

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 197 имени В. Маркелова»

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель методического совета  
школы  Т.В.Юркова  
«29» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ №197»  
 М.В. Васильева  
«30» августа 2024г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа общеинтеллектуальной направленности  
«Ученический практикум»**

**на 2024/2025 учебный год  
возраст обучающихся: 8-9 лет, 2 класс  
срок реализации 1 год**

Учитель начальных классов  
Ильина С.В.

Северск 2024

## **Пояснительная записка**

Данная программа индивидуально - групповых занятий по математике и русскому языку предназначена для учащихся 2 классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями начального общего образования ФГОС НОО, которые заключаются в следующем:

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики.
- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.
- Обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.
- Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности».

Программа индивидуально-групповых занятий разработана в целях индивидуальной работы с учащимися испытывающими трудности в обучении 2 классов конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на 1 час в неделю, в количестве 34 часов в год.

### **Актуальность данной программы**

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ - это работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Испытывающими трудности в обучении принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива с учащимися испытывающими трудности в обучении и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: занятия спортом; какими-либо видами художественного творчества; неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

## Цели:

- Развивать у школьников навыки решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях математической деятельности.
- Создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников: сравнения, анализа, обобщения, логики оперирования информационными моделями (однозначными описаниями предметов, действий, рассуждений).
- Формировать у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира.
- Познакомить учащихся с основными положениями науки о языке и формировать на этой основе знаково- символическое и логическое мышление учеников.
- Формировать коммуникативную компетенцию учащихся – развивать устную
- и письменную речи, монологическую и диалогическую речи, а также навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Заложить основу формирования функционально грамотной личности.
- Обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

### Для выполнения данных целей необходимо реализовать следующие задачи:

- Обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.
- Формировать проведение различных вычислений, измерений и построений. Решение некоторых задач основано на работе со схемами, таблицами, диаграммами и картами.
- Формировать осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.
- Развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; · Освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.
- Овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- Воспитать позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- Развивать личность школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

Введение ученического практикума в систему школьного образования позволит применить формируемые у учащихся предметные знания и умения непосредственно в жизненных ситуациях. Такие задачи являются одним из путей реализации требований современных государственных стандартов.

В данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы:

1. анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;

2. возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
3. обеспечение преемственности с содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
4. обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не входящих в программу начальной школы.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

**Для решения определенных целей и задач использованы следующие методы:**

- наблюдение за детьми в процессе учебной деятельности;
- анализ письменных работ;
- анализ журнала успеваемости.

### **Ожидаемые результаты**

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владеть коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владеть основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимать и принимать учебные задачи, искать и находить способы ее решения;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимать причины неуспешной учебной деятельности и конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
- слушать собеседника, вести диалог; работать в информационной среде.

**Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:**

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно - познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности);
- представление, анализ и интерпретация данных.

Введение ученического практикума в систему школьного образования позволит применить формируемые у учащихся предметные знания и умения непосредственно в жизненных ситуациях. Такие задачи являются одним из путей реализации требований современных государственных стандартов.

### **Режим занятий:**

Количество часов в год – 2 классы – 34ч.

Количество часов в неделю – 1.

## **Содержание курса внеурочной деятельности Математика**

### **1. Числа и величины – 2ч.**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

### **2. Арифметические действия – 20ч.**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий).

### **3. Геометрические величины - 2ч.**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной линии. Измерение периметра прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **4. Текстовые задачи - 8ч.**

## Русский язык

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе **закрепления**, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

### **Предложение (6 часов)**

Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Как установить связь слов в предложении? Словосочетания.

### **Морфемика - 12 ч**

Состав слова. Понятие об окончании слова. Слова – названия предметов разного рода. Понятие о родственных словах. Корень слова. Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

### **Морфология - 8ч**

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, признаков, действий.

### **Орфография и пунктуация - 8ч**

Чередования ударных и безударных гласных (воды-вода). Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание парных глухих и звонких согласных на конце слова. Написание разделительных ь и ъ.

**Календарно-тематическое планирование ученического практикума  
по предметам «Математика», «Русский язык»**

№	Тема занятия	Предмет	кол-во часов	Дата план	Дата Фак.
1 -2	Числа и величины. Числовые равенства и неравенства	математика	2		
3-4	Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания	русский язык	2		
5-6	Арифметические действия. Сложение и вычитание «круглых» десятков	математика	2		
7-8	Понятие о главных и второстепенных членах предложения	русский язык	2		
9-10	Текстовые задачи. Решение арифметических задач. Краткая запись задачи	математика	2		
11-12	Состав слова. Морфемика Понятие об окончании слова	русский язык			
13-14	Арифметические действия. Сложение и вычитание «круглых» десятков с однозначными числами	математика	2		
15-6	Синтаксис Понятие о словосочетании. Связь слов в предложении	русский язык	2		
17-18	Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел	математика	2		
19-20	Состав слова. Морфемика. Слова –названия предметов разного рода	русский язык	2		
21-22	Арифметические действия. Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд	математика	2		
23-24	Морфология Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов	русский язык	2		
25-26	Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка	математика	2		

27-28	Начальная форма слов-названий признаков	русский язык	2		
29-30	Задачи на разностное сравнение	математика	2		
31-32	Начальная форма слов-названий действий	русский язык	2		
33-34	Арифметические действия Поразрядное сложение двузначных чисел	математика	2		

	без перехода через разряд				
35-38	Состав слова. Морфемика. Понятие о родственных словах	русский язык	2		
37-38	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд	математика	2		
39-40	Состав слова. Морфемика. Корень слова	русский язык	2		
41-42	Геометрические величины. Дециметр, метр, сантиметр	математика	2		
43-44	Орфография и пунктуация Чередования ударных и безударных гласных (воды-вода).	русский язык	2		
45-46	Арифметические действия. Произведение и множители. Значение произведения	математика	2		
47-48	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чущу.	русский язык	2		
49-50	Текстовые задачи. Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	математика	2		
51-52	Орфография и пунктуация. Правописание парных глухих и звонких согласных на конце слова.	русский язык	2		
53-54	Арифметические действия. Умножение однозначных чисел на 1,2,3,4	математика	2		
55-56	Правописание непроизносимых согласных	русский язык	2		
57-58	Разряд сотен. Сложение и вычитание «круглых» сотен	математика	2		
59-60	Орфография и пунктуация. Написание разделительных ь и ы	русский язык	2		
61-62	Текстовые задачи. Решение задач	математика	2		
63-64	Образование слов с помощью суффиксов	русский язык	2		
65-66	Порядок действий	математика	2		
67-68	Состав слова. Морфемика Образование слов с помощью приставок	русский язык	2		

## **Учебно-методическое обеспечение:**

Для реализации программного содержания используются:

М.И Моро, М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И Волкова, С. В. Степанова Математика. 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: «Просвещение»/Учебник, 2012.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 1-4 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы: 1-4 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык: учебник для 1-4 класса начальной школы – М.: Просвещение, 2012.

Т.Н.Ситникова «Поурочные разработки по русскому языку» к УМК В.П.Канакиной. М: «Вако», 2012.

О.А. Ефремушкина «Занимательный русский язык».- М.: Феникс, 2014.

## **Электронные учебные пособия**

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1-4 класс (диск CD-ROM) авторы Горецкий В.Г., Канакина В.П.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс (диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова.