

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 197 имени В.Маркелова»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета

школы \_\_\_\_\_

«29» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №197»

\_\_\_\_\_ М.В. Васильева

«30» августа 2024г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Живое слово»**

*на 2024/2025 учебный год*

**возраст обучающихся: 1 класс, 6-8 лет**

**срок реализации 1 год**

Учитель начальных классов  
Школина Э.И.

Северск 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка дополнительного образования «Живое слово» составлена на основе:

1. Рабочей программы воспитания в соответствии с приказами Министерства просвещения от 31.05.2021 г. №286 и №287
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа реализуется в форме кружка.

Программа осуществляется на основе требований к структуре и результатам основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и обеспечивает становление и развитие читательской компетентности младших школьников.

Программа включает разнообразные виды деятельности и формы организации работы, сочетающие познавательные и игровые, индивидуальные и групповые приемы; побуждает детей к самостоятельной, познавательной, коммуникативной деятельности.

**Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: социально-гуманитарная.**

### **Актуальность**

Известно, что начальная школа специально не обучает ребенка приемам анализа информационных текстов, но их понимание во многом отражает готовность ученика к продолжению образования, самостоятельному получению знаний, поскольку текст является основным источником информации и одним из базовых средств обучения. С переходом в основную школу ребенок переносится в новую для себя ситуацию целенаправленного чтения для обучения. В виду того, что в конце каждого года обучения проводятся итоговые работы в тестовой форме, возникает необходимость обучения детей этому виду деятельности и обучению работе с различными источниками информации.

**Цель программы** – расширить читательский кругозор учащихся; оказать содействие формированию квалифицированного читателя и развитию личности, направленному на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности.

Для достижения данной цели в процессе обучения предстоит решать следующие **задачи:**

### **образовательные**

- создание условий для овладения элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно -символической форме и приобретения опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений.

### **воспитательные**

- воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах, любознательности;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

## развивающие

- развитие таких читательских действий, как поиск информации, выделение необходимой информации, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и преобразование информации
- совершенствование всех видов речевой деятельности, памяти, внимания, наблюдательности, творческой инициативы
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике
- обогащение нравственно-эстетического, познавательного и чувственного опыта ребенка, его реальных представлений об окружающем мире и природе.

**Срок реализации программы: 1 год, 34 часа (1 час в неделю).**

**Возраст: 6-8 лет**

Программа курса «Мы читаем» – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание курса создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик – читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Особенностями** построения программы «Мы читаем» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта.

«Мы читаем» как курс в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения и воспитания. На занятиях учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языка и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

Работа с текстом способствует обучению обучающихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивает внимание к языковой стороне текста, к деталям.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

### **Особенности реализации программы**

Содержание внеурочных занятий поможет школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (титальный лист, введение, предисловие и пр.), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Практическая часть работы направлена на самостоятельное чтение произведения, получение навыков работы с текстом, развитие речи обучающихся.

### **Ожидаемые результаты**

В результате освоения программы курса «Мы читаем книги» обучающиеся достигнут определённых уровней воспитательных результатов внеурочной деятельности и личностных, метапредметных, предметных результатов.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

#### **Результаты первого уровня:**

- приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях; о роли гуманных правил в жизни человеческого общества; о деятельном сострадании, милосердии, ответственности, уважении достоинства; о существовании разнообразных правил и обычаев, которые регулируют взаимоотношения людей; о том, что соблюдение определенных правил способствует защите людей; о взаимном уважении достоинства вне зависимости от различий как основы правил, по которым должны строиться отношения между людьми; о том, что даже на войне возможно проявление гуманности; о сострадании, уважении достоинства других людей, лежащих как в основе гуманных поступков людей, так и в основе правил, направленных на защиту человека.

#### **Результаты второго уровня:**

- развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, ее истории и культуре, населяющим ее народам, героическим страницам его прошлого; к Земле, природе, к Знаниям, науке и исследовательской деятельности; к Миру, ненасилию, сотрудничеству, к человеческой жизни вообще.

#### **Результаты третьего уровня:**

- школьник может приобрести опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса**  
В результате изучения данного курса в 1-ом классе обучающиеся получат возможность формирования

*Личностные результаты:*

- формировать средствами литературных произведений целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

- воспитывать художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств
- осознавать значимость чтения для личного развития
- формировать потребности в систематическом чтении
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое)
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов,

выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений нравственных норм общения
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- уметь избегать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, уметь сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев

*Метапредметные результаты:*

*регулятивные УУД:*

- уметь работать с книгой
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата

*познавательные УУД:*

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре)
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями
- находить нужную часть текста, а в выделенных разделах нужную информацию
- работать с текстом: выделять в нём тему и основную мысль (идею, переживание)

*коммуникативные УУД:*

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения
- читать и пересказывать текст
- высказывать своё суждение о прочитанной книге
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке и т.д.

*Предметные результаты:*

- осмысливать и продуктивно читать текст
- совершенствовать технику чтения, основных элементов книги, культуры чтения
- различать текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста
- различать абзацы
- составлять план текста
- научиться совершенствовать приемы анализа художественных текстов
- работать с иллюстративным материалом

В результате обучения, обучающиеся на ступени начального общего образования, приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных текстов.

### **Чтение**

учащийся научится:

1. использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
2. соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;
3. осознавать смысл текста при чтении вслух и про себя.

**Учащийся получит возможность научиться:**

1. осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
2. высказывать собственное суждение о прочитанном тексте, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
3. составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

учащийся научится:

1. находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
2. определять тему и главную мысль текста;
3. делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
4. вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
5. сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
6. понимать информацию, представленную в неявном виде;
7. понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
8. использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

**Учащийся получит возможность научиться:**

1. использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
2. работать с несколькими источниками информации;
3. сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

## Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

учащийся научится:

1. пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
2. соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
3. формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
4. сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
5. составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Учащийся получит возможность научиться:

1. делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
2. составлять небольшие отзывы о прочитанном.

## Работа с текстом: оценка информации

учащийся научится:

1. высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
2. оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
3. участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

1. сопоставлять различные точки зрения;
2. соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

## 2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	дата		тема занятия	количество часов	
	по плану	по факту		т	п
<b>I четверть</b>					
1.	07.09		Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	0,5	0,5
2.	14.09		Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга - произведение).	0,5	0,5
3.	21.09		Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке	0,5	0,5
4.	28.09		Книги о Родине и природе.	0,5	0,5
5.	05.10		Элементы книги. Книга - произведение и книга - сборник.	0,5	0,5
6.	12.10		Книги-сборники писателей- классиков о детях.	0,5	0,5
7.	19.10		Книги современных писателей о детях.	0,5	0,5
8.	26.10		Выставка книг. Слушание и рассматривание одной из книг. Художники- иллюстраторы.	0,5	0,5
<b>II четверть</b>					
9.	09.11		Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Веселые потешки», «Скороговорки и считалки»	0,5	0,5
10.	16.11		Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».	0,5	0,5

11.	23.11		Книги В. Сутеева . Структура книги - сборника	0,5	0,5
12.	30.11		В .Сутеев – автор и оформитель книг для детей	0,5	0,5
13.	07.12		Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева»	0,5	0,5
14.	14.12		Книги – сборники « Русские народные сказки». Книги – произведения .	0,5	0,5
15.	21.12		Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.	0,5	0,5
16.	11.01		Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки	0,5	0,5
17.	14.01		Комплексная работа с текстом «Воробей»	0,5	0,5
<b>III четверть</b>					
18.	18.01		Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	0,5	0,5
19.	25.01		Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	0,5	0,5
20.	01.02		Творческая работа «Встреча с Буратино».	0,5	0,5
21.	08.02		Книги С.Маршака. Выставка книг.	0,5	0,5
22.	22.02		Книги - сборники произведений К. Чуковского.	0,5	0,5
23.	29.02		Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина .	0,5	0,5
24.	07.03		Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.	0,5	0,5
25.	14.03		Книга Д ж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга - сборник историй. Герои книги.	0,5	0,5
26.	21.03		Стихотворения для детей. Книги -сборники. А. Барто. В. Берестов. С. Михалков.	0,5	0,5
27.	26.03		Комплексная работа с текстом «Ёжик и кошка»	0,5	0,5
<b>IV четверть</b>					
28.	04.04		Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».	0,5	0,5
29.	11.04		Дети – герои сказок. ( «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» , «Терёшечка» и др.)	0,5	0,5
30.	18.04		Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)	0,5	0,5
31.	25.04		Дети – герои стихотворений. (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)	0,5	0,5
32.	02.05		Книги В.Бианки. Г.Скребицкого.	0,5	0,5
33.	16.05		Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	0,5	0,5
34.	23.05		По страницам любимых книг. Выставка книг.	0,5	0,5
<b>ИТОГО: 34 часа</b>				<b>17ч</b>	<b>17ч</b>

### 3. Содержание курса

Содержание внеурочных занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности

**Здравствуй, книга! (3ч.)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра)). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

### **Книги о Родине и родной природе (2ч.)**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

### **Писатели детям (3ч.)**

Книги детских писателей-классиков (А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев). Детские книги с рассказами современных писателей (М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.). Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

### **Народная мудрость. Книги-сборники. (2ч.)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

### **По страницам книг В. Сутеева (3ч.)**

Книги В.Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В.Сутеев – автор и художник – оформитель. Игра «По страницам сказок В.Сутеева». Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

### **Сказки народов мира (3ч.)**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

### **Книги русских писателей-сказочников (3ч.)**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

### **Детские писатели (3ч.)**

Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей.

### **Сказки зарубежных писателей (1ч.)**

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

### **Книги-сборники стихотворений для детей (2ч.)**

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А.Барто, В.Берестова, С.Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт

произведение в книге». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

### **Дети – герои книг (3ч.)**

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.). Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др) Дети- герои стихотворений (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)

### **Книги о животных (3ч.)**

Книги-сборники о животных. Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая. Книги В.Бианки, Г.Скребицкого

**На каждом занятии используются задания, которые можно разделить на четыре блока:**

1. предметный блок;
2. блок по развитию речи;
3. воспитательный блок;
4. занимательный блок.

#### **Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий предметного блока:**

- определять жанр произведения
- называть автора произведения
- находить соответствия между словами, выражениями и их толкованиями
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы
- заполнять таблицу, используя слова-подсказки
- определять верные и неверные высказывания

#### **Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий блока по развитию речи:**

- называть героев сказки или рассказа
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок
- отвечать на вопросы текста
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова
- придумывать названия рисункам к тексту
- восстанавливать порядок предложений на основе событий из текста
- составлять предложение к рисунку, используя слова для справок
- сопоставлять событие из рассказа со временем года, в которое оно происходило
- соединять части предложений.

#### **Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока:**

- определять смысл пословиц
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки или рассказа
- давать характеристику герою, определять его качества характера
- анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными
- называть правила поведения в природе
- определять тему и содержание произведения
- описывать героя, используя слова для справок
- определять качества героя, используя описания из текста

#### **Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока:**

- разгадывать кроссворды, ребусы, анаграммы, зашифрованные слова

- составлять из букв слова, составлять из предложенного слова новые слова
- дорисовывать и раскрашивать картинки
- отгадывать загадки
- дописывать слова-рифмы в загадку и стихотворение
- зачеркивать буквы по указанному правилу и составлять слова и предложения

### **Основные формы и виды деятельности занятий курса «Мы читаем»**

Формы организации внеурочных занятий кружка могут быть различными: от литературных игр до встреч с писателями своего края.

Предполагается активное использование методов стимулирования детского художественного творчества – сочинительства, коллективного обсуждения творческих работ, графического иллюстрирования, инсценирования. Особое место в программе занимает работа с книгой как предметом словесного искусства.

#### **Формы организации**

- литературные игры
- читательский Портфолио
- библиотечные уроки
- путешествия по страницам книг,
- мини - проекты
- родительские собрания
- творческие презентации
- тестирование
- практическая работа

#### **Методы обучения**

На внеурочных занятиях используются различные методы обучения, что сопряжено с уровнями мыслительной активности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- частично-поисковый
- исследовательский
- метод творческого чтения

## Методическое обеспечение программы.

### *Список литературы:*

- 1.«Как преодолеть трудности в обучении детей». Ануфриев А.Ф., 1997 Костромина С.Н., Издательство "Ось-89", 1997
- 2.«Как преодолеть трудности в обучении чтению». Костромина С.Н.,Нагаева Л.Г., Издательство "Ось-89", 1999
- 3.«Методические рекомендации к «Игробуквотеке»: букварь для дошкольников». Калинина И.Л., Тверь, творческое объединение «Книжный клуб», 2010
4. «Сборник упражнений по чтению для учащихся 1 – 2 классов». Калинина И.Л., Москва. Флинта. Наука. 2000.
5. «Учим детей читать и писать». Калинина И.Л., Книга для родителей, учителей начальных классов и логопедов. Москва. Флинта. 1997.
- 6.«Формирование первоначального навыка чтения: проблемы и перспективы». Калинина И.Л.Статья в журнале «Начальная школа», № 2 , 2009 год.