

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 197 имени В.Маркелова»**

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
школы _____ Т.В.Юркова
«29» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №197»
_____ М.В. Васильева
«30» августа 2024г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Занимательный русский язык»**

на 2024/2025 учебный год

возраст обучающихся: 3 класс, 9-10 лет

срок реализации 1 год

Учитель начальных классов
Третьякова Л.М.

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский» для 3 класса составлена на основании:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 с внесенными изменениями;
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, организационный раздел «План внеурочной деятельности»;
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 197»;
5. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся;
6. Учебного плана МБОУ «СОШ № 197» г. Северск на 2024 – 2025 учебный год.
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 24.11.2015)

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- развитие у учащихся разносторонних интересов, смекалки и сообразительности, культуры мышления;
- углубление, расширение знаний и представлений о языке;
- приобщение третьеклассников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умений пользоваться разнообразными словарями;

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

В процессе развития основных **содержательных линий** (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 40 минут. В 3 классе на освоение программы отводится 34 занятия.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Первый уровень:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Второй уровень:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные универсальные учебные действия:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки.

| № п/п | Перечень разделов, тем | Описание содержания | Формы организации | Виды деятельности |
|-------|------------------------|---|--------------------------------|--|
| 1 | Фонетика | Расширение знаний о звуках русского языка, «Мозговой штурм», игра «Исправь ошибки» | Гимнастика для ума | Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости |
| 2 | Словообразование | расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, игры на превращении слов. | Гимнастика для ума | Работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку |
| 3 | Лексика | Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка. | Турнир зна-токов. | Работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку |
| 4 | Морфология | Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Игры на знание частей речи. | Турнир зна-токов. | Расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку |
| 5 | Пословицы и поговорки | Работа с пословицами и поговорками | Викторина | Активное использование в речи пословиц и поговорок; подбор пословиц к заданной ситуации; выявление смысла |
| 6 | Игротека | Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей | Игра-тест, гимнастика для ума. | Отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. |

Тематический план

| Раздел, тема | Количество часов | В том числе | |
|--------------|------------------|---------------|--------------|
| | | теоретических | практических |

| | | | |
|-----------------------|-----------|------------|-------------|
| Фонетика | 1 | | 1 |
| Словообразование | 8 | 3,5 | 4,5 |
| Лексика | 8 | 1,5 | 6,5 |
| Морфология | 8 | 1,5 | 6,5 |
| Пословицы и поговорки | 2 | | 2 |
| Игротека | 7 | | 7 |
| Итого: | 34 | 6,5 | 27,5 |

Календарно – тематический план

| № п/п | Темы занятий | Теория | Практика | Дата | |
|-------|---|--------|----------|-----------|-------------|
| | | | | примерная | фактическая |
| 1 | Да здравствует русский язык! | 0,5 | 0,5 | 05.09 | |
| 2 | Вежливые слова. | | 1 | 12.09 | |
| 3 | Поговорки и пословицы. | | 1 | 19.09 | |
| 4 | Игротека. | | 1 | 26.09 | |
| 5 | Запоминаем словарные слова. | | 1 | 03.10 | |
| 6 | Растения во фразеологизмах. | 0,5 | 0,5 | 10.10 | |
| 7 | Животные во фразеологизмах. | 0,5 | 0,5 | 17.10 | |
| 8 | Игротека. | | 1 | 24.10 | |
| 9 | Я не поэт, я только учусь. | 0,5 | 0,5 | 06.11 | |
| 10 | Как морфология порядок навела. | 0,5 | 0,5 | 13.11 | |
| 11 | Игры с пословицами. | | 1 | 20.11 | |
| 12 | Игротека. | | 1 | 27.11 | |
| 13 | И снова животные во фразеологизмах | 0,5 | 0,5 | 04.12 | |
| 14 | Кое-что о местоимении. | 0,5 | 0,5 | 11.12 | |
| 15 | Познакомимся поближе с наречием и числительным. | 0,5 | 0,5 | 18.12 | |
| 16 | Игротека. | | 1 | 25.12 | |
| 17 | Состав слова, основа слова, формы слова. | 0,5 | 0,5 | 16.01 | |
| 18 | Про корень и окончание. | 0,5 | 0,5 | 23.01 | |
| 19 | Про суффикс и приставу. | 0,5 | 0,5 | 30.01 | |
| 20 | Игротека | | 1 | 06.02 | |
| 21 | Непроизносимые согласные. | 0,5 | 0,5 | 13.02 | |
| 22 | Учимся различать приставку и предлог. | 0,5 | 0,5 | 20.02 | |
| 23 | Учимся писать «не» с глаголами. | 0,5 | 0,5 | 27.02 | |
| 24 | Игротека. | | 1 | 06.03 | |
| 25 | Имена существительные с шипящим звуком на конце. | 0,5 | 0,5 | 13.03 | |
| 26 | Его Величество Ударение. | 0,5 | 0,5 | 20.03 | |
| 27 | Поговорим о падежах. | 0,5 | 0,5 | 03.04 | |
| 28 | Проект « Составляем орфографический словарь» | | 1 | 10.04 | |
| 29 | Сложные слова. | 0,5 | 0,5 | 17.04 | |
| 30 | От архаизмов до неологизмов. | 0,5 | 0,5 | 24.04 | |
| 31 | По страницам энциклопедий. | 0,5 | 0,5 | 08.05 | |
| 32 | Готовимся к конкурсу «Русский Мед- | | 1 | 15.05 | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|-------|--|
| | вежонок». | | | | |
| 33 | Игротека. | | 1 | 22.05 | |
| 34 | Повторяет, повторяем, повторяем. | | 1 | 23.05 | |

Методическое обеспечение программы

Для учителя:

2)Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Электронные образовательные ресурсы:

- 1.Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]
<http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
- 2.Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
- 3.Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс]
<http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
- 4.«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс]
<http://standart.edu.ru/>

Технические средства

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- 2.Компьютер
- 3.Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
- 4.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи.