



Томская область

Администрация закрытого административно-территориального образования Северск
Управление образования

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 197 имени В. Маркелова»
(МБОУ «СОШ № 197»)**

р/с № 40701810500001000007 УФК по Томской области (МБОУ «СОШ № 197 »)
л/с 20656Ц16780

БИК 046902001; ИНН 7024027702; КПП 702401001
636036, Томская область, г. Северск, ул. Крупской, д. 14
тел. 8 (3823) 54-76-11, 52-25-66, 52-26-64

Бухгалтерия: тел. 8 (3823) 52-64-68 E-mail: sosh197@seversk.gov70.ru

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации ЗАТО Северск

 О.А.Кулешова

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете

Протокол № 9 от 27.05 2022
г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 197»

 М.В.Васильева

Приказ № 416 от 16.05 2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «СОШ № 197» в условиях перехода в режим
эффективного функционирования
(2022-2024 годы)**



СЕВЕРСК – 2022



Томская область

Администрация закрытого административно-территориального образования Северск
Управление образования
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 197 имени В. Маркелова»
(МБОУ «СОШ № 197»)**

р/с № 40701810500001000007 УФК по Томской области (МБОУ «СОШ № 197 »)
л/с 20656Ц16780

БИК 046902001; ИНН 7024027702; КПП 702401001
636036, Томская область, г. Северск, ул. Крупской, д. 14
тел. 8 (3823) 54-76-11, 52-25-66, 52-26-64

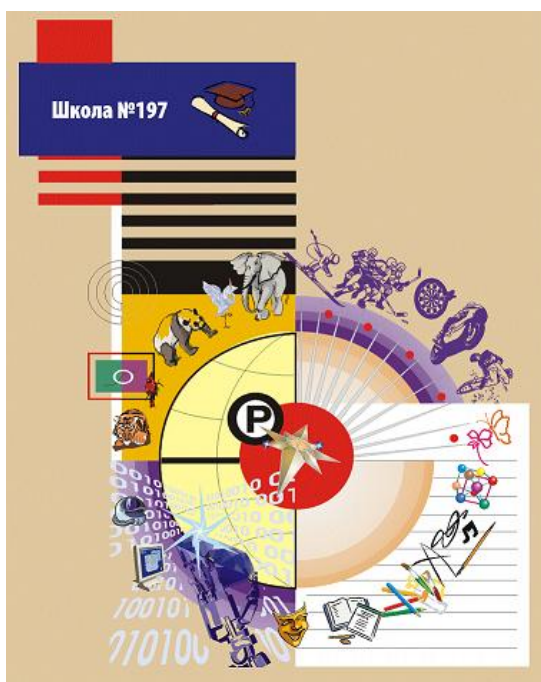
Бухгалтерия: тел. 8 (3823) 52-64-68 **E-mail: sosh197@seversk.gov70.ru**

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации ЗАТО Северск
_____ О.А.Кулешова

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № _____ от _____ 2022
г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 197»
_____ М.В.Васильева
Приказ № _____ от _____ 2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «СОШ № 197» в условиях перехода в режим
эффективного функционирования
(2022-2024 годы)**



СЕВЕРСК – 2022

Содержание

| Наименование раздела | Страницы |
|---|-----------------|
| Введение | 3 |
| 1. Анализ текущего состояния образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 197» | 5 |
| 1.1. Образовательная деятельность организации | 5 |
| 1.2. Кадровый состав. | 8 |
| 1.3. Ученический состав. | 9 |
| 1.4. Образовательные результаты. | 9 |
| 1.5. Государственно-общественное управление. | 12 |
| 1.6. Материально-техническое обеспечение. | 12 |
| 1.7. Информационное обеспечение. | 15 |
| 2. Анализ рисков деятельности МБОУ «СОШ № 197». | 15 |
| 3. Цели и задачи развития МБОУ «СОШ № 197» с учетом анализа «рискового профиля», меры и мероприятия по их достижению. | 21 |
| 4. Ответственные за достижение результатов. | 29 |

Введение

Школа должна обеспечить комплексное развитие детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех, разнообразие образовательных услуг, улучшать качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка. Особое внимание необходимо уделять развитию личности ребенка, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника. Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях динамичных социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании.

Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования», а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников. Кроме того, обучающиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, направленных на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача воспитания успешного гражданина своей страны.

Происходящие в жизни нашего общества социально-экономические изменения, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество обучающихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, обучающиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения и попадают в категорию «риска».

Одной из актуальных проблем МБОУ «СОШ № 197» остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления рисков учебной неуспешности. Ее решение предполагает осуществление комплексного подхода по совершенствованию методов и форм организации обучения, поиску новых, более эффективных путей формирования и развития положительной мотивации всех субъектов образовательного процесса, обновлению материально-технической базы школы, внедрению цифровых технологий и т.д.

Сегодня школа МБОУ «СОШ № 197» стремится стать школой равных возможностей для обучающихся разной категории, где каждый ребёнок может найти и проявить себя.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 197 имени В. Маркелова» (далее – МБОУ «СОШ № 197», образовательная организация, организация, школа, учреждение) создано 14 декабря 2007 года путем слияния МОУ СОШ № 193 имени В. Маркелова и МОУ СОШ № 197 в

соответствии с Постановлением Главы Администрации ЗАТО Северск № 1264 от 26.06.2007 г.

Учредителем школы является Администрация ЗАТО Северск. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования Администрации ЗАТО Северск.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложением) №1212 от 27 декабря 2012 г., выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер №568 от 18.04.2013г., срок действия свидетельства о государственной аккредитации по 18 апреля 2025 г.

Территориально школа расположена в центре города, имеет закрепленный микрорайон. В школе обучаются дети, проживающие не только в микрорайоне школы, но и в других районах города, чему помимо качества оказания образовательных услуг способствует транспортная доступность, соседство с учреждениями дошкольного, дополнительного образования, культуры и спорта, с которыми выстроена система взаимодействия и партнерства.

Нормативная база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497 (п. 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»);
- Устав МБОУ «СОШ № 197»;
- Свидетельство о государственной аккредитации;
- Муниципальная программа «Развитие образования в ЗАТО Северск» на 2015-2025 годы, утверждена постановлением Администрации ЗАТО Северск от 30.12.2014 № 3542;
- письмо Департамента общего образования Томской области от 30.03.2020 № 01-121/13-01;
- распоряжение Департамента общего образования Томской области от 13.04.2020 № 293-р «Об организации работы со школами с низкими образовательными результатами на территории Томской области»;
- приказ Управления образования Администрации ЗАТО Северск от 06.04.2022 г. № 186 «Об организации работы школ с низкими образовательными результатами ЗАТО Северск в 2022 году».

Цель работы МБОУ «СОШ № 197»: создание условий для обеспечения доступного качественного образования, реализации каждым учеником себя как субъекта собственной жизни, деятельности и общения, вне зависимости от психофизических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

Образовательная деятельность школы направлена на воспитание:

- самостоятельного человека, духовно-нравственного, свободного, критически мыслящего и уверенного в себе;
- человека, обладающего хорошими знаниями и социальными навыками,
- человека, готового и умеющего непрерывно учиться;
- человека, способного к ответственным решениям;
- человека, умеющего общаться и сотрудничать, продуктивно и качественно работать, проектировать решение проблем и задач, убеждать и аргументировать свою позицию,
- человека, способного саморазвиваться и самосовершенствоваться, оценивать результаты своего труда, развивать социальную мобильность;

Результатом работы школы является выпускник:

- с высокой познавательной мотивацией,
- готовый к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования,

- умеющий совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подходы к жизни,
- умеющий здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения,
- способный к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей,

Миссия школы состоит в создании благоприятных условий для формирования образа социально успешной личности. Ученик является основной ценностью всей жизни школы, источником вдохновения всего школьного сообщества. Таким образом, приоритетной задачей является воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию.

Деятельность школы основывается на следующих ценностях:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- обеспечение высокого качества образования;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей.

Достижение обозначенной цели будет осуществляться через:

- активизацию внутренних ресурсов образовательного процесса;
- оптимизацию содержания образования, структуры, организационных форм и технологий, экономических и управленческих механизмов;
- использование разных форм стимулирования обновления содержания образования;
- более активное привлечение внешних ресурсов;
- развертывание системы широкого социального партнерства в сфере образования.

Концепция развития школы продолжает реализацию программно-целевого подхода в управлении, определяет перспективу выхода на новое качество образования, позволяет обеспечить конкурентоспособность образовательной организации и ее выпускников.

Реалистичность Концепции развития обусловлена ее взаимосвязью с муниципальными, региональными и федеральными нормативными документами, интеграцией с действующими целевыми программами, механизмом ее разработки: программа - не внешний нормативный акт, предложенный для исполнения, а заданный коллективом школы проект, реализация которого является делом чести всех субъектов образовательного процесса и социальных партнеров школы.

1. Анализ текущего состояния образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 197»

1.1. Образовательная деятельность организации

В настоящее время образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 197» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования (Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и др.), учредительными документами (лицензия на осуществление образовательной деятельности, Устав образовательной организации, свидетельство о государственной аккредитации) и другими нормативно-правовыми актами

учреждения.

Образовательная деятельность школы предполагает реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В 2021 году обучение в школе проходило в очной форме на основании программ и учебно-методических комплектов (далее – УМК):

- 1) Образовательная программа начального общего образования, реализующая требования ФГОС НОО (УМК «Школа России»);
- 2) Образовательная программа основного общего образования, реализующая требования ФГОС ООО;
- 3) Образовательная программа среднего общего образования, реализующая требования ФГОС СОО;
- 4) Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- 5) Дополнительные образовательные программы.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией, результаты которой представлены в данном документе.

Таким образом, образовательная деятельность школы обусловлена национальными приоритетами, требованиями действующего законодательства Российской Федерации, образовательными потребностями участников образовательных отношений.

Содержание образования в МБОУ «СОШ № 197» определяется образовательными программами НОО, ООО, СОО.

Система внутренней оценки качества образования и интерпретации полученных результатов представлена организационной структурой, включающей администрацию школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, временные структуры (консилиумы, комиссии). Деятельность соответствующих структурных подразделений регламентируется порядком проведения внутреннего мониторинга качества образования и внутришкольного контроля.

Оценка качества образования осуществляется посредством выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов, организации системы внутришкольного контроля, анализа результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, мониторинга качества образования, посещения уроков администрацией школы, участия обучающихся и педагогов учреждения в образовательных событиях

В качестве источников данных для оценки качества образования используется образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования различного уровня, анкетирование обучающихся и их родителей, отчеты работников школы, предметные результаты обучения, посещение уроков и внеклассных мероприятий. Во внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в школе можно выделить следующие ключевые моменты:

- Входной контроль.
- Система контрольных срезов (согласно КТП, не менее 1 раза в четверть).
- Образовательные результаты по итогам учебных четвертей.
- Результаты аттестации за учебный год.
- Независимая оценка учебных достижений, включающая результаты региональные мониторинги, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
- Портфолио ученика.
- Рейтинг профессионального мастерства учителя. Портфель профессиональных достижений педагога.

Внутренняя система оценки качества образования в школе соответствует нормативным требованиям всех уровней.

Интеграция общего и дополнительного образования

Интеграция общего и дополнительного образования детей рассматривается как одно из средств создания единого пространства реализации ФГОС и позволяет предоставить обучающимся всех категорий (в том числе ОВЗ) более широкие возможности

для самоопределения и самореализации в сферах образования и управления, искусстве, спорте, будущей профессии и социуме в целом.

В рамках ФГОС в школе успешно осуществляется *интеграция урочной и внеурочной деятельности* по следующим направлениям (программы ВУД):

- Общеинтеллектуальное направление («Штриховка», «Английский язык», «Образовательная робототехника», «Индивидуально-групповые занятия», «Чтение с увлечением», «Юным умникам и умницам», «Удивительный мир науки», «Геология вокруг нас», «Реальная математика», «Наглядная геометрия», «Пользователь ПК», «Знакомство с компьютером»);
- Духовно-нравственное направление («Читаем, учимся, играем»);
- Социальное направление («Домашний мастер», «Основы социализации личности», «Управление конфликтом»);
- Общекультурное направление («Бумажная пластика», «Уроки релаксации», «Юный журналист», «Вокальный», «Театральный»);
- Спортивно-оздоровительное направление («Подвижные игры», «Сильные, ловкие, смелые», «Юный турист», «Игровое ГТО», «ОФП», «Зарница»).

Интеграция в рамках взаимодействия урочной деятельности и работы объединений дополнительного образования повышает эффективность духовно-нравственного воспитания детей и подростков, способствует развитию их интеллектуального и творческого потенциала.

В школе успешно реализуются программы дополнительного образования:

- Социально-гуманитарная направленность: «Юные умники и умницы», «Речевое творчество», «ИГЗ», «Английский язык», «Чтение с увлечением», «Грамотеи»;
- Физкультурно-спортивная: «Олимпиец», «Волейбол», «ОФП и подвижные игры», «Баскетбол»;
- Художественная направленность: «Хореография»;
- Туристско-краеведческая направленность: «Юный патриот», Музей «История вокруг нас»;
- Естественно-научная направленность: «Познавательная экология», «В мире ориентиров».

В процессе осуществления деятельности объединений дополнительного образования происходит интегрирование с такими предметами, как история, обществознание, география, литература, ИЗО, технология, ОБЖ, физическая культура, музыка. Учащиеся овладевают навыками в области музееведения, фотографирования, журналистики, сценического искусства, военного дела и ПДД.

Интеграция в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей осуществляется на основе лучших школьных традиций и реализации сетевых проектов.

Интеграция в рамках взаимодействия с вузами города Томска и Северска осуществляется посредством вовлечения школьников в олимпиады, конференции, конкурсы, дни открытых дверей, вебинары, онлайн-лекции и лаборатории, классы профильного обучения, мастер-классы, встречи со специалистами и т.д.

Охват обучающихся школы внутренним и внешним дополнительным образованием разных уровней составляет – 67,5%. Охват обучающихся внеурочной деятельностью – 100%.

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Востребованность выпускников школы является одним из объективных показателей эффективности не только ее образовательной деятельности, но и системы профориентационной работы. Образовательная деятельность учреждения включает работу по ранней профилизации обучающихся, выявлению образовательного заказа родителей (законных представителей), потребностей и возможностей обучающихся на профильное обучение.

На протяжении ряда лет МБОУ «СОШ № 197» в старших классах реализует модель многопрофильного обучения смешанного типа по программам социально-экономического, естественнонаучного, биолого-химического, физико-математического, социально-гуманитарного профилей, индивидуальным учебным планам.

В среднем за период 2019-2021г.г. поступление выпускников 11 классов в вузы составило 52,3%, а в ССУ - 48,4% , что соответствует осознанному выбору профильной направленности обучения. Выпускники нашей школы успешно продолжают обучения в вузах Томска, Санкт-Петербурга, Москвы, Омска, Нижний Новгород Северска. Выпускники 9 классов (в том числе дети с ОВЗ) успешно поступают в средне специальные учреждения Томска и Северска.

Таким образом, у школы достаточно хорошие потенциальные возможности для эффективного изменения качества образования в школе.

1.2.Кадровый состав.

Система управления педагогическим коллективом смешанного типа основывается на сочетании гуманистического подхода и современных технологий менеджмента управления персоналом, принципов экономической оптимизации и стимулирования, что позволяет эффективно определять стратегию перспективного развития МБОУ «СОШ № 197», создавать благоприятные условия ее реализации на основе социального партнерства и межотраслевого взаимодействия, планомерно управлять качеством образования.

Сегодня педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 197» характеризуют высокий уровень профессионализма и ценностно-ориентированной зрелость, организованность, ответственностью, сплочённость и стабильность, единство целей, ориентированность на результат, развитие и саморазвитие, коллективный характер труда и коллективная ответственность за результаты педагогической деятельности.

На май 2022 года педагоги с высшей и первой квалификационной категорией составляют 67,5%. Наблюдается процесс омолаживания состава педагогических кадров (28% - молодые специалисты и учителя до 35 лет). 100% педагогов охвачены курсовой подготовкой по ФГОС и профессиональным стандартам.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства и образовательных событиях по распространению передового педагогического опыта остаётся на стабильно высоком уровне (ежегодно более 50% учителей становятся призерами и победителями). Более 76% педагогического состава являются активными участниками всероссийских педагогических сообществ: 77% - Всероссийского проекта «Инфоурок», 67% - Всероссийского проекта «Учи. ру», 71% - Всероссийского проекта «Педсовет» и т.д.

Значимые награды педагогов:

- Знак отличия «Почетный работник общего образования» - 1 чел.
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 чел.
- Почетная Грамота Министерства Атомной промышленности – 1 чел.
- Почетный знак «На труд на благо города» - 9 чел.
- Занесение фотографии на городскую «Доску почета» - 2 чел.
- Звание «Ветеран труда» - 17 чел.
- Стипендиаты Губернатора Томской области –1 чел.
- Благодарность президента РФ – 1 чел.
- Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта» - 1 чел.
- Почетный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта» - 1 чел.
- Знак «За заслуги в развитии детско-юношеского туризма» - 1 чел.

Анализ кадрового состава позволяет говорить о высоком потенциале, наличии опытных и высококвалифицированных учителей, обеспечивающих реализацию образовательных программ НОО, ООО, СОО на достаточно высоком качественном уровне.

1.3. Ученический состав.

На протяжении последних трех лет наблюдается рост численного состава обучающихся школы, в том числе и детей с ОВЗ.

| | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11классы | всего | Средняя наполняемость |
|-----------|------------|------------|-------------|-------|-----------------------|
| 2018/2019 | 220 | 211 | 49 | 480 | 22,86 |
| 2019/2020 | 221 | 251 | 49 | 521 | 22,52 |
| 2020/2021 | 233 | 244 | 50 | 527 | 22,91 |

Внедрение эффективных механизмов управления ресурсами социального партнерства позволяет школе создавать условия для обеспечения доступности и оптимально возможного образования, развития жизнеспособности и самоактуализации обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети с ОВЗ и дети-инвалиды).

Основные формы обучения детей с особыми образовательными потребностями:

- инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по АООП;
- обучение в классе для детей с ОВЗ, обучающийся по определенной АООП;
- смешанная форма обучения;
- индивидуальное обучение и обучение на дому.

1.4. Образовательные результаты.

МБОУ «СОШ 197» расположено в социально неблагополучном микрорайоне города. Несмотря на развитую образовательную инфраструктуру нашего микрорайона, контингент, проживающий на территории микрорайона, обновляется медленно, отсутствует застройка новых современных домов. За последние пять лет контингент обучающихся школы имеет тенденцию к незначительному увеличению.

| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020/2021 |
|-----------|-----------|-----------|
| 480 | 521 | 527 |

В школе преобладают неполные семьи, с материальным достатком ниже среднего и средним. Образовательный уровень родителей невысок.

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования.

Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижений и оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию ученика.

Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о стабильности результатов на всех ступенях образования: на уровне начального образования учащиеся школы показывают стабильно высокие результаты успешности в освоении таких предметов, как математика, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура. На уровне основного общего образования предметы эстетического и технологического циклов также отличаются сравнительно высокими результатами их усвоения.

Качественные показатели образования в начальной школе выше, чем в основной школе.

| Ступень | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020/2021 | |
|---------|-----------|-------|-----------|--------|-----------|--------|
| | Усп, % | Кач % | Усп, % | Кач, % | Усп, % | Кач, % |

| | | | | | | |
|--------------|-------------|---------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| | | | | | | |
| 1 ступень | 94,3 % | 44 % | 98,8% | 55,9% | 98,4 | 46,7 |
| 2 ступень | 94,4 % | 32,9 % | 96,4% | 35,5% | 95,1 | 26,5 |
| 3 ступень | 100 % | 32,7 % | 100% | 46,9% | 98 | 42 |
| общее | 95 % | 37,1 % | 97,6% | 43,8% | 96,6 | 35,8 |

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

ГИА в 9-х классах.

| | Всего выпускников | Качество (чел) | Качество (%) |
|-----------|-------------------|----------------|--------------|
| 2018/2019 | 27 | 10 | 37 |
| 2019/2020 | 50 | 14 | 28 |
| 2020/2021 | 26 | 6 | 23,1 |

| <i>Предмет</i> | <i>2018/2019</i> | | <i>2019-2020</i> | <i>2020/2021</i> | |
|------------------|--------------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | <i>Успеваемость, (%)</i> | <i>Качество, (%)</i> | <i>Не сдавали ОГЭ</i> | <i>Успеваемость, (%)</i> | <i>Качество, (%)</i> |
| Русский язык | 100 | 81,4 | - | 100 | 59,09 |
| Математика | 100 | 81,4 | - | 100 | 24 |
| Химия | 100 | 57,1 | - | - | - |
| Обществознание | 100 | 66,6 | - | - | - |
| История | 100 | 50 | - | - | - |
| Биология | 100 | 36,6 | - | - | - |
| Иностранный язык | 100 | 100 | - | - | - |
| География | 100 | 50 | - | - | - |
| Информатика | 100 | 60 | - | - | - |

В феврале 2021 года все обучающиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, получив «зачет».

Обучающиеся 9-х классов, закончившие школу с отличием.

| 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 1 | 1 |

ГИА 11-х классов.
Обучающиеся 11-х классов,
закончившие школу с медалями «За особые достижения в учении».

| | Медаль «За особые достижения в учении» федерального достоинства. | Медаль «За особые достижения в учении» регионального достоинства. |
|-----------|--|---|
| 2018/2019 | 1 | 1 |
| 2019/2020 | 5 | 1 |
| 2020/2021 | 3 | 0 |

Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

| Предмет | Изучало | сдавало | | Качество % | Успеваемость % | Не преодолели порог |
|------------------|---------|---------|------|------------|----------------|---------------------|
| | | Чел | % | | | |
| Математика ГВЭ | 21 | 4 | 19 | 75 | 100 | 0 |
| Русский язык ГВЭ | 21 | 6 | 28,5 | 33,3 | 83,3 | 1 |

Средний тестовый балл ЕГЭ.

| Предмет | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Средний балл по школе | Средний балл по школе | Средний балл по школе |
| Русский язык | 61,6 | 69,3 | 71,7 |
| Математика (баз) | 4,46 | <i>Не сдавали</i> | <i>Не сдавали</i> |
| Математика (проф) | 49,3 | 50 | 55,1 |
| Физика | 45 | 44 | 42 |
| Химия | 43 | 40,5 | 57,6 |
| Обществознание | 50,6 | 42 | 54,5 |
| История | 50 | 57,2 | 50,5 |
| Английский язык | 63 | 57 | 61,75 |
| Биология | 51,5 | 49 | 49,8 |
| География | <i>Не сдавали</i> | <i>Не сдавали</i> | <i>Не сдавали</i> |
| Литература | <i>Не сдавали</i> | 52 | 64 |
| Информатика | 37,5 | 51 | 49,75 |
| Немецкий язык | | 58 | <i>Не сдавали</i> |

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в 2020- 2021 учебном году вырос средний тестовый балл по русскому языку (на 2,4.), по профильной математике (на 5,1.).

Результаты ВПР.

Результаты Всероссийских проверочных работ показали, что не все учащиеся подтвердили свои оценки. Выявлены ряд проблем, над решением которых предстоит работать всему коллективу школы в ближайшие годы.

Таким образом, за период 2019 – 2021 г.г. наблюдается незначительное снижение качества освоения обучающимися основных образовательных программ (НОО, ОО). Так за период 2020-2021г.г., с учетом специфики ученического состава школы, среднее качество успеваемости на уровне начального и среднего общего образования снизилось.

По итогам ГИА в 9 и 11 классах за период 2018-2021г.г. качество повысилось по русскому языку, математике, обществознанию. Анализ результатов государственной итоговой аттестации говорит, что учащиеся подтверждают свои итоговые оценки и знания.

1.5. Государственно-общественное управление.

Государственно-общественное управление школы развивается на основе принципов открытости и демократичности, взаимодействия и согласованности, само- и соуправления.

Исполнительно-распорядительные функции по управлению выполняет учредитель (Управление образования Администрации ЗАТО Северск). Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. В состав административного аппарата входят заместители директора по учебно-воспитательной, организационно-методической, воспитательной, инновационной и экспериментальной работе, правовому воспитанию и административно-хозяйственной работе. При этом в школе действуют коллегиальные органы управления (общее собрание работников учреждения, педагогический совет), а также органы, представляющие законные интересы обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов (Управляющий Совет школы, родительский комитет школы, профсоюзный комитет работников учреждения). В систему управления входит также аттестационная комиссия, методический совет учреждения, школьные методические объединения. На базе школы функционируют детская общественная организация «Действие», совет актива классов, совет старшеклассников. Порядок выборов органов соуправления школы и их компетенция определяются Уставом школы.

Успешная реализация системы государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением позволяет школе:

- привлечь дополнительные ресурсы на основе расширения социального партнерства;
- предоставлять широкий спектр образовательных услуг;
- решать социально-значимые проблемы школы и социума;
- повысить доверие общества к школе;
- повысить ответственность общественности в отношении школы и привлечение ее к оценке и стимулированию повышения качества образования.

Четкое определение функций всех составляющих модели государственно-общественного управления МБОУ «СОШ № 197» и их взаимодействие позволяют осуществлять результативное управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью.

В результате слаженной совместной работы школы и общественности повысился уровень удовлетворенности обучающихся и родителей комплексностью и системностью работы школы по проблемам повышения качества образования.

1.6. Материально-техническое обеспечение.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 197», обусловленная национальными приоритетами, требованиями действующего законодательства Российской Федерации, образовательными потребностями всех субъектов образовательных отношений, успешно организована и продуктивна.

В настоящий момент состояние материально-технической базы оценивается как удовлетворительное. Школа оснащена учебным оборудованием, учебно-методической литературой, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

В школе имеется 26 учебных кабинетов, в том числе кабинеты физики и химии с лабораториями, кабинеты технологии и домоводства, компьютерный класс и т.д. Также функционирует спортивный зал, спортивная и игровая площадка, детская площадка, актовый зал, библиотека, столовая и другие помещения для комфортного пребывания в школе. Все учебные кабинеты полностью оборудованы такими необходимыми техническими средствами, как ноутбук или персональный компьютер, проектор, интерактивная доска или TV, кабинет информатики - моноблоками, проектором и

интерактивной доской. Образовательное учреждение на 75% обеспечено необходимой школьной мебелью.

На 2021/2022 учебный год закуплены учебники на сумму 429 810,00 рублей, 923 экземпляра учебной литературы. Сумма бюджетных средств, выделенных на покупку учебников за последние годы, составляет:

| Учебный год | Субвенция на приобретение учебников (руб.) | Субсидия на приобретение учебников (ФГОС) (руб.) |
|-------------|--|--|
| 2019 | 571 936,48 | 0 |
| 2020 | 693 780,00 | 220 020,00 |
| 2021 | 429 810,00 | 0 |

В школе обеспечен доступ к сети Интернет, все компьютеры объединены в локальную сеть. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения, в кабинетах повышенной опасности и по всей школе имеются первичные средства пожаротушения. В школе и на территории установлены 21 камеры видеонаблюдения.

Дальнейшее укрепление и развитие материально-технической базы предусмотрено за счет софинансирования средств учреждения, местного бюджета и областных субвенций.

МБОУ «СОШ № 197» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для общения, проектной и исследовательской деятельности, творческой деятельности, индивидуальной и групповой работы, демонстрации своих достижений. Во всех учебных кабинетах в наличии наглядные пособия и учебно-лабораторное оборудование, обеспечивающее возможность выполнения рабочих программ по предметам в полном объеме. Динамика обновления материально-технической базы за 3 года:

| Затраты на приобретение учебного оборудования (руб.) | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|--|------------|------------|------------|
| | 155 349,72 | 389 559,49 | 379 000,20 |

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

| Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности | Наличие (количество) | | |
|---|----------------------|------|------|
| | 2019 | 2020 | 2021 |
| - физики | 1 | 1 | 1 |
| - химии | 1 | 1 | 1 |
| - биологии (естествознание) | 1 | 1 | 1 |
| - информатики и ИКТ | 1 | 1 | 1 |
| - начальных классов | 9 | 10 | 10 |
| - лингафонных кабинетов | - | - | - |
| - русского языка и литературы | 2 | 2 | 2 |
| - математики | 3 | 3 | 3 |
| - географии | 1 | 2 | 2 |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| - истории | 1 | 2 | 2 |
| - иностранного языка | 1 | 2 | 4 |
| - музыки | - | - | - |
| - ОБЖ | 1 | 1 | 1 |
| - лабораторий | 3 | 3 | 3 |
| - библиотеки | 1 | 1 | 1 |
| - кабинетов домоводства | 1 | 1 | 1 |
| - учебных мастерских | 2 | 2 | 2 |
| - актового зала | 1 | 1 | 1 |
| - спортивного зала | 1 | 1 | 1 |
| - гимнастического зала | - | - | - |
| - спортивной площадки | 1 | 1 | 1 |

Использование материальной базы в учебном процессе

| <i>Подразделение</i> | <i>Помещение</i> | <i>Оборудование</i> |
|--------------------------|------------------------|--|
| Начальная школа | - 10 учебных кабинетов | 4 интерактивные доски, 2 телевизора, 10 персональных компьютеров (в том числе ноутбук), 8 видеопроекторов, 8 МФУ (принтер) |
| Основная и старшая школа | - 15 учебных кабинетов | 2 интерактивные доски, 7 проекторов, 9 телевизоров, 15 компьютеров, 10 МФУ (принтер) |
| | - кабинет информатики | 1 интерактивная доска, 1 проектор 15 персональных компьютеров (28 ноутбуков, приобретённых по ЦОС) |
| Общешкольные помещения | - музей | персональный компьютер, телевизор, ноутбук, принтер |
| | - кабинет психолога | персональный компьютер, принтер. |
| | - кабинет логопеда | персональный компьютер, телевизор, принтер. |
| | - актовый зал | музыкальное оборудование, проектор, экран с электроприводом. |
| | - спортивный зал | спортивное оборудование |

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов к информационной среде учреждения и глобальной информационной среде.

Состояние территории МБОУ «СОШ № 197». Территория МБОУ «СОШ № 197» имеет металлическое ограждение. Въезд на территорию осуществляется через автоматические ворота. Необходимые знаки дорожного движения при подъезде к зданиям МБОУ «СОШ № 197» в наличии. На территории школы, в хозяйственной зоне, оборудована площадка с твердым покрытием и ограждением, установлен контейнер для сбора мусора в соответствии с требованием п.3.18 СанПиН 2.4.1.3049-13. Периметр здания оборудован достаточным освещением.

Одним из направлений современного российского образования является создание комфортных и безопасных условий для обучения школьников.

В отчетный период в соответствии с финансированием проводились работы по созданию комфортных и безопасных условий для обучающихся (ремонт учебных кабинетов, устранение предписаний по пожарной безопасности, проведение антитеррористических мероприятий) на общую сумму за три года более 2302,02 тыс. руб.

В 2022 и последующие годы необходимо осуществить текущие и капитальные ремонты учебных кабинетов на сумму около 6 200 тыс. руб., замену оконных блоков – 4 550 тыс. руб.

МТБ школы отвечает современным требованиям, постоянно обновляется и совершенствуется, что позволяет эффективно, на современном уровне организовать образовательный процесс, обеспечивать полную реализацию учебных программ и комфортное обучение.

1.7. Информационное обеспечение.

Все учебные кабинеты полностью оборудованы компьютерной и оргтехникой, 5 кабинетов оборудованы интерактивными досками. Каждый компьютер подключен к школьной сети с контентной фильтрацией, которая подключена к Интернету с помощью оптоволокна со скоростью до 80 Мбит/с.

В школе имеется кабинет информатики на 15 рабочих места ученика, 1 рабочее место учителя. Для занятий по робототехнике имеется 5 наборов LEGO MINDSTORMS Education NXT 2.0 и 7 наборов LEGO MINDSTORMS Education EV3.

Для планирования, размещения и сохранения материалов образовательного процесса, взаимодействия между его участниками используется АИС «Сетевой Город. Образование», школа полностью работает с электронным журналом.

Школьный сайт соответствует требованиям.

100% педагогов школы владеют ИКТ, что позволило в условиях пандемии коронавируса беспрепятственно перейти к дистанционной форме обучения. 85% педагогов школы имеют педагогические сайты на платформах Всероссийских педагогических порталов, 31% - авторские сайты. Ежегодно обучающиеся (74%) и педагоги школы (100%) принимают активное участие во Всероссийском конкурсе «Единый урок» по вопросам компьютерной грамотности и информационной безопасности.

Образовательная деятельность осуществляется с использованием следующих информационно-образовательных ресурсов: что позволяет повысить качество образования и учебную мотивацию школьников.

- Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>;
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>;
- Федеральный институт педагогических измерений – www.fipi.ru;
- ЭОР по общеобразовательным дисциплинам (ЦП «Якласс», «РЭШ», «Учи.ру» и др.);
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>.

2. Анализ рисков деятельности МБОУ «СОШ № 197».

Решение проблемы перехода школы в эффективный режим функционирования основано на анализе состояния школьной системы образования и связывается с оптимизацией условий организации образовательного процесса на основе раскрытия внутреннего потенциала ресурсов школы и кооперации с ресурсами социума.

SWOT - анализ состояния системы образования школы и описание ключевых рисков развития МБОУ «СОШ № 197»

| Внутренняя среда школы | |
|--|--|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Сохранение и увеличение контингента обучающихся. | Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с низким социальным |

| | |
|---|--|
| <p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9, 11 классов через организацию элективных курсов, стимулирование внеурочных предметных консультаций.</p> <p>Стабильно высокий процент обучающихся, охваченных олимпиадным и конкурным движением.</p> <p>Соблюдение преемственности между ступенями образования.</p> <p>100% охват обучающихся внеурочной деятельностью в школе и дополнительным образованием в школе и в организациях-партнерах.</p> <p>Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>статусом и сниженными образовательными запросами.</p> <p>Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, или родители не в состоянии помочь ребенку, контролировать его и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.</p> <p>Снижение показателей образовательных результатов по ГИА, ВПР.</p> <p>Недопонимание частью старшеклассников и их родителями значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</p> <p>Результаты ВПР показывают недостаточность сформированности у обучающихся функциональной грамотности.</p> <p>Низкий уровень учебной мотивации и уровня обученности обучающихся и целых классов. Недостаточное развитие системы сопровождения одаренных и успешных обучающихся.</p> <p>Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе на следующую ступень образования, особенно в основную школу.</p> <p>Обучающиеся проживают в разных частях города, что затрудняет расширение спектра программ дополнительного образования в школе.</p> <p>Рост количества обучающихся, нуждающихся в специализированной (коррекционной) помощи.</p> |
| <p>Положительная динамика снижения среднего возраста педагогов. Привлечение молодых специалистов (28% педагогов в возрасте до 35 лет).</p> <p>Сплочённый высококвалифицированный педагогический коллектив (67,5% педагогов с первой и высшей квалификационной категорией).</p> <p>Эффективная система наставничества.</p> <p>Атмосфера сотрудничества и взаимопонимания в коллективе.</p> | <p>«Смена поколений» в педагогическом коллективе. Практическое отсутствие в коллективе педагогов «продуктивного» возраста (35-50 лет).</p> <p>«Педагогическое выгорание» педагогов-стажистов.</p> <p>Недостаточный уровень практической подготовки молодых педагогов.</p> <p>Низкий уровень мотивации успеха у отдельных педагогов.</p> |

| | |
|--|--|
| Использование демократических, командных методов управления персоналом. | Недостаточный уровень исполнительской дисциплины отдельных педагогов. |
| <p>Успешная реализация инновационной деятельности школы (программы пилотных и базовых площадок, центров).</p> <p>Ведётся активный поиск методических форм использования практико- и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности.</p> <p>Наличие эффективной системы методической работы в школе (семинары-практикумы, открытые уроки, мастер-классы по представлению и обобщению передового педагогического опыта работы).</p> <p>100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС и работе с обучающимися с ОВЗ, соответствуют требованиям профстандартов.</p> <p>Наличие кадров модераторов в коллективе, способных и желающих обучать других и передавать им технологии своего опыта.</p> <p>Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным направлениям образовательного процесса, в том числе по разработке нормативной базы организации образовательного процесса.</p> | <p>Недостаточный опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).</p> <p>Учитель вынужден работать с большим количеством образовательных программ в одном классе.</p> <p>Слабая методическая и психолого-педагогическая подготовка у отдельных молодых педагогов школы.</p> |
| <p>Успешная модель социального партнерства в решении актуальных проблем развития школы.</p> <p>Положительный опыт реализации системы воспитательной работы в условиях реализации технологии общественно-ориентированного образования.</p> <p>Внедрение системы профориентационной работы на основе межведомственного взаимодействия, в том числе с Ассоциацией выпускников, СПК, Северской автошколой, воинскими частями и ВУЗами.</p> <p>Отработана система психолого-педагогического сопровождения классных коллективов.</p> <p>Наличие системы профилактической работы с девиантным поведением детей и подростков.</p> | <p>Недостаточный уровень развития системы ученического самоуправления, ранней профориентации и осознанной учениками профориентации образования.</p> <p>Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (1 психолог в штате), системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска, недостаточность участия педагога-психолога в оценке эффективности образовательной деятельности</p> |

| | |
|---|---|
| Микроклимат в школьном коллективе, в целом, – благоприятный. | педагогических работников. |
| Наличие специализированных учебных кабинетов (информатики, химии, физики и т.п.). 100% обеспечение учебных кабинетов компьютерной и демонстрационной техникой. Постоянное плановое обновление учебно-материальной базы по заявкам педагогов. | Недостаточный уровень технической, методической и дидактической оснащённости школы, в том числе для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья. Сложность использования Интернет-ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами (устаревание школьной компьютерной техники, отсутствие компьютерной техники дома у обучающихся). |
| Внешняя среда | |
| Благоприятные возможности | Угрозы |
| Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы, систему стимулирования педагогической деятельности. | Снижение эффективности урока как дидактической единицы современного образования. Непринятие отдельными педагогами новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития. |
| Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями. Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад, организации проектно-исследовательской деятельности в сети Интернет. | Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня образования, требующего повышенной работоспособности и заинтересованности родителей и учащихся. Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Нежелание, отстранение или сопротивление взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности некоторых родителей. |
| Развитие системы детских объединений, волонтерского движения. Активное участие школьников в общественной деятельности и социальных практиках. | Высокий процент обучающихся с отклоняющимся поведением. Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными. Недостаточный уровень охвата детей школьными программами дополнительного образования. |

| Действительная ситуация | Желаемая ситуация |
|---|--|
| <p>Сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ, или с отклоняющимся поведением).</p> <p>Необходимость работы с неоднородным составом класса.</p> | <p>Наличие системы тьюторства для обучающихся, нуждающихся в поддержке (комплексное сопровождение детей с ОВЗ, сопровождение детей, склонных к девиантному поведению, сопровождение одаренных детей).</p> <p>Создание комплексной система работы с обучающимися, нуждающимися в поддержке. Мониторинг успешности обучающихся.</p> <p>Наличие действенной системы выявления детской одаренности. Осуществление точечной поддержки учителями одаренных, профориентированных, творческих детей.</p> |
| <p>Поддержка детей осуществляется на момент существования конкретной проблемы.</p> | <p>Организация системной работы с портфолио обучающегося.</p> <p>Соблюдение преемственности в преподавании.</p> <p>Наличие задач, требующих совместной деятельности и общения, и возможности для их реализации.</p> |
| <p>Отсутствие системы работы учителя по обновлению методики преподавания в соответствии требований ФГОС.</p> <p>Возрастной педагогический коллектив и нежелание отдельных педагогов в системе работать по ФГОС.</p> | <p>Адресная методическая помощь педагогам, имеющим дефициты профессиональной деятельности.</p> <p>Педагогический коллектив заинтересован в переходе школы в эффективный режим работы. Наличие климата, ориентированного на обучение друг друга и сотрудничество. Соответствие приемов обучения потребностям различных групп детей (индивидуализация и дифференциация образования)</p> <p>Повышение мотивации учителей – предметников в повышении качества обучения в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Тесное взаимодействия классного руководителя и учителя – предметника по вопросам повышения качества обучения и успешности каждого ребенка.</p> |
| <p>Низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средне - профессиональным образованием).</p> | <p>Системная работа по вовлечению родителей в образовательный процесс, расширение их «образовательного горизонта»</p> <p>Разработка и проведение образовательных событий с совместным (смешанным) участием всех участников образовательного процесса.</p> |
| Противоречия (разрыв) | Предполагаемые действия по улучшению ситуации |
| <p>Существование различных групп детей с низким уровнем учебной мотивации, опасностью снижения общей успеваемости,</p> | <p>Комплектование классов с однородным составом обучающихся.</p> <p>Внедрение в систему преподавания</p> |

| | |
|---|---|
| для которых необходимо использование технологий по развитию функциональной грамотности. | учителей «классов риска» технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся. |
| Наличие детей с девиантным поведением. | Внедрение системы профилактики агрессивного поведения детей и подростков (реализация пилотного инновационного проекта на основе социального партнерства). |
| Сопровождение одарённых детей носит ситуативный характер: от события к событию. | Актуализация программы сопровождения одарённых детей. |
| Необходимость как можно раньше выявлять детей с различными образовательными потребностями. Необходимость использования осознанной профориентации и ранней профилизации для повышения мотивации к обучению. | Обновление содержания системы воспитательной, профориентационной и профилактической работы школы. |
| Недостаточный уровень профессионального взаимодействия педагогов, обусловленный действующими ограничениями на очные мероприятия (профилактика распространения коронавирусной инфекции). | Создание системы неформальных творческих групп, как формы реализации методической и инновационной работы в школе. |
| Низкий уровень мотивации всех участников образовательного процесса. | Разработка и внедрение комплекса мер по повышению мотивации всех субъектов образовательного процесса. |
| Недостаточный уровень материально-технической оснащённости для реализации инклюзивного образования и внедрения технологий цифрового образования. | Разработка и внедрение комплекса мер по совершенствованию, обновлению материально-технической и дидактической базы учебных кабинетов. |

На основе выявленных противоречий выделились следующие приоритеты, которые планируется устранять в процессе реализации Среднесрочной программы развития образовательного учреждения в условиях перехода в режим эффективного функционирования.

1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.
2. Повышение мотивации всех субъектов образовательного процесса.
3. Создание комплексной системы работы с обучающимися, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.
4. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями.
5. Повышение эффективности воспитательной, профориентационной и профилактической работы с разными группами обучающихся.
6. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов
7. Систематическое применение педагогами школы технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся.
8. Обновление и совершенствование материально-технической, дидактической базы учебных кабинетов.

3. Цели и задачи развития МБОУ «СОШ № 197» с учетом анализа «рискового профиля», меры и мероприятия по их достижению.

| Факторы риска | Цели | Задачи, сроки | Краткое описание мер | Ресурсы |
|---|---|--|---|--|
| <p>3.Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (уровень дисциплины в школе)</p> | <p>Формирование сознательной дисциплины учащихся в урочной и внеурочной деятельности.</p> | <p>1. Разработать комплекс методических приемов по формированию сознательной дисциплины обучающихся (2022-2023 уч. год). 2. Апробировать комплекс методических приемов по формированию сознательной дисциплины обучающихся (2023-2024 уч. год). 3. Организовать работу по изучению и использованию современных образовательных технологий на уроках с целью повышения мотивации учащихся к обучению (2022-2024 г.г.)</p> | <p>Провести диагностику запросов и выявление методических затруднений педагогов по формированию сознательной дисциплины обучающихся. На заседаниях ШМО, МО классных руководителей производить разбор педагогических ситуаций, способы разрешения конфликта.</p> | <p>Семинары, мастер-классы, консультации для педагогов, заседания ШМО.</p> |
| | <p>Обеспечить целостный подход к формированию профессиональной компетентности педагога.</p> | <p>1. Сделать акцент на использование активных форм развития профессиональной компетентности 2. Активизировать вовлечение всех педагогов в инновационную деятельность</p> | <p>Сделать акцент на целостном, системном подходе к проблеме, основываясь на синтезе основных блоков: мотивационного, целеполагания, информационного, принятия педагогических решений. Проанализировать процентное соотношение традиционных и инновационных форм обучения в процессе КПК педагогов. Сделать акцент на внедрении</p> | <p>Семинары, мастер-классы, консультации для педагогов, заседания ШМО.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | современных методов и форм обучения (организационно - деятельностные игры, анализ и разрешение проблемных ситуаций, проблемно - творческие группы, проектирование образовательной деятельности, экспертные лаборатории и т. д.), что способствует вовлечению всех педагогов в активную инновационную деятельность. | |
| 4. Низкая адаптивность учебного процесса (недостаточное использование современных педагогических технологий) | Ликвидация несоответствия между реальным и необходимым уровнем профессиональной подготовки педагогов для успешного решения задач, стоящих перед школой в современных условиях. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу по изучению и навыкам адаптации современных образовательных технологий с целью успешного внедрения и повышения качества преподавания (2022-2024 г.г). 2. Создать условия для повышения квалификации педагогов по использованию современных образовательных технологий, в том числе внутришкольную систему повышения квалификации. (2022-2024г.г.). | <ol style="list-style-type: none"> 1.Провести диагностику запросов и выявление методических затруднений педагогов по использованию современных образовательных технологий. 2.Организовать методическую помощь педагогам в случае профессиональных затруднений. 3.Разработать план мероприятий по совершенствованию деятельности педагогов по использованию современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания. 4.ШМО спланировать работу по изучению современных образовательных технологий с учетом предпочтений педагогов и опыта и эффективности применения. | Семинары, мастер-классы, консультации для педагогов, заседания ШМО. Методические рекомендации специалистов школы для педагогов. Педагогические советы. |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | Создание условий непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности учителей. | 1. Обучить педагогический коллектив приемам эффективной работы с новыми педагогическими технологиями через систему курсов КПК. | 1. Проанализировать подготовленность детей к работе с современными педагогическими технологиями. 2. Создать творческие группы для работы по адаптации современных педагогических технологий к практическому использованию с учетом особенностей конкретного педагогического и ученического коллектива. 2. Расширить использование различных компьютерных тренажеров на уроках, что позволит экономить время и ресурсы при использовании современных образовательных технологий. | |
| 4. Низкая адаптивность учебного процесса (недостаточное использование современных педагогических технологий) | Ликвидация несоответствия между реальным и необходимым уровнем профессиональной подготовки педагогов для успешного решения задач, стоящих перед школой в современных условиях. | 1. Организовать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров через внутришкольную систему повышения квалификации (2022-2024 г.г.). 2. Продолжить работу по организации мастер-классов, методических консультаций опытными педагогами для молодых и малоопытных педагогов, приостановленную в связи с ограничительными мероприятиями (2022-2024 г.г.). | 1. Провести диагностику запросов и выявление методических затруднений учителей. 2. Комплексное тестирование педагогов. 3. Организовать методическую помощь педагогам в случае профессиональных затруднений. 4. Совершенствовать систему взаимопосещений и взаимообучения педагогов школы. | 1. Семинары для педагогов; Методические рекомендации специалистов школы для педагогов. Малые педагогические советы. 2. Социальное взаимодействие по КПК с ТОИПКРО, ТГПУ, МАУ ЗАТО Северск «РЦО» и т.д. (в очном и заочном форматах) 3. Обмен передовым педагогическим опытом со школами по вопросам организации эффективной работы школы. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | 3. Продолжить работу по взаимопосещению педагогами уроков коллег с обсуждением проблемных вопросов на заседаниях ШМО. 2022-2024 г.г.) | | |
| | Модернизация внутришкольной системы повышения квалификации учителей | 1. Наряду с вертикальной моделью методической работы создать горизонтальную модель, посредством организации системы неформальных творческих групп и проблемных семинаров. 2. Организовать самообразование педагогов через индивидуальные образовательные маршруты. | 1. Внедрить мониторинг профессиональных дефицитов педагогов. 2. Организовать и обеспечить научно-методическое сопровождение работы площадок по диссеминации опыта введения ФГОС. 2. Разработать методические рекомендации по созданию условий для свободного, многовекторного, личностно-ориентированного и востребованного профессионального роста учителя. 3. Разработать методические рекомендации по психологическому обеспечению проектирования образовательной деятельности. | |
| 9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (низкий уровень мотивации обучающихся, несистемность профориентационной деятельности, распространенность деструктивных | Снизить долю обучающихся с низким уровнем учебной мотивации (2022-2024г.г.) | 1. Повышение качества образования (к 2022г. на 0,5-1%; к 2023г. – на 0,5%; к 2024г. – на 0,7-1%) средствами урочной, внеурочной деятельности, ранней профилизации, системы дополнительного образования. 2. Внедрение мониторинга учебной мотивации | 1. Выявить обучающихся с низким уровнем учебной мотивации. 2. Оказать адресную психолого-педагогической помощь обучающимся с низким уровнем учебной мотивации. 3. Систематизировать работу классных руководителей, учителей - предметников с | Информационные стенды школы. Официальный сайт школы. Педагогические и ученические конференции. Олимпиадное и конкурсное движение. Предметные недели. Профильное образование. Школьный «Фестиваль успешности» |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|
| <p>педагогических практик)</p> | | <p>школьников основной школы (2022-2024г.г.). 3. Повышение учебной мотивации у обучающихся за счет транслирования образовательных успехов школьников с использованием различных ресурсов. 4.Повышение охвата обучающихся программами ВУД (100%), ДО (до 70%) (2022-2023г.г.)</p> | <p>обучающимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации. 4.Повысить уровень мотивации обучающихся через: - развитие познавательной активности учащихся посредством: - интерактивных методов обучения (игровых технологий, использования ИКТ, ЦОС, тренинг-методов, дискуссий); - активизации проектно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности; - усиления практической направленности уроков; - метапредметных связей в рамках урочной и внеурочной деятельности; - организацию и проведение предметных декад с целью повышения познавательного интереса к предмету, актуализации практической направленности предмета; - организацию ранней профилизации (с 5-го класса) для самоопределения учащихся основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной</p> | <p>Фестиваль проектной деятельности «Инициатива». Система школьного самоуправления. Лучшие традиции воспитательной системы школы.</p> |
|--------------------------------|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>деятельности;</p> <p>5. Организовать участие родителей обучающихся с низкой мотивацией в учебный процесс посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения образовательного заказа родителей; - проведения консультаций, бесед с родителями по вопросам организации учебно-воспитательного процесса ребенка с администрацией школы, учителями-предметниками, узкими специалистами; - реализации плана воспитательной работы классных коллективов, школы; - активизации работы Управляющего совета школы по вопросам реализации школьных традиций. <p>6. Внедрить систему психологических тренингов по стрессоустойчивости обучающихся, преодолению школьной тревожности.</p> <p>7. Организовать трансляцию образовательных успехов школьников с использованием различных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать на сайте школы страничку «Мой успех! Успех моей школы! Успех моей страны!»; - провести «Директорский |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>прием» с участием успешных обучающихся, их педагогов и родителей по итогам учебного года.</p> <p>8.Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей.</p> <p>Расширить спектр услуг системы дополнительного образования, в том числе на платной основе.</p> <p>Совершенствовать формы взаимодействия систем школьного и дополнительного образования.</p> | |
| | <p>Создание условий для повышения уровня формирования у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.</p> | <p>Повышение уровня профессионального определения учащихся (срок 2022-2024г.г.).</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации профориентации учащихся (срок 2022-2024г.г.).</p> <p>Повышение уровня компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями (срок 2022-2024г.г.);</p> <p>Знакомство учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в</p> | <p>Выявить обучающихся с низким уровнем профессионального самоопределения.</p> <p>Организовать мероприятия по профессиональному самоопределению учащихся и знакомству с различными профессиями;</p> <p>Систематизировать работу классных руководителей, психолога, с обучающимися, имеющими низкий уровень профессионального самоопределения;</p> <p>Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>Организовать обучающие</p> | <p>Планы воспитательной работы школы и классных коллективов.</p> <p>Методические рекомендации специалистов школы для педагогов, родителей и обучающихся.</p> <p>Социальное взаимодействие с учреждениями профессионального образования г.Томска и г. Северска, предприятиями и учреждениями, г.Северска по организации экскурсий, встреч,</p> <p>Центром занятости населения по проведению тестированию и знакомства с профессиями, востребованными на рынке</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | условиях конкуренции (срок 2022-2024г.г.). | семинары для классных руководителей Обеспечить проведение диагностики профориентационного самоопределения учащихся; Организовать индивидуальную помощь учащимся в профориентационном самоопределении | труда. Проведение классных и общешкольных мероприятий. Участие в городских, областных конкурсах мероприятиях по профориентации. Реализация совместно с ассоциацией выпускников программы «Наставничество». |
| | Создание условий для повышения профессиональной психолого-педагогической компетентности учителей. | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимоотношения с учащимися, соблюдения этических норм и правил общения (срок 2022-2024г.г.). | Организовать обучающие семинары, мастер-классы, тренинги для педагогов | Семинары для педагогов; Методические рекомендации специалистов школы для педагогов. Малые педагогические советы. Совместные мероприятия (конкурсы, олимпиады, творческие события и т.п.) для объединенных команд педагогов и обучающихся. |

4. Ответственные за достижение результатов.

Руководителем программ Концепции развития в условиях перехода школы в режим эффективного функционирования является директор МБОУ «СОШ № 197» Васильева М.В., которая несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

Ответственными исполнителями реализации Концепции являются:

Поспелова М.А., Стрельникова В.А., заместители директора по УВР;
Зарипова Т.В., заместитель директора по ОМР
Афонасьева Н.Г., заместитель директора по ВР;
Кондрашева Л.В., заместитель директора по ИЭР;
Гарнышева Е.А., заместитель директора по ПВ;
Мицевич Т.В., заместитель директора по АХР.

Подпрограммы Концепции развития школы в условиях перехода к эффективному режиму функционирования:

- Среднесрочная программа развития школы.
- Программа антирисковых мер.



Томская область

Администрация закрытого административно-территориального образования Северск
Управление образования

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 197 имени В. Маркелова»
(МБОУ «СОШ № 197»)**

р/с № 40701810500001000007 УФК по Томской области (МБОУ «СОШ № 197 »)
л/с 20656Ц16780

БИК 046902001; ИНН 7024027702; КПП 702401001
636036, Томская область, г. Северск, ул. Крупской, д. 14
тел. 8 (3823) 54-76-11, 52-25-66, 52-26-64

Бухгалтерия: тел. 8 (3823) 52-64-68 **E-mail: sosh197@seversk.gov70.ru**

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации ЗАТО Северск

_____ О.А.Кулешова

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол № _____ от _____ 2022 г.

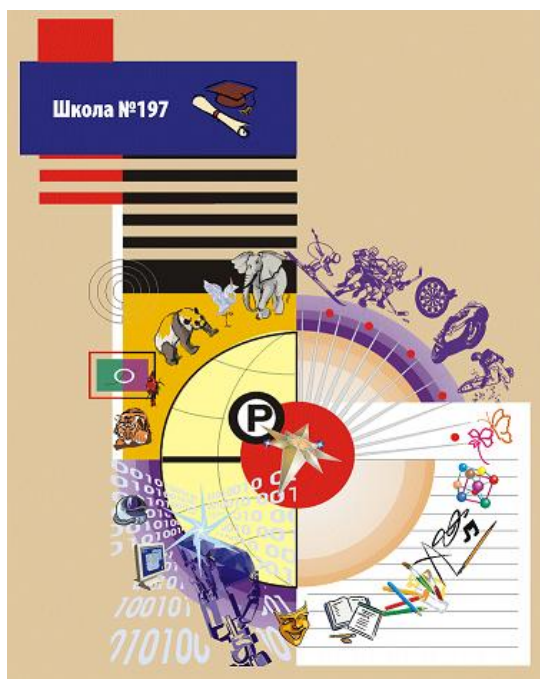
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 197»

_____ М.В.Васильева

Приказ № _____ от _____ 2022 г.

**Среднесрочная программа развития
МБОУ «СОШ № 197» в условиях перехода в
режим эффективного функционирования
(2022-2024 годы)**



СЕВЕРСК - 2022

Содержание

| Наименование раздела | Страницы |
|--|-----------------|
| Паспорт Среднесрочной программы развития | 3 |
| Введение | 7 |
| 1. Цели и задачи развития МБОУ «СОШ № 197» с учетом анализа «рискового профиля», меры и мероприятия по их достижению | 7 |
| 2. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач | 15 |
| 3. Механизм реализации Программы | 20 |
| 4. Ожидаемые результаты реализации Программы | 21 |

Паспорт Среднесрочной программы развития

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Среднесрочная программа развития МБОУ «СОШ № 197» в условиях перехода в режим эффективного функционирования (2022-2024 годы) |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497 (п. 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»); - Муниципальная программа «Развитие образования в ЗАТО Северск» на 2015-2025 годы, утверждена постановлением Администрации ЗАТО Северск от 30.12.2014 № 3542; - письмо Департамента общего образования Томской области от 30.03.2020 № 01-121/13-01; - распоряжение Департамента общего образования Томской области от 13.04.2020 № 293-р «Об организации работы со школами с низкими образовательными результатами на территории Томской области»; - приказ Управления образования Администрации ЗАТО Северск от 06.04.2022 г. № 186 «Об организации работы школ с низкими образовательными результатами ЗАТО Северск в 2022 году». |
| Разработчик программы | МБОУ «СОШ № 197» |
| Основные исполнители программы | МБОУ «СОШ № 197» |
| Цель | Повышение качества образования в условиях перехода в режим эффективного функционирования |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка нормативно-правовых актов, подходов и системы управленческих решений по обеспечению перехода МБОУ «СОШ № 197» в режим эффективного функционирования/развития. - Анализ динамики результатов учебной деятельности, особенности контингента, педагогических технологий, применяемых в ОО, выявление «сильных» сторон и дефицитов в деятельности ОО. - Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка. - Эффективное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров через организацию разных форм профессионального взаимодействия по обмену опытом преодоления внешних и внутренних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты. - Эффективное использование внутренних ресурсов муниципальной системы общего и дополнительного образования детей. - Предоставление информационной и консультационной поддержки педагогам для обоснованного планирования работы по ликвидации учебной неуспешности. - Реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства школы. |

| | |
|---|---|
| <p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p> | <p>Индикатор 1. Повышение учебной мотивация обучающихся <u>Показатели:</u> 1. Мониторинг качества образования. 2. Мониторинг учебной мотивации школьников основной школы. 3. Мониторинг образовательного запроса на программы ВУД и ДО. 4. Повышение охвата обучающихся программами ВУД и ДО.</p> <p>Индикатор 2. Повышение уровня школьного благополучия <u>Показатели:</u> 1. Мониторинг уровня школьного благополучия. 2. Мониторинг уровня тревожности обучающихся.</p> <p>Индикатор 3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности <u>Показатели:</u> 1. Планы коррекционной работы учителей-предметников, классных руководителей с обучающимися с рисками учебной неуспешности. 2. Анализ реализации программы «Школы ответственного родительства». 3. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> |
| <p>Методы сбора и обработки информации</p> | <p>Анализ результативности реализации программы повышения качества образования. - мониторинг промежуточной и итоговой аттестации; - внутришкольный контроль качества образования; - диагностический мониторинг; - мониторинг образовательной среды школы; - мониторинг уровня школьной тревожности.</p> |
| <p>Перечень основных мероприятий программы</p> | <p>- Разработка и внедрение механизмов кадровой и методической поддержки педагогов школы. - Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ, планов улучшения результатов обучения. - Тиражирование лучших практик педагогов в эффективный режим работы. - Разработка и реализация Программы повышения мотивации всех участников образовательного процесса. - Разработка и внедрение модели ранней профилизации и профориентации. - Информационное обеспечение реализации программы.</p> |
| <p>Сроки этапы реализации Программы</p> | <p>Первый этап (май – июль 2022 г.) – аналитико-диагностический Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>Второй этап (август 2022 г. – декабрь 2023 г.) – внедренческий. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, промежуточный контроль и коррекция, доработка и реализация подпрограмм Программы (Среднесрочной программы, антирисковой программы).</p> <p>Третий этап (январь - июнь 2024 г.) - завершающий этап (подведение итогов). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, корректировка Концепции развития школы и уточнение</p> |

| | |
|--|--|
| | стратегического плана развития школы. |
| Основные подпрограммы (проекты) | Антирисковая программа, включающая в себя мероприятия по преодолению рисков |
| Ожидаемые результаты | <p>Количественные показатели эффективности реализации программы</p> <p>Основные показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост показателей качества образования на 0,5-1%. - Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся ООО по результатам мониторингам, ВПР. <ul style="list-style-type: none"> • по русскому языку • по математике 2. Повышение результативности участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах (призеры и победители) на 5-10%. 3. Результаты сохранности контингента школы 95-98%. <p>Дополнительные показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации – 10-20%. 2. Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам – до 70%. 3. Доля обучающихся, охваченных ВУД – 100%. 4. Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями, – 100%. 5. Доля обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, – 80 -100%. 6. Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, рабочие группы, в том числе неформальные, конкурсное движение и др.), – 70 - 80%. 7. Доля индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с риском школьной неуспешности 80 - 100%, профориентированных и одаренных детей (до 80 %). 8. Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка специалистов - 50%. |
| Ответственные исполнители Программы | <p>Руководителем программы является директор МБОУ «СОШ № 197» Васильева М.В., которая несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.</p> <p>Ответственными исполнителями Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пospelова М.А., Стрельникова В.А., заместители директора по учебно-воспитательной работе; – Зарипова Т.В., заместитель директора по организационно-методической работе; – Кондрашева Л.В., заместитель директора по инновационной и экспериментальной работе; – Афонасьева Н.Г., заместитель директора по воспитательной работе; – Гарнышева Е.А., заместитель директора по правовому воспитанию; – Мицевич Т.В., заместитель директора по административно-хозяйственной работе. |

| | |
|--|--|
| <p>Порядок управления реализацией программы</p> | <p>Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне Педагогического совета. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на методических объединениях.</p> <p>Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.</p> <p>Цель мониторинга - систематический сбор, обработка, анализ и распространение информации об этапах реализации Программы.</p> <p>Содержание мониторинга – контроль сроков реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты ГИА, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.</p> <p>Периодичность – два раза в год.</p> <p>Объекты мониторинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса. 2. Родители (законные представители). 3. Учителя, классные руководители. 4. Администрация образовательного учреждения. <p>Корректировка Программы проводится в августе - сентябре текущего учебного года на основе показателей мониторинга.</p> |
|--|--|

Введение

Цель Среднесрочной программы - повышение качества образования в условиях перехода в режим эффективного функционирования.

Основные направления:

1. Организация образовательного процесса на основе адресной направленности с учетом особых образовательных потребностей учащихся (испытывающих трудности в обучении, одаренных детей, обучающихся с низкой мотивацией) и совершенствование системы внутришкольной системы оценки качества образования.
2. Осуществление образовательного процесса на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, практической (профориентационной) направленности образовательного процесса;
3. Совершенствование форм взаимодействия школы с семьями детей с высоким риском школьной неуспешности.
4. Совершенствование профессиональной (психолого-педагогической) компетентности педагогов, повышение уровня профессионального взаимодействия между учителями школы.

1. Цели и задачи развития МБОУ «СОШ № 197» с учетом анализа «рискового профиля», меры и мероприятия по их достижению

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 3.Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (уровень дисциплины в школе) | 1.Формирование сознательной дисциплины учащихся в урочной и внеурочной деятельности. | 1.Разработать комплекс методических приемов по формированию сознательной дисциплины обучающихся (2022-2023 уч. год). | Повышение методической грамотности педагогов по способам сохранения дисциплины на уроке и во внеурочной деятельности. | Повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса эффективностью урока как формы образовательной деятельности. |
| | | 2.Апробировать комплекс методических приемов по формированию сознательной дисциплины обучающихся (2023-2024 уч. год). | Повышение уровня сознательной дисциплины обучающихся на уроке и во внеурочное время. | Снижение числа служебных записок, замечаний, количества нарушителей дисциплины, обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. |
| | | 3.Организовать работу по изучению и использованию современных | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | образовательных технологий на уроках с целью повышения мотивации учащихся к обучению (2022-2024 гг.). | | |
| | 2.Обеспечение целостного подхода к формированию профессиональной компетентности педагога. | 1.Повысить использование активных форм развития профессиональной компетентности. | Повышение эффективности использования современных методов и форм обучения (организационно - деятельностные игры, анализ и разрешение проблемных ситуаций, проблемно - творческие группы, проектирование образовательной деятельности, экспертные лаборатории и т. д.). | Рост числа педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность. Выполнение плана повышения квалификации на 100%. Доля активных очных форм повышения квалификации – 20%. |
| | | 2.Активизировать вовлечение всех педагогов в инновационную деятельность и участие в профессиональных конкурсах. | Рост числа педагогов – участников профессиональных конкурсов и инновационных площадок. | Профессиональные конкурсы «Учитель года», «Самый классный», «Педагог-психолог» - по 1 участнику. Участие педагогов в работе центров и площадок в школе – 70 %. |
| 4. Низкая адаптивность учебного процесса (недостаточное использование современных педагогических технологий) | 1.Ликвидация несоответствия между реальным и необходимым уровнем профессиональной подготовки педагогов для успешного решения задач, стоящих перед школой в современных условиях. | 1.Организовать работу по изучению и навыкам адаптации современных образовательных технологий с целью успешного внедрения и повышения качества преподавания. | Пакет аналитических материалов по изучению запросов и методических затруднений педагогов в использовании современных образовательных технологий. | Методические рекомендации по использованию современных образовательных технологий при обучении русскому языку и математике. |
| | | 2.Проанализировать | Пакет аналитических | Методические |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | подготовленность детей к работе с современными педагогическими технологиями. | материалов по готовности обучающихся к использованию педагогами современных образовательных технологий. | рекомендации по готовности обучающихся к применению на уроках современных образовательных технологий. |
| | | 3.Создать творческие группы для работы по адаптации современных педагогических технологий к практическому использованию с учетом особенностей конкретного педагогического и ученического коллектива. | Создание наряду с вертикальной моделью методической работы горизонтальной модели, посредством организации системы неформальных творческих групп педагогов. | Не менее 3 (в первый год), не менее 5 (во второй год) неформальных/ межпредметных творческих групп по проблемам организации образовательного процесса /событий. |
| | | Создать условия для повышения квалификации педагогов по использованию современных образовательных технологий, в том числе через внутришкольную систему повышения квалификации | Организация самообразования педагогов через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). | Не менее 7% (в первый год), не менее 12 % (во второй год) педагогов, повышающих квалификацию по ИОМ. |
| | | Расширить использование различных компьютерных тренажеров на уроках, что позволит экономить время и ресурсы при использовании современных образовательных технологий. | Школьный банк компьютерных тренажеров и КИМов по разным предметам. | Пакет компьютерных тренажеров и КИМ по разным предметам для оптимизации образовательного процесса, в том числе с использованием современных образовательных технологий. |
| 5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации (Недостаточное) | 1.Создание условий для непрерывного профессионального развития и роста профессиональной | 1.Организовать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров через внутришкольную систему | Материалы диагностики запросов и выявление методических затруднений учителей и комплексного тестирования педагогов. | Эффективная система повышения квалификации с учетом запросов и затруднений педагогов. «Закрепляемость» в |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| качество профессионального взаимодействия между учителями школы) | компетентности учителей, совершенствование форм и методов и средств обучения. Модернизация внутришкольной системы повышения квалификации учителей. | повышения квалификации | Система адресной методической помощи педагогам в случае профессиональных затруднений. | школе молодых педагогов, снижение среднего возраста педагогов. |
| | | 2.Продолжить работу по организации мастер-классов, методических консультаций опытных педагогов для молодых и малоопытных педагогов, приостановленную в связи с ограничительными мероприятиями. | Система работы с молодыми и малоопытными учителями. | Не менее 3 мероприятий в учебном году. |
| | | 3.Продолжить работу по взаимопосещению педагогами уроков коллег с обсуждением проблемных вопросов на заседаниях ШМО. | Взаимопосещение каждым учителем уроков по заданной методической проблеме с предоставлением анализа урока руководителю МО. | Не менее 2 посещенных каждым учителем уроков в месяц по заданной методической проблеме с предоставлением протокола руководителю МО. |
| | | 4.Наряду с вертикальной моделью методической работы создать горизонтальную модель, посредством организации системы неформальных творческих групп и проблемных семинаров. | Создание наряду с вертикальной моделью методической работы горизонтальной модели, посредством организации системы неформальных творческих групп педагогов. | Не менее 3 (в первый год), не менее 5 (во второй год) неформальных/ межпредметных творческих групп по проблемам организации образовательного процесса /событий. |
| | | 5.Организовать самообразование педагогов через индивидуальные образовательные маршруты. | Организация самообразования педагогов через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). | Не менее 7% (в первый год), не менее 12 % (во второй год) педагогов, повышающих квалификацию по ИОМ. |
| 9. Пониженный уровень качества | 1.Снижение доли обучающихся с низким | 1.Разработать и внедрить мониторинг учебной | Модель и материалы мониторинга уровня | Аналитическая справка с рекомендациями по |

| | | | | |
|--|----------------------------|---|---|--|
| школьной образовательной и воспитательной среды (низкий уровень мотивации обучающихся, несистемность профориентационной деятельности, распространенность деструктивных педагогических практик). | уровнем учебной мотивации. | мотивации школьников основной школы. | учебной мотивации обучающихся основной школы. | повышению учебной мотивации школьников. |
| | | 2.Повысить уровень учебной мотивации у обучающихся за счет транслирования образовательных успехов школьников с использованием различных ресурсов. | - Раздел на сайте школы «Мой успех! Успех моей школы! Успех моей страны!». - Проведение школьного конкурса «Ученик года». - Мероприятия с участием Ассоциации выпускников. - «Директорский прием» с участием успешных обучающихся, их педагогов и родителей по итогам учебного года. | Не менее 4 мероприятий ежегодно. |
| | | 3.Повысить охват обучающихся программами внеурочной деятельности и дополнительного образования. | Расширение спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по результатам изучения образовательного запроса родителей и обучающихся. | Охват внеурочной деятельностью (100%), дополнительного образования (школьного и внешкольного) (до 70%) |
| | | 4.Организовать участие родителей обучающихся с низкой мотивацией в образовательном процессе | -Изучение образовательного заказа родителей; -Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам организации учебно-воспитательного процесса ребенка с администрацией школы, учителями-предметниками, узкими | Не менее 5 событий с участием родителей (законных представителей) в год. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | специалистами; -Активизация работы Управляющего совета школы по вопросам реализации школьных традиций. | |
| 2.Создание условий для повышения уровня профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации. | 1.Повышение уровня профессионального определения обучающихся. | Материалы и анализ мониторинга уровня профессионального самоопределения обучающихся 6-9 классов. | Планы воспитательной работы школы и классных коллективов. Методические рекомендации специалистов школы для педагогов, родителей и обучающихся. | |
| | 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации профорientации обучающихся. | Обучающие семинары, мастер-классы и т.п. для классных руководителей. | Не менее 2 событий в учебном году. | |
| | 3.Знакомство обучающихся со спецификой профессиональной деятельности, новыми профессиями и формами организации труда в условиях конкуренции. | Проведение образовательных событий, посвященных знакомству со спецификой профессиональной деятельности, в том числе в рамках проекта «Один день с...». | Не менее 2 образовательных событий ежегодно. Реализация совместно с ассоциацией выпускников программы «Наставничество». | |
| 3.Создание условий для повышения профессиональной психолого-педагогической компетентности учителей. | 1.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимоотношения с учащимися, соблюдения этических норм и правил общения. | - Система обучающих семинаров, мастер- классов, тренингов для педагогов. - Совместные мероприятия (конкурсы, олимпиады, творческие события и т.п.) для объединенных команд педагогов и обучающихся. | Не менее 2 мероприятий в год. | |
| 4.Создание условий для повышения школьного | 1.Снижение уровня конфликтности между | Повышение эффективности работы | Повышение роли школьной службы | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>благополучия и снижения уровня школьной тревожности обучающихся.</p> | <p>участниками образовательного процесса посредством внедрения технологий восстановительной медиации.</p> | <p>школьной службы примирения.</p> <p>Профилактическая работа с обучающимися с девиантным поведением, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или социально опасном положении посредством.</p> <p>Системная работа классных руководителей по формированию коммуникативной культуры обучающихся через тематические классные часы, коллективную творческую деятельность, реализацию социально-значимых проектов.</p> | <p>примирения в решении школьных конфликтов, снижение количества конфликтов между участниками образовательных отношений.</p> <p>Снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, систематически нарушающих дисциплину.</p> |
| | | <p>2.Снижение уровня тревожности обучающихся посредством организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся со школьной неуспешностью и низким уровнем стрессоустойчивостью.</p> | <p>Система адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с низким уровнем учебной мотивации, психологических тренингов по стрессоустойчивости обучающихся, преодолению школьной тревожности</p> | <p>Не менее 2 мероприятий в четверть.</p> |
| | | <p>3.Повышение учебных результатов, уровня воспитанности и духовно-нравственного развития школьников с низким уровнем благополучия, в</p> | <p>Профилактическая работа с обучающимися с девиантным поведением, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или социально опасном</p> | <p>Анализ профилактической работы класса и школы в целом.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|
| | | том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. | положении. Аналитические материалы зам.директора по ПВ. | |
| | | 4.Повышение уровня психологической грамотности педагогов посредством овладения способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности. | -Проведение тренингов, участие в восстановительных программах для педагогов по проблемам педагогического выгорания. - Система психологических тренингов, творческих конкурсов, выставок, экскурсий для педагогов с целью объединения, «переключения», профилактики педагогического выгорания. | Не менее 2 событий в год. |

2. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

| Задачи | Мероприятия | Сроки реализации | Показатели реализации | Ответственные | Участники |
|---|--|------------------|--|---|----------------|
| Риск: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (уровень дисциплины в школе) | | | | | |
| 1. Разработать комплекс методических приемов по формированию сознательной дисциплины обучающихся | Разработка методических материалов межпредметной творческой группой педагогов. | Ноябрь 2022г. | Комплект материалов | Зам.директора по ПВ | Педагоги школы |
| 2. Апробировать комплекс методических приемов по формированию сознательной дисциплины обучающихся | Апробация методических рекомендаций педагогами. | 2022-2023 уч.г. | Снижение количества нарушителей дисциплины. | Зам.директора по ПВ | Педагоги школы |
| 3. Организовать работу по изучению и использованию современных образовательных технологий на уроках с целью повышения мотивации учащихся к обучению | Проведение методических мероприятий в соответствии с Планом работы школы. | Май 2023 г. | Выполнение плана методической работы. Анализ методической работы. | Зам.директора по ОМР | Педагоги школы |
| 4. Повысить уровень использования активных форм развития профессиональной компетентности. | Проведение методических мероприятий в соответствии с Планом работы школы. | Май 2023 г. | Выполнение плана повышения квалификации на 100%. Доля активных очных форм повышения квалификации – 20% | Зам.директора по ОМР | Педагоги школы |
| 5. Активизировать вовлечение всех педагогов в инновационную деятельность. | Привлечение педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, в работу Центра гражданского образования, Центра экологического образования, ФИП, в проектную деятельность. | 2022-2023 уч.г. | Профессиональные конкурсы «Учитель года», «Самый классный классный», «Педагог-психолог» - по 1 участнику. Участие педагогов в работе центров и площадок в школе – 70 %. | Зам.директора по ОМР Зам.директора по ВР Зам.директора по ИЭР | Педагоги школы |
| Риск: Низкая адаптивность учебного процесса (недостаточное использование современных педагогических технологий) | | | | | |
| 5. Организовать работу по изучению и адаптации современных образовательных технологий с целью успешного внедрения и повышения качества преподавания. Создать творческие группы для работы по адаптации современных педагогических технологий к практическому использованию с учетом | Организация работы творческих групп педагогов по вопросам эффективного использования современных образовательных технологий в работе с обучающимися с низкими образовательными результатами, с детьми с ОВЗ. | Февраль 2023г. | Рекомендации по предметным МО по использованию современных педагогических технологий в работе с детьми с разными образовательными потребностями. | Зам.директора по УВР. | Педагоги школы |

| | | | | | |
|--|--|------------------|---|---|----------------------------------|
| особенностей конкретного педагогического и ученического коллектива. | | | | | |
| 6. Проанализировать подготовленность детей к работе с современными педагогическими технологиями. | Разработка опросника и проведение анкетирования обучающихся основной школы по готовности воспринимать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий. | Ноябрь 2022 г. | Диагностические материалы и анализ анкетирования с рекомендациями. | Зам.директора по ВР. | Педагоги школы, педагог-психолог |
| 7. Расширить использование различных компьютерных тренажеров на уроках, что позволит экономить время и ресурсы при использовании современных образовательных технологий. | Создание банка компьютерных тренажеров и контрольно-измерительных материалов для использования на уроках с целью экономии времени обучающихся и педагогов. | Январь 2023 г. | Школьный банк компьютерных тренажеров и КИМов по разным предметам. | Зам.директора по УВР, преподаватель информатики | Педагоги школы |
| Риск: Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации (Недостаточное качество профессионального взаимодействия между учителями школы) | | | | | |
| 8. Создание условий для непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности учителей, совершенствование форм и методов и средств обучения. | Проведение диагностики профессиональных и методических затруднений педагогических кадров с целью повышения эффективности внутришкольной системы повышения квалификации. | Январь 2023 г. | Материалы диагностики запросов и выявление методических затруднений учителей и комплексного тестирования педагогов. | Зам.директора по ОМР. | Педагоги школы |
| 9. Модернизация внутришкольной системы повышения квалификации учителей. | Продолжение работы по организации мастер-классов, методических консультаций опытными педагогами для молодых и малоопытных педагогов, приостановленной в связи с введением ограничительных мероприятий. | 2022-2023 уч.г. | Не менее 3 мероприятий в учебном году. | Зам. директора по ОМР. | Педагоги школы |
| | Продолжение работы по взаимопосещению педагогами уроков с обсуждением проблемных вопросов на заседаниях ШМО. | 2022-2023 уч.г. | Не менее 2 посещенных каждым учителем уроков в месяц по заданной методической проблеме с предоставлением анализа урока руководителю МО. | Зам.директора по ОМР. | Педагоги школы |
| | Создание наряду с вертикальной моделью методической работы горизонтальной модели, посредством организации системы | 2022-2023 уч.год | Не менее 3 неформальных/ межпредметных творческих групп по проблемам организации образовательного процесса /событий. | Зам.директора по ИЭР. | Педагоги школы |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------|--|-----------------------|-----------------------------------|
| | неформальных творческих групп педагогов. | 2023-2024 уч.год | Не менее 5 неформальных/ межпредметных творческих групп по проблемам организации образовательного процесса /событий. | Зам.директора по ИЭР. | Педагоги школы |
| | Организация самообразования педагогов через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). | 2022-2023 уч.год | Не менее 7% педагогов, повышающих квалификацию по ИОМ. | Зам.директора по ОМР. | Педагоги школы |
| | | 2023-2024 уч.год | Не менее 12% педагогов, повышающих квалификацию по ИОМ. | Зам.директора по ОМР. | Педагоги школы |
| Риск: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (низкий уровень мотивации обучающихся, несистемность профориентационной деятельности, распространенность деструктивных педагогических практик) | | | | | |
| 1. Снижение доли обучающихся с низким уровнем учебной мотивации. | Разработка и внедрение мониторинга учебной мотивации обучающихся основной школы. | Апрель 2023 г. 2024 г.г. | Модель и материалы мониторинга уровня учебной мотивации обучающихся основной школы. | Зам.директора по УВР | Обучающиеся |
| | Организация участия родителей обучающихся с низкой мотивацией в образовательном процессе. | Декабрь 2022 г. | Изучение образовательного заказа родителей. | Зам.директора по ВР | Родители (законные представители) |
| | | 2022-2023 уч.г. 2023-2024 уч.г. | Проведение консультаций, бесед с родителями обучающихся с низкой учебной мотивацией по вопросам организации учебно-воспитательного процесса ребенка с администрацией школы, учителями-предметниками, узкими специалистами (не менее 3 раз в учебном году). | Зам.директора по УВР | Родители (законные представители) |
| | | 2022-2023 уч.г. 2023-2024 уч.г. | Активизация работы Управляющего совета школы по вопросам реализации школьных традиций. | Зам.директора по УВР | Родители (законные представители) |
| | Повышение уровня учебной мотивации у обучающихся за счет транслирования образовательных успехов школьников с использованием различных ресурсов. | Сентябрь 2022г. | Создание на сайте школы странички «Мой успех! Успех моей школы! Успех моей страны!». | Зам.директора по ИЭР | Обучающиеся |
| | | Май 2023 г. | Проведение школьного конкурса «Ученик года». | Зам.директора по ИЭР | Обучающиеся |
| | | Май 2023 г. | «Директорский прием» с участием успешных обучающихся, их педагогов и родителей по итогам учебного года. | Зам.директора по ВР | Обучающиеся, педагоги, родители |
| 2. Создание условий для повышения уровня профессионального | Расширение спектра услуг системы дополнительного образования, в том числе на | Апрель-май 2023 г. | Повышение охвата обучающихся программами ВУД (100%), ДО (до 70%). | Зам.директора по ВР. | Обучающиеся. |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|---|----------------------|-------------------------------------|
| самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации. | платной основе. | | | | |
| | Повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся. | Декабрь 2022 г. | Материалы и анализ мониторинга уровня профессионального самоопределения обучающихся 6-9 классов. | Зам.директора по ВР. | Обучающиеся. |
| | Повышение уровня компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями. | 2022-2023 уч.г. | Проведение мероприятий (не менее 2) по профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов и знакомству с различными профессиями. | Зам.директора по ВР. | Обучающиеся. |
| | | 2022-2023 уч.г. | Индивидуальная помощь учащимся в профориентационном самоопределении (не менее 5 консультаций, бесед, тренингов) | Педагог-психолог | Обучающиеся. |
| | Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации профориентации обучающихся. | 2022-2023 уч.г. | Обучающие семинары, мастер-классы и т.п. (не менее 2) для классных руководителей. | Зам.директора по ВР. | Педагоги |
| | Знакомство обучающихся со спецификой профессиональной деятельности, новыми профессиями и формами организации труда в условиях конкуренции. | 2022-2023 уч.г. | Не менее 2 образовательных событий, посвященных знакомству со спецификой профессиональной деятельности, в том числе в рамках проекта «Один день с...» | Зам.директора по ВР. | Обучающиеся. |
| | | 2023-2024 уч.г. | Не менее 3 образовательных событий, посвященных знакомству со спецификой профессиональной деятельности, в том числе в рамках проекта «Один день с...» | Зам.директора по ВР. | Обучающиеся. |
| 3. Создание условий для повышения профессиональной психолого-педагогической компетентности учителей. Создание условий для повышения школьного благополучия и снижения уровня школьной тревожности обучающихся. | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимоотношения с учащимися, соблюдения этических норм и правил общения. | 2022-2023 уч.г. | Проведение тренингов, участие в восстановительных программах (не менее 2) для педагогов по проблемам педагогического выгорания. | Педагог-психолог. | Педагоги. |
| | Снижение уровня конфликтности между участниками образовательного процесса посредством внедрения технологий восстановительной | 2022-2023 уч.г. 2023-2024 уч.г. | Повышение эффективности работы школьной службы примирения (не менее 1 заседания в четверть). Системная работа классных | Зам.директора по ВР. | Участники образовательного процесса |

| | | | | | |
|--|---|----------------------------|--|----------------------|-------------|
| | медиации. | | руководителей по формированию коммуникативной культуры обучающихся через тематические классные часы, коллективную творческую деятельность, реализацию социально-значимых проектов (не менее 2 мероприятий в четверть). | | |
| | Снижение уровня тревожности обучающихся посредством организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся со школьной неуспешностью и низким уровнем стрессоустойчивости. | 2022-2023 уч.г. | Система адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с низким уровнем учебной мотивации, психологических тренингов по стрессоустойчивости обучающихся, преодолению школьной тревожности (не менее 2 мероприятий в четверть). | Педагог-психолог | Обучающиеся |
| | Повышение учебных результатов, уровня воспитанности и духовно-нравственного развития школьников с низким уровнем благополучия, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. | Май 2023 г. Май 2024 г. | Профилактическая работа с обучающимися с девиантным поведением, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или социально опасном положении. Аналитические материалы зам.директора по ПВ. | Зам.директора по ПВ. | Обучающиеся |

3.Механизм реализации Программы

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Директор школы является руководителем программы, несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе собирают и анализируют информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогают разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией. Организуют контроль выполнения учебных планов, программ. Способствуют развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Заместитель директора по воспитательной работе оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы с классным коллективом, создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на формирование гармонично развитой зрелой личности выпускника с осознанной гражданской позицией и социально значимыми нравственными качествами характера, на выбор здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося.

Заместитель директора по организационно-методической работе обеспечивает информационно-методическое сопровождение программы, организует работу методического совета школы, предметных методических объединений школы, рабочих и творческих групп педагогов; создает условия для развития творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия, анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися, обобщает и распространяет перспективный педагогический опыт.

Заместитель директора по инновационной и экспериментальной работе обеспечивает информационно-методическое сопровождение программы, организует работу рабочих и творческих групп педагогов; создает условия для развития творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организует участие школы в конкурсном движении. Посещает учебные занятия, анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Заместитель директора по правовому воспитанию оказывает методическую помощь классным руководителям в организации профилактической работы с классным коллективом, с обучающимися «группы риска», создает педагогически обоснованную и социально значимую систему работы, направленную на профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности обучающихся.

Руководители МО совместно с заместителями директора по УВР, ОМР разрабатывают дифференцированные контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации. Анализируют результаты образовательной деятельности по повышению качества образования и мотивации школьников.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Цель мониторинга - систематический сбор, обработка, анализ и распространение информации об этапах реализации Программы.

Содержание мониторинга – соблюдение сроков реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты ГИА, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация школы.

Корректировка Программы проводится в августе - сентябре текущего учебного года на основе показателей мониторинга.

4.Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы развития школы приведет к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

Нормативно-правовое обеспечение перехода:

- Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.
- Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.

- Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
- Расширено социальное партнёрство.
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

Научно-методическое обеспечение перехода:

- Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.
- Педагогические работники активно совершенствуют методику преподавания.
- Создан комплект методических материалов, необходимых для формирования и развития учебной мотивации, активизации познавательной деятельности, подготовки обучающихся к сдаче ГИА и т.д.
- Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

- Профилактическое. Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- Диагностическое. Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.
- Консультативное. Система индивидуальных и групповых консультаций.
- Коррекционное. Индивидуальная и групповая работа.
- Просветительско-образовательное. Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.
- Профориентационное. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к осознанному выбору дальнейшего пути получения образования.

Программа перехода школы в эффективный режим работы позволит:

На уровне администрации школы:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;

- обновить систему внутришкольного мониторинга качества образования;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

На уровне педагогов:

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- повысить уровень мотивации для освоения новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции педагогов в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

На ученическом уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;
- индивидуализировать образовательный процесс для детей с разными образовательными потребностями;
- повысить качество результатов обучения, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей.
- повысить уровень результатов ВПР, ГИА;
- сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута;
- увеличить количество обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, участвующих в олимпиадах и различных творческих конкурсах.
- обеспечить личностный рост обучающихся через проектную деятельность, систему ВУД и ДО;
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

На уровне родителей:

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса;
- создать благоприятные условия для сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепления стабильных социальных связей школы и дальнейшего их расширения;
- сформировать взаимодоверие и повысить имидж школы.



Томская область

Администрация закрытого административно-территориального образования Северск
Управление образования

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 197 имени В. Маркелова»
(МБОУ «СОШ № 197»)**

р/с № 40701810500001000007 УФК по Томской области (МБОУ «СОШ № 197 »)
л/с 20656Ц16780

БИК 046902001; ИНН 7024027702; КПП 702401001
636036, Томская область, г. Северск, ул. Крупской, д. 14
тел. 8 (3823) 54-76-11, 52-25-66, 52-26-64

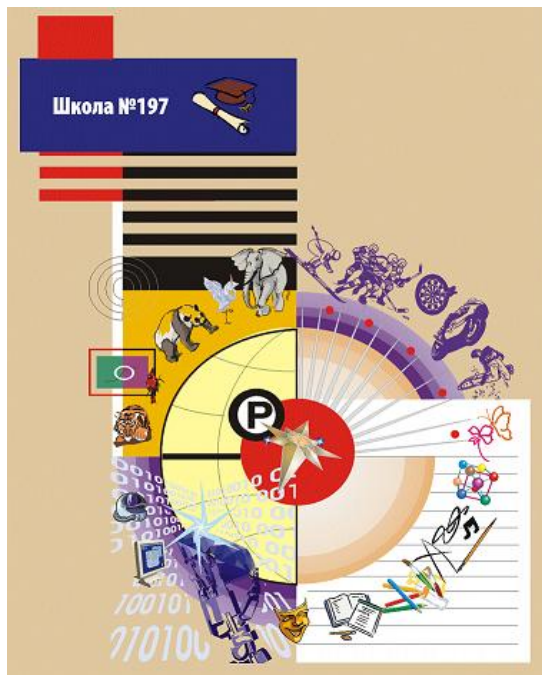
Бухгалтерия: тел. 8 (3823) 52-64-68 **E-mail:** sosh197@seversk.gov70.ru

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации ЗАТО Северск
_____ О.А.Кулешова

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № ____ от _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 197»
_____ М.В.Васильева
Приказ № ____ от _____ 2022 г.

**Программа антирисковых мер
по снижению доли обучающихся с риском учебной неуспешности
в МБОУ «СОШ № 197»
(срок реализации – 2 года, на период 2022-2024 гг.)**



СЕВЕРСК – 2022

Содержание

| Наименование раздела | Страницы |
|--|-----------------|
| Паспорт программы | 3 |
| Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по снижению доли обучающихся с риском учебной неуспешности в МБОУ «СОШ № 197» | 5 |

Паспорт программы

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Программа антирисковых мер по снижению доли обучающихся с риском учебной неуспешности в МБОУ «СОШ № 197» |
| Цель | Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none">- Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленную на выявление причин затруднения.- Разработать и обеспечить реализацию программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов. |
| Целевые индикаторы и показатели программы | <ul style="list-style-type: none">- Результаты диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности, их анализ.- Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.- Сокращение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023-2024 учебного года.- Повышение усвоения базового уровня образования обучающихся на 10% к концу 2023-2024 учебного года (Положительная динамика образовательных результатов каждого обучающегося в сравнении с самим собой). |
| Методы сбора и обработки информации | Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, контрольные срезы, анализ уроков, анкетирование, беседы, наблюдения, мониторинг. |
| Сроки и этапы реализации программы | 2022-2024 годы |
| Меры/мероприятия по достижению целей и задач | <p>Проведение диагностики с целью выявления причин затруднения.</p> <p>Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.</p> <p>Проведение диагностических мероприятий (анкетирование, беседы, наблюдение) среди учителей, обучающихся и родителей по выявлению причин неуспешности обучающихся.</p> <p>Организация комплексной работы классных руководителей, педагога-психолога, учителей-предметников, направленной</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>на снижение уровня неуспешности обучающихся.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований с целью выявления и сокращения доли обучающихся с рисками учебной неспешности.</p> |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <p>- Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного.</p> <p>- Повышение качества образования в МБОУ «СОШ № 197».</p> |
| Исполнители программы | <p>Директор, заместители директора, педагог-психолог, педагоги.</p> |

**Дорожная карта реализации
Программы антирисковых мер по снижению доли обучающихся с риском учебной неуспешности в МБОУ «СОШ № 197»**

| Задачи | Мероприятия | Сроки реализации | Показатели реализации | Ответственные | Участники |
|--|---|------------------|--|---|----------------|
| Риск: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (уровень дисциплины в школе) | | | | | |
| 6. Разработать комплекс методических приемов по формированию сознательной дисциплины обучающихся | <i>Разработка методических материалов межпредметной творческой группой педагогов.</i> | Ноябрь 2022г. | Комплект материалов | Зам.директора по ПВ | Педагоги школы |
| 7. Апробировать комплекс методических приемов по формированию сознательной дисциплины обучающихся | <i>Апробация методических рекомендаций педагогами.</i> | 2022-2023 уч.г. | Снижение количества нарушителей дисциплины. | Зам.директора по ПВ | Педагоги школы |
| 8. Организовать работу по изучению и использованию современных образовательных технологий на уроках с целью повышения мотивации учащихся к обучению | <i>Проведение методических мероприятий в соответствии с Планом работы школы.</i> | Май 2023 г. | Выполнение плана методической работы. Анализ методической работы. | Зам.директора по ОМР | Педагоги школы |
| 9. Повысить уровень использования активных форм развития профессиональной компетентности. | <i>Проведение методических мероприятий в соответствии с Планом работы школы.</i> | Май 2023 г. | Выполнение плана повышения квалификации на 100%. Доля активных очных форм повышения квалификации – 20% | Зам.директора по ОМР | Педагоги школы |
| 10. Активизировать вовлечение всех педагогов в инновационную деятельность. | <i>Привлечение педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, в работу Центра гражданского образования, Центра экологического образования, ФИП, в проектную деятельность.</i> | 2022-2023 уч.г. | Профессиональные конкурсы «Учитель года», «Самый классный классный», «Педагог-психолог» - по 1 участнику. Участие педагогов в работе центров и площадок в школе – 70 %. | Зам.директора по ОМР Зам.директора по ВР Зам.директора по ИЭР | Педагоги школы |
| Риск: Низкая адаптивность учебного процесса (недостаточное использование современных педагогических технологий) | | | | | |
| 1. Организовать работу по изучению и адаптации современных образовательных технологий с целью успешного внедрения и повышения качества преподавания. Создать творческие группы для работы по адаптации | <i>Организация работы творческих групп педагогов по вопросам эффективного использования современных образовательных технологий в работе с обучающимися с низкими образовательными результатами, с детьми с ОВЗ.</i> | Февраль 2023г. | Рекомендации по предметным МО по использованию современных педагогических технологий в работе с детьми с разными образовательными потребностями. | Зам.директора по УВР. | Педагоги школы |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|---|---|----------------------------------|
| современных педагогических технологий к практическому использованию с учетом особенностей конкретного педагогического и ученического коллектива. | | | | | |
| 2. Проанализировать подготовленность детей к работе с современными педагогическими технологиями. | <i>Разработка опросника и проведение анкетирования обучающихся основной школы по готовности воспринимать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий.</i> | Ноябрь 2022 г. | Диагностические материалы и анализ анкетирования с рекомендациями. | Зам.директора по ВР. | Педагоги школы, педагог-психолог |
| 3. Расширить использование различных компьютерных тренажеров на уроках, что позволит экономить время и ресурсы при использовании современных образовательных технологий. | <i>Создание банка компьютерных тренажеров и контрольно-измерительных материалов для использования на уроках с целью экономии времени обучающихся и педагогов.</i> | Январь 2023 г. | Школьный банк компьютерных тренажеров и КИМов по разным предметам. | Зам.директора по УВР, преподаватель информатики | Педагоги школы |
| Риск: Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации (Недостаточное качество профессионального взаимодействия между учителями школы) | | | | | |
| 1. Создание условий для непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности учителей, совершенствование форм и методов и средств обучения. | Проведение диагностики профессиональных и методических затруднений педагогических кадров с целью повышения эффективности внутришкольной системы повышения квалификации. | Январь 2023 г. | Материалы диагностики запросов и выявление методических затруднений учителей и комплексного тестирования педагогов. | Зам.директора по ОМР. | Педагоги школы |
| 2. Модернизация внутришкольной системы повышения квалификации учителей. | Продолжение работы по организации мастер-классов, методических консультаций опытными педагогами для молодых и малоопытных педагогов, приостановленной в связи с введением ограничительных мероприятий. | 2022-2023 уч.г. | Не менее 3 мероприятий в учебном году. | Зам. директора по ОМР. | Педагоги школы |
| | Продолжение работы по взаимопосещению педагогами уроков с обсуждением проблемных вопросов на заседаниях ШМО. | 2022-2023 уч.г. | Не менее 2 посещенных каждым учителем уроков в месяц по заданной методической проблеме с предоставлением протокола руководителю МО. | Зам.директора по ОМР. | Педагоги школы |
| | Создание наряду с вертикальной | 2022-2023 | Не менее 3 неформальных/ | Зам.директора | Педагоги |

| | | | | | |
|--|---|------------------|--|-----------------------|----------------|
| | моделью методической работы горизонтальной модели, посредством организации системы неформальных творческих групп педагогов. | уч.год | межпредметных творческих групп по проблемам организации образовательного процесса /событий. | по ИЭР. | школы |
| | | 2023-2024 уч.год | Не менее 5 неформальных/ межпредметных творческих групп по проблемам организации образовательного процесса /событий. | Зам.директора по ИЭР. | Педагоги школы |
| | Организация самообразования педагогов через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). | 2022-2023 уч.год | Не менее 7% педагогов, повышающих квалификацию по ИОМ. | Зам.директора по ОМР. | Педагоги школы |
| | | 2023-2024 уч.год | Не менее 12% педагогов, повышающих квалификацию по ИОМ. | Зам.директора по ОМР. | Педагоги школы |

Риск: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (низкий уровень мотивации обучающихся, несистемность профориентационной деятельности, распространенность деструктивных педагогических практик)

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|----------------------|-----------------------------------|
| 4. Снижение доли обучающихся с низким уровнем учебной мотивации. | Разработка и внедрение мониторинга учебной мотивации обучающихся основной школы. | Апрель 2023 г. 2024 г.г. | Модель и материалы мониторинга уровня учебной мотивации обучающихся основной школы. | Зам.директора по ИЭР | Обучающиеся |
| | Организация участия родителей обучающихся с низкой мотивацией в образовательном процессе. | Декабрь 2022 г. | Изучение образовательного заказа родителей. | Зам.директора по ВР | Родители (законные представители) |
| | | 2022-2023 уч.г. 2023-2024 уч.г. | Проведение консультаций, бесед с родителями обучающихся с низкой учебной мотивацией по вопросам организации учебно-воспитательного процесса ребенка с администрацией школы, учителями-предметниками, узкими специалистами (не менее 3 раз в учебном году). | Зам.директора по УВР | Родители (законные представители) |
| | | | Активизация работы Управляющего совета школы по вопросам реализации школьных традиций. | Зам.директора по УВР | Родители (законные представители) |
| | Повышение уровня учебной мотивации у обучающихся за счет транслирования образовательных успехов школьников с | Сентябрь 2022г. | Создание на сайте школы странички «Мой успех! Успех моей школы! Успех моей страны!». | Зам.директора по ИЭР | Обучающиеся |
| | | Май 2023 г. | Проведение школьного конкурса «Ученик года». | Зам.директора по ИЭР | Обучающиеся |

| | | | | | |
|--|--|--------------------|---|----------------------|---------------------------------|
| | использованием различных ресурсов. | Май 2023 г. | «Директорский прием» с участием успешных обучающихся, их педагогов и родителей по итогам учебного года. | Зам.директора по ВР | Обучающиеся, педагоги, родители |
| 5. Создание условий для повышения уровня профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации. | Расширение спектра услуг системы дополнительного образования, в том числе на платной основе. | Апрель-май 2023 г. | Повышение охвата обучающихся программами ВУД (100%), ДО (до 70%). | Зам.директора по ВР. | Обучающиеся. |
| | Повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся. | Декабрь 2022 г. | Материалы и анализ мониторинга уровня профессионального самоопределения обучающихся 6-9 классов. | Зам.директора по ВР. | Обучающиеся. |
| | Повышение уровня компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями. | 2022-2023 уч.г. | Проведение мероприятий (не менее 2) по профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов и знакомству с различными профессиями. | Зам.директора по ВР. | Обучающиеся. |
| | | 2022-2023 уч.г. | Индивидуальная помощь учащимся в профориентационном самоопределении (не менее 5 консультаций, бесед, тренингов) | Педагог-психолог | Обучающиеся. |
| | Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации профориентации обучающихся. | 2022-2023 уч.г. | Обучающие семинары, мастер-классы и т.п. (не менее 2) для классных руководителей. | Зам.директора по ВР. | Педагоги |
| | Знакомство обучающихся со спецификой профессиональной деятельности, новыми профессиями и формами организации труда в условиях конкуренции. | 2022-2023 уч.г. | Не менее 2 образовательных событий, посвященных знакомству со спецификой профессиональной деятельности, в том числе в рамках проекта «Один день с...» | Зам.директора по ВР. | Обучающиеся. |
| | | 2023-2024 уч.г. | Не менее 3 образовательных событий, посвященных знакомству со спецификой профессиональной деятельности, в том числе в рамках проекта «Один день с...» | Зам.директора по ВР. | Обучающиеся. |
| 6. Создание условий для повышения профессиональной | Повышение уровня профессиональной | 2022-2023 уч.г. | Проведение тренингов, участие в восстановительных программах | Педагог-психолог. | Педагоги. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------|--|
| <p>психолого-педагогической компетентности учителей. Создание условий для повышения школьного благополучия и снижения уровня школьной тревожности обучающихся.</p> | <p>компетентности педагогов по вопросам взаимоотношения с учащимися, соблюдения этических норм и правил общения.</p> | | <p>(не менее 2) для педагогов по проблемам педагогического выгорания.</p> | | |
| | <p>Снижение уровня конфликтности между участниками образовательного процесса посредством внедрения технологий восстановительной медиации.</p> | <p>2022-2023 уч.г. 2023-2024 уч.г.</p> | <p><i>Повышение эффективности работы школьной службы примирения (не менее 1 заседания в четверть). Системная работа классных руководителей по формированию коммуникативной культуры обучающихся через тематические классные часы, коллективную творческую деятельность, реализацию социально-значимых проектов (не менее 2 мероприятий в четверть).</i></p> | <p>Зам.директора по ВР.</p> | <p>Участники образовательного процесса</p> |
| | <p>Снижение уровня тревожности обучающихся посредством организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся со школьной неуспешностью и низким уровнем стрессоустойчивости.</p> | <p>2022-2023 уч.г.</p> | <p>Система адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с низким уровнем учебной мотивации, психологических тренингов по стрессоустойчивости обучающихся, преодолению школьной тревожности (не менее 2 мероприятий в четверть).</p> | <p>Педагог-психолог</p> | <p>Обучающиеся</p> |
| | <p>Повышение учебных результатов, уровня воспитанности и духовно-нравственного развития школьников с низким уровнем благополучия, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> | <p>Май 2023 г. Май 2024 г.</p> | <p><i>Профилактическая работа с обучающимися с девиантным поведением, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или социально опасном положении. Аналитические материалы зам.директора по ПВ.</i></p> | <p>Зам.директора по ПВ.</p> | <p>Обучающиеся</p> |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575894

Владелец Васильева Марина Викторовна

Действителен с 09.06.2022 по 09.06.2023