

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 197 имени В.Маркелова»**

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методического совета
школы  Т.В.Юркова
«29» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №197»
 М.В. Васильева
«30» августа 2024г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Мой проект»**

на 2024/2025 учебный год

возраст обучающихся: 10-11 лет, 4 класс

срок реализации 1 год

Учитель начальных классов
Смирнова Л.В.

Северск 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка дополнительного образования «Мой проект» составлена на основе:

1. Рабочей программы воспитания в соответствии с приказами Министерства просвещения от 31.05.2021 г. №286 и №287
2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа реализуется в форме кружка.

Программа осуществляется на основе требований к структуре и результатам основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий.

Программа включает разнообразные виды деятельности и формы организации работы, сочетающие познавательные и игровые, индивидуальные и групповые приемы; побуждает детей к самостоятельной, познавательной, коммуникативной деятельности.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Программа способствует ознакомлению учащихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, пробуждает к наблюдениям и экспериментированию, опираясь также на собственный жизненный опыт. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, станут в будущем основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Цель курса: развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей в ходе проектно-исследовательской деятельности.

Для достижения данной цели в процессе обучения предстоит решать следующие задачи:
образовательные

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектными продуктами;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

развивающие

- формирование универсальных учебных действий;
- расширение кругозора;
- обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

- развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

воспитательные

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Срок реализации программы: 1 год, 34 часа (1 час в неделю).

Возраст: 10 – 11 лет

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Как известно, беспомощных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий по проектной деятельности, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Мой проект» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, способностях.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

В основе формирования исследовательских умений лежат два главных вида учебно-познавательной деятельности обучающихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде и Интернете, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере предопределяют успешность всего последующего обучения ребенка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Целью данного курса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников. Занятия курса разделены на теоретические и практические.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении имеет отличительные особенности: имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей; в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников; проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от обучающихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся; проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др. Проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации. В содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы; реализует задачу выявления творческих способностей, одаренности и склонности к различным видам деятельности.

Основные принципы программы

- принцип системности. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.
- принцип гуманизации. Уважение к личности ребенка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.
- принцип опоры. Учет интересов и потребностей учащихся, опора на них.
- принцип совместной деятельности детей и взрослых.
- принцип обратной связи. Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с обучающимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.
- принцип успешности. Ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношению к окружающим его людям, окружающему миру. Если обучающийся будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальные достижения.
- принцип стимулирования. Включает в себя приемы поощрения и вознаграждения.
-

Ожидаемые результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням:

1 уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

Достигается во взаимодействии с педагогом.

2 уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

3 уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса в 4 -ом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных УУД:

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- ✓ устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа

решения;

- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- ✓ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно выбирая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные (прежде всего - речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

Формы контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- *Стартовый*: осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий
- *Тематический*: мини- проекты, сообщения, презентации
- *Итоговый контроль*: итоговая зачетная работа

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	тема занятия	количество часов	
				теория	практика
I четверть (8 часов)					
1.			Наблюдение и экспериментирование.	0,5	0,5
2.			Методы исследования.	0,5	0,5
3.			Наблюдение и наблюдательность.	0,5	0,5
4.			Совершенствование техники экспериментирования.	0,5	0,5
5.			Интуиция и создание гипотез.	0,5	0,5
6.			Правильное мышление и логика.	0,5	0,5
7.			Искусство делать сообщения.	0,5	0,5
8.			Искусство делать сообщения.	0,5	0,5
II четверть (8 часов)					
9.			Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	0,5	0,5
10.			Проект «Живая буква». Цель проекта	0,5	0,5
11.			Задачи проекта	0,5	0,5
12.			Сбор информации для проекта	0,5	0,5
14.			Семинар «Как готовиться к защите»	0,5	0,5
15.			Обработка информации. Отбор значимой информации	0,5	0,5
16.			Индивидуальная консультационная работа по подготовке к созданию продукта проекта.	0,5	0,5
III четверть (10 часов)					
17.			Защита проекта «Живая буква».	0,5	0,5

18			Защита проекта «Живая буква».	0,5	0,5
19.			Коллективная игра-расследование	0,5	0,5
20.			Коллективная игра-расследование	0,5	0,5
21.			Задачи проекта. Сбор информации для проекта.	0,5	0,5
22.			Задачи проекта. Сбор информации для проекта.	0,5	0,5
23.			Задачи проекта. Сбор информации для проекта.	0,5	0,5
24			Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	0,5	0,5
25.			Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	0,5	0,5
26.			Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	0,5	0,5
IV четверть (8 часов)					
27			Обработка информации. Отбор значимой информации.	0,5	0,5
28.			Создание продукта проекта.	0,5	0,5
29.			Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	0,5	0,5
30.			Памятка жюри конкурсов	0,5	0,5
31.			Защита проекта.	0,5	0,5
32.			Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	0,5	0,5
33.			Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	0,5	0,5
34.			Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	0,5	0,5
ИТОГО: 34 часа				17ч	17ч

Содержание программы

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий по проектной деятельности, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Мой проект» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, способностях.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

- ❖ Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

- ❖ Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
- ❖ Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
- ❖ Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
- ❖ Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Введение. Формирование понятий «проектная деятельность», навыков сотрудничества

Круг твоих интересов. Хобби, увлечения. Подготовка к проекту: «Я и мои друзья».

Выбор темы проекта. Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Проект: «Я и мои друзья. Дерево дружбы».

Основы проектной деятельности

Выработка гипотезы – предположения. Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации о проекте. Творческая работа. Презентация. Отбор информации для мини-сообщения. Отбор информации для семиминутного выступления.

Работа над проектом

Первые шаги в составлении презентации. Заголовок слайда. Первые шаги в составлении презентации. Первые шаги составления презентации на компьютере

Значение кнопок на клавиатуре. Совмещение текста выступления с показом презентации. Играем в учёных. Это интересно. Выпуск классного детского журнала.

Итоги работы над проектом

Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ. Рефлексия после выступления. Играем в учёных. Это интересно. Советы на лето от мудрого Дельфина. Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта.

Основные формы и виды деятельности занятий курса «Мой проект»

В процессе обучения используются следующие **формы занятий**:

- ❖ типовые занятия (объяснения и практические работы),
- ❖ уроки-тренинги,
- ❖ групповые исследования,
- ❖ игры-исследования,
- ❖ творческие проекты.

В качестве **ведущих методов обучения** используются

- ❖ проблемные,
- ❖ игровые,
- ❖ исследовательские.

Методическое обеспечение программы

Для учителя:

2) Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Компьютер
3. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи.