и задачами воспитательной работы класса и школы. Посещаемость родительских собраний около 75%. Дети и родители стараются принимать посильное участие в подготовке и проведении внеклассных дел.

Основным фактором эффективности воспитательной работы выступает организация и проведение общешкольных дел, содержание и качество которых во многом определяют морально-нравственный облик и гражданскую активность обучающихся, формируют духовный мир школьников, способствуют их эмоциональному благополучию.

Работа детских общественных объединений, системы дополнительного образования, Центров гражданского и экологического образования способствует достижению высоких результатов воспитательной работы в школе.

Мониторинг участия в различных конкурсах, мероприятиях по воспитательной работе:

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество конкурсов	91	147	114
количество призовых мест	114	157	121
Всего участников конкурсов	1404	1804	1310

Мониторинг участия в различных конкурсах по воспитательной работе по уровням:

Год /уровень	2021-2022	2022-2023	2023-2024
--------------	-----------	-----------	-----------

	Кол-во конкурсов	Кол-во призеров	Кол-во конкурсов	Кол-во призеров	Кол-во конкурсов	Кол-во призеров
Муниципальный	37	29	41	68	39	56
областной	8	3	26	11	17	9
региональный	19	36	37	34	24	19
Всероссийский	27	46	39	41	32	36
Международный			4	3	2	1
всего	91	114	147	157	114	121

Педагогический коллектив продолжает решать задачи по воспитанию человека, ориентированного на ценности демократического общества и нравственные общечеловеческие приоритеты. В школе создано единое воспитательное пространство, с целью дать каждому ребенку возможность найти занятие по душе, раскрыть и развить свои способности.

3.2.Кадровый состав.

Система управления педагогическим коллективом смешанного типа основывается на сочетании гуманистического подхода и современных технологий менеджмента управления персоналом, принципов экономической оптимизации и стимулирования, что позволяет эффективно определять стратегию перспективного развития МБОУ «СОШ № 197», создавать благоприятные условия ее реализации на основе социального партнерства и межотраслевого взаимодействия, планомерно управлять качеством образования.

Сегодня педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 197» характеризуют высокий уровень профессионализма и ценностно-ориентированной зрелость, организованность, ответственностью, сплочённость и стабильность, единство целей, ориентированность на результат, развитие и саморазвитие, коллективный характер труда и коллективная ответственность за результаты педагогической деятельности.

На январь 2025 года педагоги с высшей и первой квалификационной категорией составляют 50,5%. Наблюдается процесс снижения среднего возраста педагогических кадров (35% - молодые специалисты и учителя до 35 лет). 100% педагогов охвачены курсовой подготовкой по ФГОС и профессиональным стандартам.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства и образовательных событиях по распространению передового педагогического опыта остаётся на стабильно высоком уровне (ежегодно более 50% учителей становятся призерами и победителями). Более 76% педагогического состава являются активными участниками всероссийских педагогических сообществ: 77% - Всероссийского проекта «Инфоурок», 67% - Всероссийского проекта «Учи. ру», 71% - Всероссийского проекта «Педсовет» и т.д.

Значимые награды педагогов:

- Знак отличия «Почетный работник общего образования» - 1 чел.
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 чел.
- Почетная Грамота Министерства Атомной промышленности – 1 чел.
- Почетный знак «На труд на благо города» - 9 чел.
- Занесение фотографии на городскую «Доску почета» - 2 чел.
- Звание «Ветеран труда» - 17 чел.
- Стипендиаты Губернатора Томской области – 3 чел.
- Благодарность президента РФ – 1 чел.
- Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта» - 1 чел.
- Почетный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта» - 1 чел.
- Знак «За заслуги в развитии детско-юношеского туризма» - 1 чел.

Анализ кадрового состава позволяет говорить о высоком потенциале, наличии опытных и высококвалифицированных учителей, а также молодых перспективных

педагогов, обеспечивающих реализацию образовательных программ НОО, ООО, СОО на достаточно высоком качественном уровне.

3.3. Государственно-общественное управление.

Государственно-общественное управление школы развивается на основе принципов открытости и демократичности, взаимодействия и согласованности, само- и соуправления.

Исполнительно-распорядительные функции по управлению выполняет учредитель (Управление образования Администрации ЗАТО Северск). Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. В состав административного аппарата входят заместители директора по учебно-воспитательной, организационно-методической, воспитательной, инновационной и экспериментальной работе, правовому воспитанию и административно-хозяйственной работе. При этом в школе действуют коллегиальные органы управления (общее собрание работников учреждения, педагогический совет), а также органы, представляющие законные интересы обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов (Управляющий Совет школы, родительский комитет школы, профсоюзный комитет работников учреждения). В систему управления входит также аттестационная комиссия, методический совет учреждения, школьные методические объединения. На базе школы функционируют детская общественная организация «Действие», совет актива классных коллективов, совет старшеклассников. Порядок выборов органов соуправления школы и их компетенция определяются Уставом школы.

Успешная реализация системы государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением позволяет школе:

- привлечь дополнительные ресурсы на основе расширения социального партнерства;
- предоставлять широкий спектр образовательных услуг;
- решать социально-значимые проблемы школы и социума;
- повысить доверие общества к школе;
- повысить ответственность общественности в отношении школы и привлечение ее к оценке и стимулированию повышения качества образования.

Четкое определение функций всех составляющих модели государственно-общественного управления МБОУ «СОШ № 197» и их взаимодействие позволяют осуществлять результативное управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью.

В результате слаженной совместной работы школы и общественности повысился уровень удовлетворенности обучающихся и родителей комплексностью и системностью работы школы по проблемам повышения качества образования.

3.4. Материально-техническое обеспечение.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 197», обусловленная национальными приоритетами, требованиями действующего законодательства Российской Федерации, образовательными потребностями всех субъектов образовательных отношений, успешно организована и продуктивна.

В настоящий момент школа имеет хорошую материально-техническую базу. Она оснащена учебным оборудованием, учебно-методической литературой, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

В школе имеется 26 учебных кабинетов: кабинет физики и химии с лабораториями, кабинеты технологии и домоводства, компьютерный класс и т.д. Также функционирует спортивный зал и новый гимнастический зал, спортивная и игровая площадка, детская площадка, актовый зал, библиотека, столовая и другие помещения для комфортного пребывания в школе. Все учебные кабинеты полностью оборудованы такими необходимыми техническими средствами, как ноутбук или персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, кабинет информатики - моноблоками, проектором и интерактивной доской и новой лабораторией 3D моделирования и 3D печати.

Образовательное учреждение на 90% обеспечено необходимой школьной мебелью. Обеспеченность обучающихся 1-11 классов школы учебниками составляет 82,8%.

В школе обеспечен доступ к сети Интернет, все компьютеры объединены в локальную сеть. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения, в кабинетах повышенной опасности и по всей школе имеются первичные средства пожаротушения. В школе и на территории установлены 28 камер видеонаблюдения, из них 12 внешние, 16 внутренние

МБОУ «СОШ № 197» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для общения, проектной и исследовательской деятельности, творческой деятельности, индивидуальной и групповой работы, демонстрации своих достижений. Во всех учебных кабинетах в наличии наглядные пособия и учебно-лабораторное оборудование, обеспечивающее возможность выполнения рабочих программ по предметам в полном объеме. Динамика обновления материально-технической базы за 3 года:

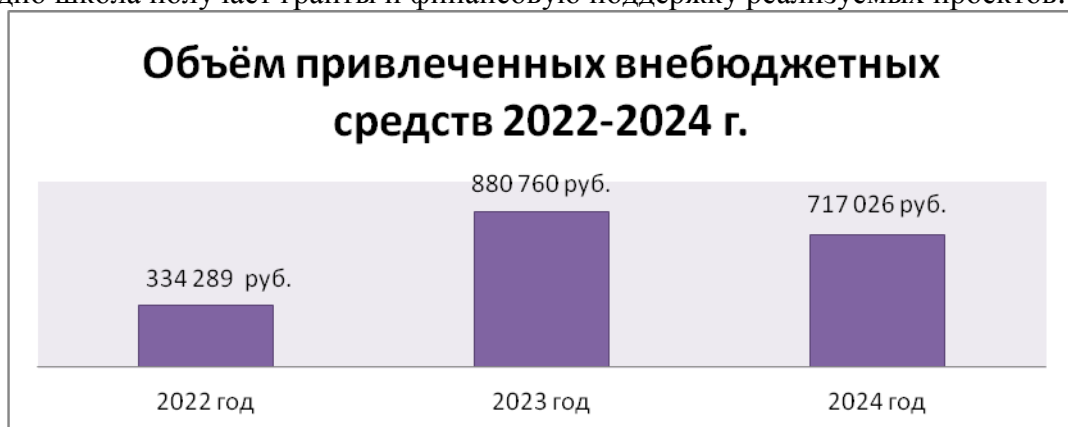
Затраты на приобретение учебного оборудования (руб.)	на 2022 год	2023 год	2024
	283 079,00	848 677,96	840 060,00

Использование материальной базы в учебном процессе

Подразделение	Помещение	Оборудование
Начальная школа	- 9 учебных кабинетов	4 интерактивные доски, 9 персональных компьютеров (в том числе ноутбук), 9 видеопроекторов, 8 МФУ (принтер)
Основная и старшая школа	- 15 учебных кабинетов	5 интерактивных досок 8 проекторов, 7 телевизоров, 15 компьютеров, 10 МФУ (принтер)
	- кабинет информатики	1 интерактивная доска, 1 проектор 15 персональных компьютеров (7 моноблоков) 28 ноутбуков 3D лаборатория
Общешкольные помещения	- музей	персональный компьютер, телевизор, ноутбук, принтер
	- кабинет психолога	персональный компьютер, принтер.
	- кабинет логопеда	персональный компьютер, телевизор, принтер.
	- актовый зал	музыкальное оборудование, проектор, экран с электроприводом.
	- спортивный зал	спортивное оборудование

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов к информационной среде учреждения и глобальной информационной среде.

Дальнейшее укрепление и развитие материально-технической базы предусмотрено за счет софинансирования средств учреждения, местного бюджета и областных субвенций. Ежегодно школа получает гранты и финансовую поддержку реализуемых проектов.



Территория МБОУ «СОШ № 197» имеет металлическое ограждение. Въезд на территорию осуществляется через автоматические ворота. Необходимые знаки дорожного движения при подъезде к зданиям МБОУ «СОШ № 197» в наличии. На территории школы, в хозяйственной зоне, оборудована площадка с твердым покрытием и ограждением, установлен контейнер для сбора мусора в соответствии с требованием п.3.18 СанПиН 2.4.1.3049-13. Периметр здания оборудован достаточным освещением.

Одним из направлений современного российского образования является создание комфортных и безопасных условий для обучения школьников.

В отчетный период в соответствии с финансированием проводились работы по созданию комфортных и безопасных условий для обучающихся (ремонт учебных кабинетов, устранение предписаний по пожарной безопасности и СЭС, проведение антитеррористических мероприятий) на общую сумму за три года более 2069 тыс. руб.

В 2026 году школа вступает в программу капитального ремонта образовательных организаций. В настоящее время ведутся проектные и подготовительные работы.

МТБ школы отвечает современным требованиям, постоянно обновляется и совершенствуется, что позволяет эффективно, на современном уровне организовать образовательный процесс, обеспечивать полную реализацию учебных программ и комфортное и безопасное обучение.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Таким образом, у школы достаточно хорошие потенциальные возможности для эффективного изменения качества образования в школе.

4. Результаты проблемно-ориентированного анализа.

Решение проблемы перехода школы в эффективный режим функционирования основано на анализе состояния школьной системы образования и связывается с оптимизацией условий организации образовательного процесса на основе раскрытия внутреннего потенциала ресурсов школы и кооперации с ресурсами социума.

В ноябре 2024 года в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» школа участвовала в процедуре самодиагностики с целью выявления и устранения дефицитов в организации образовательной деятельности, разработки путей ее усовершенствования в режиме развития. Миссия проекта «Школа Минпросвещения России» – способствовать созданию равных условий для получения каждым школьником доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

4.1. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 32 балла из 53

По блоку 2. Здоровье получено 15 баллов из 24

По блоку 3. Творчество получено 25 баллов из 29

По блоку 4. Воспитание получено 22 балла из 22

По блоку 5. Профориентация получено 14 баллов из 14

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 25 баллов из 31

По блоку 7. Школьный климат получено 16 баллов из 21

По блоку 8. Образовательная среда, создание условий получено 19 баллов из 19

ИТОГО: 168 баллов – БАЗОВЫЙ (СРЕДНИЙ) УРОВЕНЬ.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (168 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта по показателям, по которым школа не достигла высокого уровня (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)							
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). - Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	- Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. - Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

						• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения

							получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.

						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и

						ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания. - Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). - Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. - Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). - Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». - Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. - Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. - Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. - Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
----	--	--	---	------------------------------------	---	---

						претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	- Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). - Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. - Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. - Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. - Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. - Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. - Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения	- Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. - Обеспечение своевременного контроля

					планируемых результатов освоения образовательных программ.	качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.

							• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления,

						поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с

							обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с

							организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. - Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной

	Всероссийской олимпиады школьников	Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для

	образования и т. п.)					повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

							Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские

							группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: -

							организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	- Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. - Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. - Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. - Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. - Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в

						СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств

							в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к

							дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления

							любой другой деятельности. - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. - Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	- Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». - Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. - Обеспечение обучения педагогов по

						программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ,

							реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	- Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. - Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	- Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. - Организация рекламной кампании. - Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

							• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности

							(экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. - Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. - Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. - Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. - Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. - Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). - Проведение мероприятий по повышению

							внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

						педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целенаправленное, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в

						конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. - Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. - Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. - Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. - Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу

							здоровья.
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критическ	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

	ий показатель)						02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для

						обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются требования к безопасности. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в

							целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направления и ключевые условия	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние	Внешние
Направление «Знание»	Недостаточный уровень организации предметно-методической работы с педагогами (по реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне, ИУП, подготовке к ГИА, работе с одаренными обучающимися, составлению и реализации программ внеурочной деятельности, работе с детьми с ОВЗ). Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Высокая загруженность педагогов. Неэффективность системы повышения квалификации и самообразования. Низкий уровень обученности педагогов по работе по программам внеурочной деятельности, углубленной подготовки, адаптированным образовательным программам.	«Негибкость» реализации программ ПК, низкая эффективность ИОМ педагогов.
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, углубленному изучению предметов, участию в конкурсном и олимпиадном движении.. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), диагностики запросов на профильное и углубленное обучение, реализацию программ внеурочной деятельности.	Недостаточная организация индивидуального подхода к высокомотивированным обучающимся. Отсутствие программ ВУД по подготовке к олимпиадам. Недостаточный уровень индивидуальной работы педагогов и классных руководителей с обучающимися и родителями.	Высокая загруженность обучающихся и педагогов. В выпускные классы приходят обучающиеся из других ОО с низким уровнем подготовки. Отсутствие у родителей объективной оценки уровня подготовки обучающихся к ГИА. Недостаточная готовность родителей оказывать помощь детям в участии в пригласительном этапе ВсОШ на платформе «Сириус».
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях	Отсутствие системы поиска и привлечения внешних организаций к реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие механизма взаимодействия и взаимозачета.	Низкая мотивация внешних партнеров на взаимодействие со школой. Отсутствие механизмов компенсирования затрат на сетевое взаимодействие.
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Отсутствие внебюджетных фондов. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Отсутствие заявок на приобретение оборудования.	Отсутствие финансирования. Недостаточное финансирование и отсутствие обновлённых учебников.
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функций контроля за качеством программной документации, материально-техническим обеспечением образовательного процесса, качеством повышения квалификации педагогических работников.	Смена состава управленческой команды.	Высокая загруженность управленческой команды.
Направление	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Отсутствие системы по координации	

«Здоровье»		отдельных программ здоровьесбережения.	
	Недостаточное количество представленных в ШСК видов спорта.	Отсутствие кадров для расширения спектра видов спорта, представленных в ШСК.	Отсутствие востребованности в дополнительных видах спорта.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Отсутствие мотивации педагогов к привлечению обучающихся к участию в спортивных соревнованиях различного уровня.	Загруженность обучающихся.
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Учащиеся становятся участниками, победителями и призерами в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских 39 соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на уровне не выше муниципального.	Недостаточная деятельность педагогов по информированию обучающихся о возможностях участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и других соревнованиях.	Занятость детей во внеурочное время. Отсутствие заинтересованности обучающихся и родителей в участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и других соревнованиях.
Направление «Творчество»	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Большая загруженность педагогов школы по предметным областям.	Низкий уровень заработной платы.
	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Недостаточное количество программ дополнительного образования, разработанных педагогами школы, востребованных обучающимися и родителями.	Большая занятость детей во внешкольных объединениях дополнительного образования
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Отсутствие системы и модели работы по реализации сетевой формы взаимодействия с организациями дополнительного образования.	Отсутствие кадров организаций дополнительного образования, готовых к сотрудничеству.
	Недостаточная материально-техническая база в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Устаревание имеющегося оборудования.	Отсутствие финансирования для приобретения специального оборудования для реализации программ технической и естественно научной направленностей.

	Отсутствие разработанных образовательных программ по направлениям.	Недостаточное количество педагогов для реализации программ технической и естественно научной направленностей.	
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация недостаточно использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Отсутствие системы работы по реализации сетевой формы взаимодействия с организациями дополнительного образования.	Отсутствие системы работы по реализации сетевой формы взаимодействия с организациями дополнительного образования.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Низкий уровень мотивации к самообразованию у педагогов.	Высокая загруженность управленческой команды.
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Низкий уровень мотивации к самообразованию у педагогов.	Преобладание заочной и дистанционной формы повышения квалификации.
	Недостаточный уровень организации методического сопровождения педагогов, в том числе в части участия их в профессиональных конкурсах.	Смена состава управленческой команды.	Высокая загруженность управленческой команды.
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Низкий уровень мотивации к самообразованию у педагогов.	Высокая загруженность управленческой команды.
Ключевое условие «Школьный климат»	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	Низкий уровень информированности классных руководителей о целях и задачах тестирования. Недостаточная работа классных руководителей по информированию обучающихся о целях и задачах тестирования.	Низкий уровень информированности родителей обучающихся. Неверные представления родителей о СПТ в части сохранения конфиденциальности результатов.
	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом) и учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие должности социального педагога и учителя-дефектолога в штатном расписании.	Отсутствие кадров, низкий уровень заработной платы.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС, частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа», цифровой модели	Недостаточная информированность управленческих кадров о возможностях ФГИС «Моя школа». Смена состава управленческой команды.	Высокая загруженность управленческой команды.

	образовательной среды.		
	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС, педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Недостаточный уровень обучения технического специалиста и педагогов.	Дефицит кадров (отсутствие системного администратора и учителя информатики).
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Низкий уровень осведомленности педагогов о ресурсах ФГИС «Моя школа».	Высокая загруженность педагогов.
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Недостаточная разъяснительная работа педагогов и классных руководителей о безопасности электронного обучения. Отсутствие контроля администрацией школы норм использования ТСО на уроках.	Недостаточный уровень осведомленности родителей и педагогов об электронном обучении и принципах здоровьесбережения. Низкий уровень владения компьютерными технологиями.
	Недостаточный технический уровень школьной цифровой среды. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов или неэффективно используется.		Недостаток финансирования, устаревание оборудования.

5. Основные направления развития организации.

Действия и управленческие решения, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание	Оптимизация системы самообразования и повышения квалификации. Работа предметных МО над формированием функциональной грамотности обучающихся. создание системы работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ). Разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями. Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению. Мотивация обучающихся и педагогов к участию в конкурсном и олимпиадном движении; оптимизация участия семьи в школьной жизни.
Здоровье	Использование здоровьесберегающих технологий во всех сферах образовательного процесса. Создание системы привлечения обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях. Расширение спектра спортивных направлений и деятельности ШСК. Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО. Привлечение родителей к совместной работе по сохранению и укреплению здоровья детей.
Творчество	Разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации, о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
Учитель. Школьная команда	Разработка системы административных мер и мотивирования педагогов по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка системы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики

	профессиональных компетенций, к участию в конкурсном движении. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, в том числе, по принципу "равный" учит "равного". Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
Школьный климат	Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся, классных руководителей, родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия, привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, учителя-дефектолога проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения) по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
Образовательная среда	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Изучение и использование возможностей ФГИС «Моя школа», использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация Программы в 2025-2028 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами (театры, музеи, библиотеки, предприятия города), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента. В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России». В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Реализация Программы развития школы приведет к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

Нормативно-правовое обеспечение перехода:

- Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.
- Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.
- Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
- Расширено социальное партнёрство.
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

Научно-методическое обеспечение перехода:

- Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.
- Педагогические работники активно совершенствуют методику преподавания.
- Создан комплект методических материалов, необходимых для формирования и развития учебной мотивации, активизации познавательной деятельности, подготовки обучающихся к сдаче ГИА и т.д.

- Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

- Профилактическое. Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- Диагностическое. Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.
- Консультативное. Система индивидуальных и групповых консультаций.
- Коррекционное. Индивидуальная и групповая работа.
- Просветительно-образовательное. Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.
- Профориентационное. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к осознанному выбору дальнейшего пути получения образования.

Программа развития позволит:

На уровне администрации школы:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- обновить систему внутришкольного мониторинга качества образования;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

На уровне педагогов:

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- повысить уровень мотивации для освоения новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции педагогов в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

На ученическом уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;

- индивидуализировать образовательный процесс для детей с разными образовательными потребностями;
- повысить качество результатов обучения, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей.
- повысить уровень результатов ВПР, ГИА;
- сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута;
- увеличить количество обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, участвующих в олимпиадах и различных творческих конкурсах.
- обеспечить личностный рост обучающихся через проектную деятельность, систему ВУД и ДО;
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

На уровне родителей:

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса;
- создать благоприятные условия для сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепления стабильных социальных связей школы и дальнейшего их расширения;
- сформировать взаимодоверие и повысить имидж школы.

7. Механизмы реализации Программы развития.

Программа развития реализуется через ряд целевых программ и проектов:

- Целевая программа «Знание. Управление качеством образования».
- Целевая программа «Здоровье и безопасность».
- Целевая программа «Творчество. Поиск себя»
- Целевая программа «Учитель. Кадры решают все!»
- Проект «Школьный климат. Характер школьной жизни».
- Проект «Образовательная среда успеха каждого».

Магистральное направление	Знание
Название программы/проекта	Целевая программа «Знание. Управление качеством образования».
Задачи	Обеспечение качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. Совершенствование инклюзивного образования. Обеспечение качественной реализации ФГОС.
Планируемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций г. Северск с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФООП. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы. Организация эффективного взаимодействия с другими образовательными организациями. Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы. Реализация единых требований к системе оценки знаний. Пополнение и расширение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов.

Ответственные	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава.
Магистральное направление	Здоровье
Название программы/проекта	Целевая программа «Здоровье и безопасность».
Задачи	Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового
Планируемые результаты	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. Организация работы летнего школьного лагеря. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). Повышение эффективности работы школьного спортивного клуба .
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. Популяризация и организация приема нормативов ГТО. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба
Ответственные	Заместители директора по ВР, ПВ, ответственный за организацию питания
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак). Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.

	Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. Не менее 65 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой
Магистральное направление	Творчество
Название программы/проекта	Целевая программа «Творчество. Поиск себя»
Задачи	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. Формировать современную мотивирующую образовательную среду. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения. Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительных образовательных программ. Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Ответственные	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Организация школьных творческих объединений. Организация внеклассных мероприятий и конкурсов. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Ключевое условие	Учитель. Школьная команда

Название программы/проекта	Целевая программа «Учитель. Кадры решают все!»
Задачи	Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом. Эффективная реализация системы наставничества педагогических работников.
Планируемые результаты	1. Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее 50%. 2. Удельный вес численности педагогических и руководящих работников ОУ прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку в общей численности педагогических и руководящих не менее 100% 3. Готовность учителей к обучению школьников для участия во Всероссийских исследованиях – 10%; не менее 80% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; 4. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях. 5. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации не менее 30%
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	Мониторинг количественного и качественного состава педагогических работников. Анализ потребности в ведении новых штатных единиц. Изменение и конкретизация должностных инструкций. Мониторинг соответствия штатного расписания «единому» штатному расписанию. Разработка, оформление и корректировка (при необходимости) пакета нормативных документов по работе с кадрами: штатное расписание, положение о наставничестве, план повышения профессиональной компетенции. Формирование и исполнение плана повышения профессиональной компетенции членов управленческой команды. Формирование и исполнение плана повышения профессиональной компетенции педагогических работников Формирование банка лучших педагогических практик школы и их представление на муниципальном и региональном уровнях. Организация деятельности по методическому сопровождению аттестации. Исполнение мероприятий по реализации модели наставничества. Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
Ответственные	Заместитель директора по ИЭР, ОМР, УВР

Целевые индикаторы результативности	Высокий процент укомплектованности школы педагогическими кадрами. Повышение уровня квалификации педагогических работников. Повышение образовательного уровня педагогических работников. Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных. Увеличение числа педагогических работников, использующих инновационные образовательные технологии.
Ключевое условие	Школьный климат
Название программы/проекта	Проект «Школьный климат. Характер школьной жизни».
Задачи	Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ГИА. Для обучающихся с ОВЗ: цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций. Для педагогов: Семинар-практикум «Профилактика буллинга»; Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; Консультации по запросам;

	Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок - первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.
Ответственные	Заместитель директора по ОМР, ИЭР, педагоги- психологи
Целевые индикаторы результативности	Наличие в штате педагогов-психологов, учителей-дефектологов. Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. Разработаны и реализуются антибуллингвые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ. Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (,социальный педагог, учитель-дефектолог)
Ключевое условие	Образовательная среда
Название программы/проекта	Проект «Образовательная среда успеха каждого».
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов. Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией. Функционирование ученического самоуправления.

Ответственные	Заместитель директора по АХР, заместитель директора по ОМР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. Развитие ИКТ-компетенций педагогов.

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Критерии и показатели реализации Программы развития подробно описаны в целевых программах и проектах. В целом реализация Программы развития характеризуется следующими показателями:

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.	Повышение качества образования. Созданы равные возможности для всех обучающихся. Создана мотивирующая образовательная среда.	Качество образования повысилось до 46%. Все выпускники ООО и СОО получили аттестаты. Обновлено, создана мотивирующая образовательная среда.
Продолжить формирование условий для развития обучающихся в различных направлениях (интеллект, талант, личность);	Организованы мероприятия/события для развития обучающихся в различных направлениях (интеллект, талант, личность)	Количество участников мероприятий/ событий для развития обучающихся в различных направлениях (интеллект, талант, личность) достигло 70% к 2027 году.
Продолжить процесс создания условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.	Организованы мероприятия/события для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей, в т.ч. для детей с ОВЗ.	Количество участников мероприятий/ событий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, достигло 70% к 2027 году.
Организовать поддержку учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	Оказана поддержка молодым и малоопытным учителям, педагогам, организовано адресное методическое сопровождение, в т.ч. участников профессиональных конкурсов.	Закрепление молодых и малоопытных педагогов в коллективе. Результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах школьного, муниципального и регионального уровней.

Приложения:

- Целевая программа «Знание. Управление качеством образования».
- Целевая программа «Здоровье и безопасность».
- Целевая программа «Творчество. Поиск себя»
- Целевая программа «Учитель. Кадры решают все!»
- Проект «Школьный климат. Характер школьной жизни».
- Проект «Образовательная среда успеха каждого».

