

**Управление образования ЗАТО Северск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 197 имени Виталия Маркелова»**

Центр гражданского образования «РОСТ»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического
совета школы _____ Т.В. Зарипова
«30» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №197»
_____ М.В. Васильева
«31» августа 2023г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Развитие»**

Категория слушателей: 7-8 класс (13-15 лет)

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Наталья Георгиевна Афонасьева,
заместитель директора по ВР

Пояснительная записка.

Актуальность проблемы гражданского воспитания детей и молодежи

Программа «Развитие» ЦГО «РОСТ» определяет содержание, основные пути развития гражданского воспитания в муниципальном образовательном учреждении и направлена на формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей.

В условиях становления гражданского общества необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Образовательное учреждение, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданского воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданское образование – это общественно-государственная, социально - ориентированная система непрерывного обучения и воспитания, направленная на формирование гражданской компетентности, демократической культуры, удовлетворение потребностей в социализации в интересах личности, гражданского общества и правового государства.

Главной целью гражданского образования можно считать формирование гражданских качеств на основе новых знаний, умений и ценностей, способствующих личности разрешать возникающие проблемы, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям, а также представлять и защищать свои права и интересы, уважая интересы и права других людей.

Гражданская компетентность - это универсальная способность человека участвовать в решении общих дел местного сообщества, своей страны и человечества в целом.

Гражданско-правовая направленность предполагает воспитание гражданской ответственности обучающихся и гражданско-правовой культуры, формирует коммуникативные навыки, умение понимать себя и окружающих

Реализация гражданского воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от учреждения содержания, форм и методов гражданского воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении. **В связи с этим была создана программа «Развитие» ЦГО «РОСТ».**

Программа составлена на основе федеральных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р);
 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493);
 Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
 План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
 План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
 Постановление Правительства РФ от 30 марта 2020 г. N 369 "О внесении изменений в государственную программу "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"

Цель программы: создание условий для формирования активной гражданской позиции подростков.

Задачи программы:

Формирование интереса к познавательной деятельности центра, приобретение знаний, умений, навыков через занятия центра, развитие мотивации к обучению.
 Формирование общественной активности личности, гражданской позиции.
 Формирование потребности в самопознании и саморазвитии.
 Формирование у обучающихся гражданской ответственности, правового сознания, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности успешной самореализации в обществе за счет личностного роста.

Возраст слушателей: 7-8 класс (13-15 лет)

Формирование учебной группы в центре организовывается руководителем, педагогами школы и специалистами МБУ ЦДБ, для обучения приглашаются учащиеся школы и школ города.

Объем программы: 28 часов

в том числе: теория –12 часов, практических занятий - 16 часов.

Режим занятий – по графику, с 15.20.

Обучаясь в центре, учащиеся школы и школ города могут пройти обучение по пяти тематическим блокам: «Бесконфликтное общение», «Презентуй себя сам», «Социальное проектирование», «Практическое административное и уголовное право», «Окружающая среда и мировое сообщество», и обрести новые знания и умения.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Характеристика результата (базовый уровень)	Характеристика результата (повышенный уровень)	Способы оценки результата
Личностные формирование мотивации учения		

будут сформированы основы: проявление и развитие творческих и организаторских способностей; самоопределение в интересах к тому или иному виду деятельности	получат возможность: изучить свои личностные особенности, интересы и склонности;	накопительная система достижений обучающихся: формирование портфолио; тестирование личностных качеств анкетирование
осознание возможностей самореализации		
будут сформированы основы развития стремления к самореализации и самообразованию	получат возможность приобрести основы продуктивной компетентности – умение построить свою индивидуальную образовательную траекторию	формирование Портфолио тестирование
будут сформированы основы развития лидерских навыков	получат возможность: освоить технологию Портфолио; научиться составлять программы личного роста и развития, анализировать свою деятельность;	планы личного развития
формирование коммуникативной компетенции		
будут сформированы основы коммуникативных компетенций (умение работать в команде, навыки самопрезентации, публичного выступления, публичной защиты проекта, умения доказывать и аргументировать свою позицию)	получат возможность: освоить различные способы работы в группах; изучить формы публичных выступлений; освоить умение презентовать себя	электронная самопрезентация; участие в публичных выступлениях
Метапредметные		
Освоение информационной компетенции		
будут сформированы основы информационных компетенций (умение ориентироваться в информационном потоке, пользоваться и систематизировать информацию, применять её на практике)	получат возможность: освоить современные информационные технологии и научиться систематизировать информацию, применяя её на практике умение владеть современными информационными технологиями и применять их для решения проблем в социально-значимой деятельности	наблюдение электронная самопрезентация, Портфолио,
Формирование основ проектной деятельности		
будут сформированы основы: появление интереса к социально значимым и	получат возможность: - освоить технологию социального проектирования; - умение разработать и представить модели социального проекта	модель проекта рефлексия представление модели проекта, акции;

общественно – полезным делам; развитие и формирование навыков проектирования		
---	--	--

Формы итоговой аттестации: участие в организации и проведении школьных, муниципальных мероприятий.

Перечень дополнительных образовательных событий:

Уровень	Название образовательного события	Форма участия
Областной	Игра «Дети Земли»	помощники
Муниципальный	Деловая игра «Я – гражданин России»	соорганизаторы
Муниципальный	Форум «Здоровое поколение – будущее России»	участники
Муниципальный	Конкурс «Молодые лидеры России»	участники
Школьный	День здоровья «197-е игры»	организаторы
Школьный	Новогодний праздник	организаторы
Школьный	Праздник «Масленица»	организаторы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1	Тема 1. «Бесконфликтное общение»	6	2	4	
1.1	Психология общения. Эмоции общения Основные компоненты успешного общения.	2	1	1	наблюдение, анкета
1.2	Конфликты. Пути решения конфликтов. «Конфликтный ли я человек?»	2	1	1	наблюдение, анкета
1.3	Тренинг на взаимодействие в группе по программе «Дискавери»	2		2	наблюдение, анкета
2.	Тема 2. «Презентуй себя сам»	6	3	3	
2.1	Что такое самопрезентация? Ее виды	2	1	1	Разработка личной самопрезентации, защита.
2.2	Технология портфолио	2	1	1	Составление портфолио
2.3	Компьютерная презентация, ее уникальность. Представление презентаций	2	1	1	Разработка проекта компьютерной презентации. Защита готовых презентаций. Представлены

					е личного портфолио.
3	Тема 3. «Социальное проектирование»	6	2	4	
3.1	Понятие и технология «Социального проектирования». Практическое занятие «Выбор проблемы».	2	1		
3.2	Практическое занятие «Разработка и представление модели социального проекта».	2	-	2	Разработка и представление модели социального проекта
3.3	Презентация и защита проектов.	2	-	2	Защита, реализация проекта
4	Тема 4. «Практическое административное и уголовное право»	4	2	2	
4.1	Виды правонарушений, преступлений.	2	1	1	рефлексия
4.2	Вина, соучастие, уголовное наказание	2	1	1	Анкетирование, рефлексия
5	Тема 5: «Окружающая среда и мировое сообщество»	6	3	3	
5.1	Окружающая среда и закон	2	1	1	тестирование
5.2	Экологическое исследование, акция	2	1	1	рефлексия
5.3	Мы за чистоту окружающей среды	2	1	1	Экологический проект, акция
Итого:		28 ч	12	16	

Содержание программы

Тема 1. «Бесконфликтное общение»

Занятие № 1 – 2 Психология общения.

Теория: Роль общения в жизни человека.

Практика: Тренинговые упражнения на знакомство и сплочение в группе.

Психологические игры с обсуждением. Рефлексия.

Эмоции в общении.

Теория: Влияние эмоционального состояния на успешность общения.

Психологические игры на выражение эмоционального состояния.

Рефлексия.

Основные компоненты успешного общения.

Теория: «Помехи общению»

Практика: Проблемная ситуация.

Теория: «Приемы эффективного слушания».

Практика: Упражнение «Нерефлексивное слушание»

Упражнение «Да, но...»

Отработка навыков эффективного общения в жизненных ситуациях. Рефлексия.

Занятие № 3-4. Конфликты. Пути решения конфликтов.

Теория: «Почему люди ссорятся».

«Виды конфликтов. Барьеры общения».

Практика: Тренинг по отработке навыков решения конфликта

Рефлексия.

«Конфликтный ли я человек?»

Практика: Тестирование.

Итоговая рефлексия. Характеристика эмоционального контакта и атмосферы взаимодействия в группе.

Психологические игры на завершение занятий в группе.

Занятие № 5 - 6. Эффективное общение

Тренинг на взаимодействие в группе по программе «Дискавери»

Практика: Проведение психологических игр на сплочение группы и создание коллектива единомышленников: Что у нас общего?, Часы, Мячики, Правда – неправда, Пусть поменяются местами, Аплодисменты, Планета, Щиты.

Тема 2. «Презентуй себя сам»

Занятие № 1-2 Что такое самопрезентация? Ее виды

Теория: Раскрыть понятие «Самопрезентация»

Практика: Формирование групп. Разработка личной самопрезентации.

Проведение дискуссии, беседа

Анкетирование

Занятие № 3 -4 Технология портфолио.

Теория: Рассмотреть виды, раскрыть понятие «Портфолио».

Практика: Технология составления портфолио как вида самопрезентации.

Занятие № 5 -6 Презентация, ее уникальность .

Теория: Рассмотреть виды, раскрыть понятие «презентация».

Практика: Разработка проекта компьютерной презентации

Представление презентаций

Практика: Защита самопрезентаций.

Представление проектов через компьютерную презентацию

Подведение итогов.

Тема 3. «Социальное проектирование, планирование жизненного и профессионального пути»

Занятие № 1-2. Понятие «Социальное проектирование».

Практическое занятие «Выбор проблемы»

Теория: Определения понятий «социальное проектирование» и «социальный проект».

Цели, задачи социального проектирования.

Типы и виды «социальных проектов».

Требования к социальному проекту.

Технология разработки социального проекта.

Знакомство с оформленными и реализованными социальными проектами.

Практика: Обсуждение проблемных вопросов, «ромашка», определение круга будущих «экспресс-проектов».

Занятие № 3-4. Практическое занятие «Разработка модели и представление социального проекта»

Практика: Организация работы групп по созданию, оформлению и представлению в соответствии с требованиями «экспресс-проектов».

Занятия № 5- 6. «Значение социального проектирования»

Практика: Определение достоинств каждого представленного проекта и возможности повышения его эффективности. Рефлексия.

Тема 4. «Практическое уголовное право»

Занятие № 1-2 Виды правонарушений, преступлений.

Теория: Рассмотреть, что такое «правонарушения, какие виды правонарушений существуют, их отличие».

Практика: Формы: анализ ситуаций, классификация Понтий.

Работа в группах, публичное выступление, аргументация своей позиции.

Занятие № 3 -4 Вина, соучастие, уголовное наказание

Теория: Определение понятия «Вина и виды соучастия», что такое «Уголовное наказание»

Практика: Определение границы преступного поведения, планирование правопослушного поведения, применение конкретных статей закона.

Теория: Рассмотрение видов наказания. Наказание несовершеннолетних.

Формы: публичные выступления, аргументация позиции, ведение дискуссии, рефлексия.

Тема 5. «Окружающая среда и мировое сообщество»

Занятие № 1-2 Окружающая среда и закон.

Теория: Понятия об экологических терминах.

Понимание современной экологической ситуации.

Осознание целостности сообщества людей с природой.

Взаимоотношения между человеком и природой.

Знать и уметь разрабатывать экологические законы.

Практика: Форма работы: групповая «Мозговой штурм».Рефлексия.

Занятие № 3 -4 Экологическое исследование .

Теория: Понимать свою личную роль в природе.

Умение проводить экологическое исследование и представлять его аудитории.

Практика: Форма работы: групповая, индивидуальное построение проекта экологического исследования. Представление проекта экологического исследования.

Занятие № 5- 6 Мы за чистоту окружающей среды.

Теория: Понятие о загрязнении окружающей среды.

Уметь понять и выразить свое отношение к загрязнению окружающей среды.

Знать виды загрязнения и пути рационального действия человека в природе.

Практика: Разработка и представление проекта экологической акции на уровень школы, города, района. Рефлексия.

Форма работы: групповая «Мозговой штурм».

Календарный учебный график

№	Месяц Число	Время проведен ия занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведен ия	Форма контроля
1	январь			6	Тема 1. «Бесконфликтное общение»		
1.1	13.01	15.20	Работа в группах, игры	2	Психология общения. Эмоции общения Основные компоненты успешного общения.	Каб. 31	наблюдение, анкета
1.2	15.01	15.20	Беседа, тестирова ние	2	Конфликты. Пути решения конфликтов. «Конфликтный ли я человек?»	Каб. 31	наблюдение, анкета
1.3	20.01	15.20	тренинг	2	Тренинг на взаимодействие в группе по программе «Дискавери»	Актовый зал	наблюдение, обсуждение, анкета
2				6	Тема 2. «Презентуй себя сам»		
2.1	22.01	15.20	Беседа, работа в группах	2	Что такое самопрезентация? Ее виды	Каб. 31	Разработка личной самопрезента ции, защита.
2.2	27.01	15.20	Индивид уальная работа, беседа	2	Технология портфолио	Каб. 31	Представлени е личного портфолио.
2.3	29.01	15.20	Практиче ская работа, презентац ия, защита	2	Компьютерная презентация, ее уникальность. Представление презентаций	Каб. 31	Разработка проекта компьютерно й презентации. Защита готовых презентаций.
3	февраль			6	Тема 3. «Социальное проектирование»		
3.1	03.02	15.20	Беседа, практиче ская работа	2	Понятие и технология «Социального проектирования». Практическое занятие «Выбор проблемы».	Каб. 31	Разработка и представлени е модели социального проекта
3.2	05.02	15.20	Работа в группах	2	Практическое занятие «Разработка и представление модели социального проекта»	Каб. 31	Защита, реализация модели проекта

3.3	10.02	15.20	Защита, представл ение	2	Презентация и защита модели проектов.	Каб. 31	Защита, реализация модели проекта
4	12.02	15.20		4	Тема 4. «Практическое административное и уголовное право»		
4.4	17.02	15.20	Беседа, работа в группах	2	Виды правонарушений, преступлений.	Каб.31	Анкетировани е, рефлексия
4.5	19.02	15.20	Беседа, работа в группах	2	Вина, соучастие, уголовное наказание	Каб.31	тестирование рефлексия
5				6	Тема 5: «Окружающая среда и мировое сообщество»		
5.1	26.02	15.20	Работа в группах	2	Окружающая среда и закон	Каб.31	Деловая игра, рефлексия
5.2	2.03	15.20	Работа в группах	2	Экологическое исследование	Каб.31	Экологически й проект, акция
5.3	март 03.03	15.20	Представ ление	2	Мы за чистоту окружающей среды	Каб.31	Защита идеи проекта, акции
				Итого: 28 ч			

Методическое обеспечение образовательной программы:

разработки занятий, игр, бесед, тренингов, дискуссий, слайдовых презентаций и т.д., компьютер, экран, методические пособия.

СПИСОК

преподавателей и консультантов образовательной программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Место работы, учебы, должность	Опыт работы
1.	Афонасьева Наталья Георгиевна	1962	Зам. директора по ВР	34 года
2.	Смольникова Татьяна Ивановна	1962	психолог	26 лет
3.	Юркова Татьяна Валерьевна	1985	Учитель истории и обществознания	13 лет
4.	Епифанова Ирина Алексеевна	1972	Учитель химии	29 лет
5.	Монасырова Марина Владимировна	1971	Зав.отделом МБУ ЦДБ	29 лет
6.	Гарнышева Елена Адольфовна	1960	зам.директора по ПВ	23 года
7.	Черемушкина Дарья Андреевна	10.05.2005	11а класс, активист ДОО «Действие»	

8.	Петраков Федор Николаевич	05.03.2008	8а класс, активист ДОО «Действие»	
9.	Скребенкова Вероника Павловна	24.10.2007	8в класс, активист ДОО «Действие»	
10.	Гурьянова Елизавета Федоровна	01.11.2008	8в класс, активист ДОО «Действие»	
11.	Карягина Анна Викторовна	20.06.2008	8в класс, активист ДОО «Действие»	

Список литературы:

- Внимание // Школьный психолог.- 2002.- №18
- Воспитываем терпимость // Школьный психолог.- 2002.- №15, 40
- Т.Г.Григорьева, Л.В. Линская, Т.П.Усольцева Основы конструктивного общения - Новосибирск, 1997
- Р.С. Немов Психология.- М.: Просвещение; Владос, 1995
- Общение // Школьный психолог.- 2003.- №16
- Н. Осухова Поверить в себя // Школьный психолог.- 2003.- №4
- К. Фопель Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: В 4-х томах – М.: Генезис, 2000.- 160с.
- Л.А. Будкова, М.Ф.Черных. Социальное проектирование – шаг к гражданскому обществу. Томск, РЦРО, 2006.
- «Вести образования», № 20, 2006 г.
- В.Н. Пронькин Живое право. Курс практического права. Учеб.пособие т.2-СПб: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени принца П.Г. Ольденбургского, 2004
- В.Н. Пронькин, А.Б. Гутников Живое право. Интерактивный курс практического права. Книга для преподавателя к т.2.-СПб: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени принца П.Г. Ольденбургского, 2004
- В.Н. Пронькин А.Б. Гутников Живое право. Рабочая тетрадь к т.2.-СПб: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени принца П.Г. Ольденбургского, 2004
- В.Н. Пронькин А.Б. Гутников Живое право. Учебные плакаты: «Правила работы в малых группах», ПОПС-формула – СПб.,2002
- Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение в школе. Серия «Библиотека Федеральной программы развития» — М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 48с.
- Воскресенская Н., Шехтера С. при участии Иоффе А. и Уайта Ч. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения – М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», Фонд «Сивитас», 2006. – 184 стр.
- Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 160 с.
- Кузнецова И.А. Организация гражданского образования: опыт становления// Демократическая школа. — №2 – 2005. – с 92-95
- Прутченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. – 2-е изд., исп. И допол. – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000. – 192 стр.
- Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие/ сост. Г.В. Дмитриенко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова/ под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус, 2006 – 224 стр.
- Современная методика гражданского образования. – Самара: Изд-во «НТЦ», 2003. — 117 с.

Интернет источники:

[https://vk.com/grazdan obr tomsk](https://vk.com/grazdan_obr_tomsk)

<http://rcro.tomsk.ru/2012/10/30/seksiya-opyit-i-perspektivyi-raboty-s-detskoy-odarennostyu-v-seti-tsentrov-grazhdanskogo-obrazovaniya-tomskoy-oblasti-deyatelnostnyiy-podhod-v-grazhdanskom-obrazovanii/>

<http://rcro.tomsk.ru/proektyi-rtstro/razvitie-gosudarstvenno-obshhestvennogo-upravleniya-obrazovaniem-tomskoy-oblasti/algoritmzgo/>