



Томская область

Администрация закрытого административно-территориального образования Северск
(Администрация ЗАТО Северск)

Управление образования

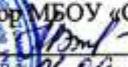
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 197 имени В. Маркелова»**

Принято на Педагогическом Совете
Протокол от «31» 08 2017 г.
№ 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 197»

 М.В. Васильева

Приказ от 01.09 2017 г. № 194

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБОУ «СОШ №197»

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	6
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	9
	II. Содержательный раздел	10
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования	10
2.2.	Программы дополнительных объединений	12
	III. Организационный раздел	12
3.1	Учебный план	12
3.2	Система условий реализации программы дополнительного образования	13
3.3.	Ожидаемые результаты программы дополнительного образования	16

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

І. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «СОШ №197»:

Федеральные:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 № 731, от 24.09.2012 № 957).
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. №1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Учрежденческие:

- Устав ОУ;
- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального, основного общего и полного (среднего) образования;
- учебный план дополнительного образования школы;

- план воспитательной работы на учебный год.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: **образовательным** и **культурно-досуговым**, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

Цели и задачи.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

I. Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Режим работы:

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется **круглогодично** («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются тематические площадки, экскурсии, самостоятельная творческая деятельность детей. Этим обеспечивается **отсутствие строго фиксированных сроков** его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным **фактором непрерывного образования личности.**

Направления деятельности:

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 4 направлениям деятельности:

- ❖ художественно-эстетическое;
- ❖ военно – патриотическое;
- ❖ физкультурно-спортивное;
- ❖ общекультурное.

В 2017-2018 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 6 образовательным программам, из них все программы 1 года обучения.

«Спортивные игры» 5-11 кл., педагоги Пестова О.В., 5-7 кл., Шикеро О.В.

Цель: укрепление здоровья воспитанников, их общей физической подготовки, создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- обучать жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применять их в различных по сложности условиях;
- укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию школьников;
- активизировать двигательную деятельность детей;
- воспитывать и формировать лидерские качества личности, способной взаимодействовать в команде.

«Юный журналист» 5-7 кл., педагог Русакова Э.В.

Цель программы: создание условий для формирования и развития у обучающихся

- интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики;
- интереса к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание, право);
- умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- творческого мышления, познавательной активности;
- способности к словотворчеству, индивидуальных особенностей языкового стиля; коммуникативных навыков;

В итоге - овладение навыками журналистского мастерства.

Занятия в кружке помогут обучающимся познакомиться с журналистикой как профессией и областью литературного творчества.

Задачи программы:

Развивающие:

- развитие образного и логического мышления;
- развитие творческих способностей подростков;
- развитие умения устного и письменного выступления.

Обучающие:

- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладение основными навыками журналистского мастерства.

Воспитывающие:

- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста.

«Меткий стрелок» 5-9 кл., педагог Петрухин О.В.

Цель: приобретение основных теоретических знаний по истории создания различных видов стрелкового оружия, типах и системах отечественного стрелкового оружия, мерах безопасного обращения со стрелковым оружием, а также приобретения практических навыков ухода за стрелковым оружием, выполнения правил его хранения и использования.

Задачи:

- формирование у учащихся первичных знаний по истории создания и развития различных видов стрелкового оружия, его современных типах, устройстве и технических характеристиках;
- привитие навыков безопасного обращения с оружием, правильного ухода и хранения оружия;
- достижение способности учащихся к выполнению первичных приемов стрельбы и развитие результативности в выполнении упражнения по стрельбе из пневматической винтовки.

«ЮИД» (Юные инспектора движения) 5-7 кл., педагог Петрухин О.В.

Цель программы:

- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность

дорожного движения;

· обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Задачи программы:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научить приёмам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- привлечь школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечь их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

«Музей» 5-8 кл., педагог Бараулина А.Г.

Цели и задачи школьного музея.

Школьный музей призван способствовать повышению уровня общей культуры учащихся путем знакомства с культурным наследием различных исторических эпох, воспитывать духовно-нравственные, общечеловеческие ценности. Способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств на основе исторических ценностей, сохранения и развития чувства гордости за свою школу, родителей, которые учились в ней, учителей, воспитавших достойных граждан, которыми мы гордимся, за жителей города - участников Великой Отечественной войны и других войн, достойных уважения граждан.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовывать следующие **задачи:**

- воспитывать уважительное отношение у учащихся к сложившимся традициям как положительному опыту школы;
- способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств;
- создать условия для расширения кругозора, стимулировать познавательный интерес и познавательную активность;
- способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;
- совершенствовать образовательный процесс средствами дополнительного образования.
- воспитание общечеловеческих, нравственных, духовных ценностей.
- изучение истории микрорайона школы, истории города Северска.
- организация встреч учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны, учителями и учащимися школы.
- сбор и обеспечение сохранности музейных предметов как источника социальной памяти народа.
- развитие творческих способностей детей.
- совместная работа с Советом ветеранов.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;

- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

«Спортивные игры» 5-11 кл., педагоги Пестова О.В., 5-7 кл., Шикеро О.В.

- Всестороннее развитие личности посредством формирования физической культуры личности школьника.
- Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательного воздействия окружающей среды, желание и умение вести здоровый образ жизни.
- Повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом.
- Снижение заболеваемости школьников.
- Снижение психоэмоциональных расстройств.
- Повышение уровня физической подготовки школьников.
- Повышение уровня качества знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Снижение последствий умственной нагрузки.
- Повышение социально-психологической комфортности в детском коллективе.

«Юный журналист» 5-7 кл., педагог Русакова Э.В.

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «Школьная планета»;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты изучения курса «Юный журналист» отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы кружка «Юный журналист» школьники:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектной форме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения как к своему творчеству, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- научатся работать над выполнением задания редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров - научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых

для ответственного выполнения профессиональных функций;

- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Ожидаемый результат:

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения (при этом учитываются интересы и склонности кружковцев). Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью каждого кружковца, на базе которой формируются различные универсальные учебные действия с учетом структуры личности каждого ученика.

«Меткий стрелок» 5-9 кл., педагог Петрухин О.В.

Учащиеся обоснованно **излагают** вопросы:

- основные исторические этапы развития и совершенствования стрелкового оружия;
- виды и характеристики основных образцов отечественного стрелкового оружия;
- правила безопасного обращения с оружием, порядка его хранения и ухода за ним;

Учащиеся имеют **представление**:

- о возможных последствиях нарушения правил обращения с оружием;
- об ответственности за нарушение правил техники безопасности и о юридической стороне вопроса;
- об устройстве пневматической винтовки, ее технических характеристиках;
- об оборудовании стрелкового тира (месте для стрельбы) и порядке его использования;

Учащиеся владеют **навыками**:

- первичных приемов выполнения упражнения по стрельбе из пневматической винтовки;
- безопасного обращения со стрелковым оружием, его хранения и ухода за ним.
- обязательного, точного, немедленного и быстрого выполнения всех указаний и команд преподавателя;

«ЮИД» (Юные инспектора движения) 5-7 кл., педагог Петрухин О.В.

В результате освоения программы учащиеся:

будут знать:

- историю возникновения ПДД;
- безопасный путь из дома до школы;
- дорожные знаки; сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила поведения в транспорте.

научатся:

- применять знания Правил дорожного движения на практике, безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим товарищам при переходе улиц и дорог;
- выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; - оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую неотложную доврачебную помощь пострадавшим в ДТП.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности;
- предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боязни и страха.

«Музей» 5-8 кл., педагог Бараулина А.Г.

- приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном

единстве.

- развитие ценностных отношений школьника к истории и краеведения своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия во взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко- краеведческой информации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребенок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 12- 15 человек;
- на втором году обучения – 10-12 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – 8- 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть

объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 40 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;
- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

В 2017-2018 учебном году в школе действует 6 дополнительных объединений:

№	Наименование ДО	Ф.И.О. педагога	Срок реал.	Кол-во обучаю щихся	Возраст обучающихся	Кол-во групп
1.	Спортивные игры	Пестова О.В.	1	15	11-17 лет	2
2.	Спортивные игры	Шикеро О.В.	1	15	11-16 лет	2
3.	Юный журналист	Русакова Э.В.	1	15	11-14 лет	1
4.	ЮИД	Петрухин О.В.	1	12	11-14 лет	1
5.	Меткий стрелок	Петрухин О.В.	1	15	12-15 лет	1
6.	Музей	Бараулина А.Г.	1	15	12-15 лет	1

График работы дополнительных объединений:

№	Название ДО	Ф.И.О. педагога	Место проведения занятий	Время проведения занятия
1.	Спортивные игры	Пестова О.В.	Спортзал Стадион	Понедельник 17.00 Среда 17.00
2.	Спортивные игры	Шикеро О.В.	Спортзал Стадион	Вторник 15.15 Четверг 15.15
3.	Юный журналист	Русакова Э.В.	Кабинет 12	Среда 14.30 Четверг 14.30
4.	ЮИД	Петрухин О.В.	Кабинет 210	Среда, пятница 15.00
5.	Меткий стрелок	Петрухин О.В.	тир	Понедельник, вторник 14.30 четверг 15.00
6.	Музей	Бараулина А.Г.	музей	Вторник, среда, четверг 14.00

На договорной основе в 2017-2018 учебном году школа сотрудничает с ДЮСШ «Смена». Ребята посещают объединение «Street Workout» на базе нашей школы.

В рамках сетевого взаимодействия учащиеся 1-4 классов посещают кружки дополнительного образования «Дорожная азбука», «Краеведение», в Центре ДООД «Поиск», «Городки», «Спортивные танцы» ДЮСШ «Русь».

2.2. Программы дополнительных объединений

Программы дополнительных объединений представлены в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

1. «Спортивные игры» 5-11 кл., педагог Пестова О.В.,
2. «Спортивные игры» 5-7 кл., педагог Шикеро О.В.
3. «Юный журналист» 5-7 кл., педагог Русакова Э.В.
4. «ЮИД» (Юные инспектора движения) 5-7 кл., педагог Петрухин О.В.
5. «Стрелковый» 5-9 кл., педагог Петрухин О.В.
6. «Музей» 5-8 кл., педагог Бараулина А.Г.
(электронные приложения к программе).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план на 2017-2018 учебный год

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона «Об образовании в РФ», Уставом ОУ. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи учебного плана:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

В 2017-2018 учебном году реализуются образовательные программы по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- военно-патриотическое;
- общекультурное.

Учебная нагрузка педагогов:

№	педагог	название	нагрузка	классы
1.	Пестова О.В.	Спортивные игры	0,25 ст. (4,5ч.)	5 - 11
2.	Шикеро О.В.	Спортивные игры	0,25 ст. (4,5ч.)	5 - 10
3.	Русакова Э.В.	Юный журналист	0,2 ст. (3,6ч.)	5 - 7
4.	Петрухин О.В.	ЮИД	0,1 ст. (1,8ч.)	5 - 7
5.	Петрухин О.В.	Меткий стрелок	0,2 ст. (3,6ч.)	4 - 9
6.	Бараулина А.Г.	Музей	0,5 ст. (9 ч.)	5 - 8
		Итого:	1,5 ст. (27 ч. в неделю)	

Ожидаемые результаты учебного плана:

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.2.1. Кадровый потенциал

Показатели	Количество 2017-2018
Всего педагогов	6
Педагоги, имеющие образование:	
Среднее	-
Средне-специальное, всего	1
В т.ч. педагогическое	1
Высшее всего	5
В т.ч. педагогическое	5
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	-
Свыше 20 лет	4
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	-
Первую	1
СЗД	1

3.2.2. Информационное и материально-техническое обеспечение:

№	Наименование рабочей образовательной программы	Литература и методические пособия
1	Спортивные игры	Материально-техническое обеспечение -Спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, биты) -Спортивный зал -Спортивная площадка Список литературы. - Гришин В. Г. Игры с мячом и ракеткой.- М., 2005 г. -Вавилова Е. Н. Бегай, прыгай, метай.- М., 2006 г. -Семенов С. С. Городки.- М., 2005 г. -Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности начального общего образования / В.А.Горский. – М., Просвещение, 2010. -Ковалько В. И. «Здоровье - сберегающие технологии», Москва «Вако», 2008 г. -Осокина Т. И. «Детские подвижные игры народов», Москва «Просвещение»,2005 г. -Фролов В. Г. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми», Москва «Просвещение», 2008 г. -Шевченко И. В. «Вместе весело играть», Ростов-на-Дону «Феникс», 2006 г

2	Спортивные игры	<p>Материально-техническое обеспечение -Спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, биты) -Спортивный зал -Спортивная площадка</p> <p>Список литературы. - Гришин В. Г. Игры с мячом и ракеткой.- М., 2005 г. -Вавилова Е. Н. Бегай, прыгай, метай.- М., 2006 г. -Семенов С. С. Городки.- М., 2005 г. -Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности начального общего образования / В.А.Горский. – М., Просвещение, 2010. -Ковалько В. И. «Здоровье - сберегающие технологии», Москва «Вако», 2008 г. -Осокина Т. И. «Детские подвижные игры народов», Москва «Просвещение»,2005 г. -Фролов В. Г. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми», Москва «Просвещение», 2008 г. -Шевченко И. В. «Вместе весело играть», Ростов-на-Дону «Феникс», 2006 г</p>
	Юный журналист	<p>Методическое обеспечение Программа кружка «Юный журналист» реализуется при наличии: • дидактического материала и атрибутов; • материально-технического обеспечения: - компьютерной сети для монтажа школьной газеты - наличие соответствующего программного обеспечения на компьютерах - принтера, сканера, цифрового фотоаппарата, диктофона.</p> <p>Литература: Материально-техническое обеспечение Компьютер, принтер, сканер, фото-видеокамера, диктофон. Компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Publisher</p> <p>Учебно-методическое обеспечение. Основная литература для учителя: 1.Игры для интенсивного обучения. Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1991. 2.Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001. 3. Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко., 2000. 4. Д.Э. Розенталь. Практическая стилистика русского языка. М., 1974 5. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000. 6..Н.Б. Шкопоров. Как психологически правильно брать интервью. М.,1990.</p> <p>Дополнительная литература: 1.Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989. 2. Елена Вовк. —Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в —БШ № 13, 15, 16. 2004 3. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1995. 4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981. 5. Закон Российской Федерации —О средствах массовой информации.</p> <p>Ресурсы Интернета: Разработки учителей, опубликованные в Фестивале педагогических идей —Открытый урок на сайте WWW:http://www.1september.ru</p> <p>Литература для учащихся: 1. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. М., 1983 2. Литературная энциклопедия терминов и понятий / Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001. 3. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988. 4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988. 5. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992</p>

4	Юный инспектор движения	<p>Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.</p> <p>2. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост. В. Е. Амелина. –М.: Глобус, 2006.- 264 с.- (классное руководство).</p> <p>3.“Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-80 с.- (Безопасность на улицах и дорогах)</p> <p>4. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах 1 класс: Иллюстрированный материал к методическому пособию для учителя. –М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-16с.- (Безопасность на улицах и дорогах).</p> <p>5. Материалы газеты «Добрая дорога детства».</p> <p>6. «Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов.</p> <p>7. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.</p> <p>8. Дети и дорожное движение (методические рекомендации). Р.П.Бабина.</p> <p>9. Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.</p> <p>10.«Советы дяди Степы». «Азбука дорожной безопасности».1-4 класс, Р.П.Бабина.</p> <p>11.Энциклопедия «Все обо всем».</p> <p>12. Филенко М. Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение,1985 .</p>
5	Меткий стрелок	<p>Методическое обеспечение:</p> <p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методическое пособие «Стрельба из пневматических винтовок» (А.Д. Дворкин, изд. ДОСААФ, 1986г.) - Методическое пособие «Пулевая стрельба. Правила соревнований» (Управление прикладных видов спорта Федерации пулевой стрельбы) - Методическое пособие «Методические рекомендации по ведению военной подготовки в общеобразовательной школе», Москва 1989 г. - Методическое пособие «Учебно-материальная база начальной военной подготовки в школе». Л.М.Брысин. «Просвещение» Москва 1989 г. -Наставления по стрелковому делу. Воениздат 1993 г. -Типовая программа для ДЮСШ по курсу «Пулевая стрельба»,«Биатлон», М 1989 <p>-плакаты по изучению устройства и взаимодействия частей АК, ПМ и пневматической винтовки;</p> <p>Техническое обеспечение:</p> <p>сборно-разборный макет автомата Калашникова; пневматическая винтовка 4,5 мм – 6 штук; пневматические пистолеты 4,5 мм – 2 штук; стенды для стрельбы — 2 штук; прицельные станки — 3 штук; мишени бумажные (различные); пульки для стрельбы из пневматического оружия</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ « Об образовании»; 2. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»; 3. Закон РФ «Об оружии»; 4. Уголовный кодекс РФ; 5. Кодекс об административных правонарушениях; 6.«Методические рекомендации по ведению военной подготовки в общеобразовательной школе»; 7.«Учебно-материальная база начальной военной подготовки в школе». 8. «Справочник по стрелковому оружию» 9. Наставления по стрелковому делу. 10. Типовая программа для ДЮСШ по курсу «Пулевая стрельба», «Биатлон».

6	Музей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краеведение в школе. - Педагогическая энциклопедия, т. 2. – М., Советская энциклопедия, 1965, с. 518-520. 2. Элькин Г. Ю., Огризко З. А. Школьные музеи. Пособие для учителей. – М., Просвещение, 1972. 3. Крейн А. З. Рождение музея. – М., Изд-во Советская Россия, 1969. 4. Богоявленский Г., Смирнова Н., Юньев И. Идут любознательные. Советы юным туристам-краоведам. – М., “Молодая гвардия”, 1965. 5. С.Н.Корсаков. Краеведение – комплексное воспитание человека. (Из Интернета).
---	--------------	---

3.3. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности процесса интеграции** различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».
3. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,
4. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,
5. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»,
6. Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».
7. Оценка Портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Васильева Марина Викторовна

Действителен с 07.06.2021 по 07.06.2022