

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 197 имени В.Маркелова»

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель методического совета  
школы *Т.В.Юркова*  
«29» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ №197»  
*М.В. Васильева*  
«30» августа 2024г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа общеинтеллектуальной направленности**

**«Смекни-ка»**

**на 2024/2025 учебный год**

**возраст обучающихся: 8-9 лет, 2 класс**

**срок реализации 1 год**

Учитель начальных классов  
Рубеж К.М.

Северск 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Смекни-ка» составлена на основе:

1. Рабочей программы воспитания в соответствии с приказами Министерства просвещения от 31.05.2021 г. №286 и №287
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа реализуется в форме кружка.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов.

**Срок реализации программы: 1 год, 34 часа (1 час в неделю).**

**Возраст учащихся: 8 – 10 лет, 2 класс.**

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

### **Актуальность данной программы**

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ - это работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Испытывающими трудности в обучении принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива с учащимися испытывающими трудности в обучении и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: занятия спортом; какими-либо видами художественного творчества; неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима

специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Для достижения данной цели в процессе обучения предстоит решать следующие **задачи:**

#### образовательные

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### воспитательные

- воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах, любознательности
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности
- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран

#### развивающие

- развитие речи.
- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
- развитие двигательной сферы.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

#### **Ожидаемые результаты**

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

В результате изучения данного курса во 2-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

#### ***Личностных результатов:***

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- воспитывать стремление преодолевать возникающие затруднения.
- воспитывать в себе готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Предметные результаты

Учащийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### Формы подведения итогов реализации программы:

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме интеллектуального марафона «Смекни-ка»:

1. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
2. участие в математических декадах
3. участие в интеллектуальных играх

## 1. Календарно–тематическое планирование

№ п/п	дата		тема занятия	Количество часов	
	по плану	по факту		теория	практика
<b>I четверть ( 8 часов)</b>					
1.	02.09		Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	0,5	0,5
2.	09.09		Развитие пространственной ориентации	0,5	0,5
3.	16.09		Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задачи.	0,5	0,5
4.	23.09		Развитие зоркости и внимания. Лабиринты. Графические диктанты.	0,5	0,5
5.	30.09		Тренировка внимания учащихся. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	0,5	0,5
6.	07.10		Развитие внимания. Поиск закономерности.	0,5	0,5
7.	14.10		Тренировка слуховой памяти.	0,5	0,5
8.	21.10		Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задачи.	0,5	0,5

<b>II четверть ( 8 часов)</b>					
9.	11.11		Развитие воображения и творческой фантазии	0,5	0,5
10.	18.11		Развитие различных видов памяти. Поиск закономерностей.	0,5	0,5
11.	25.11		Развитие воображения. Решение творческих задач.	0,5	0,5
12.	02.12		Развитие быстроты реакции. Развитие наблюдения, внимания, умения находить сходство и различие. Игры.	0,5	0,5
13.	09.12		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	0,5	0,5
14.	16.12		Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.	0,5	0,5
15.	23.12		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	0,5	0,5
16.	28.12		Тренировка внимания. Корректирующая гимнастика для глаз. Развитие различных видов памяти.	0,5	0,5
<b>III четверть ( 11 часов)</b>					
17.	13.01		Тренировка слуховой памяти. Развитие психических механизмов: памяти, внимания, мышления.	1	1
18.	20.01		Тренировка зрительной памяти, внимания. Решение поисковых задач.	0,5	0,5
19.	27.01		Поиск закономерностей. Совершенствование воображения. Ребусы.	0,5	0,5
20.	03.02		Развитие различных видов памяти.	0,5	0,5
21.	10.02		Многоугольники. Многогранники. Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие. Поиск закономерностей.	0,5	0,5
22.	17.02		Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.	0,5	0,5
23.	24.02		Развитие быстроты реакции. Логически – поисковые задания.	0,5	0,5
24.	03.03		Развитие воображения. Решение творческих задач.	0,5	0,5
25.	10.03		Развитие концентрации внимания. Развитие психических механизмов: памяти, внимания, мышления.	0,5	0,5
26.	17.03		Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.	0,5	0,5
27.	24.03		Тренировка слуховой памяти. Поиск закономерностей. Алгоритмы.	0,5	0,5
<b>IV четверть ( 8 часов)</b>					
28.	07.04		Развитие концентрации внимания. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	0,5	0,5
29.	14.04		Развитие внимания, умения сравнивать, находить сходство и различие.	0,5	0,5

30.	21.04		Развитие воображения и творческой фантазии	0,5	0,5
31.	28.04		Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие. Классификация предметов.	0,5	0,5
31	05.05		Поиск закономерностей. Числовые закономерности.	0,5	0,5
33	12.05		Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие. Классификация предметов.	0,5	0,5
34	19.05		Зачетное итоговое занятие. Интеллектуальная игра. Решение творческих задач.	0,5	0,5
			<b>Итого: 34 часа</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

## 2. Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

### *Развитие восприятия.*

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

### *Развитие памяти.*

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

### *Развитие внимания.*

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

### *Развитие мышления.*

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

### *Развитие речи.*

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы – описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

## **Особенности организации учебного процесса**

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например,

внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух – трехходовые задачи.

### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет развивать способности учащегося. Воспитательный и развивающий потенциал курса «Юным умникам и умницам» направлен на воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»), развитие речи, развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Развитие сенсорной сферы и двигательной сферы.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### ***Модель занятия во 2 классе такова:***

#### **«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты)**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

#### **РАЗМИНКА (3 минуты)**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

## ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (15 МИНУТ)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, **разнообразить методы** и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

### ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

### ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием – это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

### Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определенном порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого – к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объема материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

## **3. Методическое обеспечение программы**

**Учебно-методический комплект** для 2 класса:

для учителя:

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)/Методическое пособие, 2 класс + Программа курса «РПС». – 3-е изд, перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2015

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях / О. А. Холодова. – 7-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2018.

### **Литература:**

Гаврина С. Е., Кутявина Л. Н., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. – Киров, 2004

Голубь В. Т. Графические диктанты. – М.: Вако, 2004