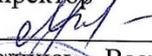


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 197 имени В.Маркелова»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 Т.В.Юркова  
от «29»августа 2024г.

«Утверждено»  
Директор

  
подпись, Васильева М.В.  
приказ №  
от «30»августа 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа общеинтеллектуальной направленности**

**Китайский язык**

Учитель: Шерстобитова Марина Андреевна

2024-2025 учебный год

## Рабочая программа внеурочной деятельности

Уровень – базовый

Всего на изучение программы часов – 34

Количество часов в неделю – 1

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Царство китайского языка» по общеинтеллектуальному направлению предназначена для обучающихся 2-4 классов.

Согласно школьному учебному плану программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Цель программы** - обучение разговорно-бытовой речи, развитие творческой личности, способной к культурному преобразованию окружающего мира, расширение нравственного кругозора личности обучаемых.

**Задачи заключаются** в том, чтобы обеспечить:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации третьеклассников к новому языковому миру и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- формирование элементарной коммуникативной компетентности (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной); способности и готовности к общению на иностранном языке.

развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти

- и воображения;

- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к своим зарубежным сверстникам. Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях семейно-бытового и учебного общения, формирование исходных представлений о нравах и обычаях стран изучаемого языка

В ходе реализации программы дети знакомятся с миром своих сверстников, с песенным и стихотворным творчеством китайского народа, сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на китайском языке. Они приобщаются к новому социальному опыту с использованием китайского языка за счет проигрывания различных социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Существенным в решении этой задачи представляется также работа младших школьников со звучащим аутентичным текстом. Все это в целом позволяет сформировать у них понимание важности изучаемого языка как средства осуществления взаимодействия с представителями других лингвосоциумов.

### Актуальность

**Китайский язык** — государственный язык КНР. В настоящее время он приобретает все большее международное значение. Китай занимает лидирующие позиции в рейтинге стран с развитой экономикой. Также является крупным производителем и поставщиком самой разнообразной продукции, которой пользуется огромное количество стран. Овладение китайским языком необходимо для общения, ведения экономических и торговых связей с нашим южным соседом, что делает преподавание китайского языка, в школах и вузах реально востребованным. Сибирь находится в ближайшем географическом расположении к границе Китая, поэтому изучение китайского языка в нашем учебном заведении является очень актуальным.

**Китайский язык** как любой другой иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных

технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучаемых, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета как общеобразовательной учебной дисциплины.

#### **Формы и методы обучения и воспитания.**

Учитывая особенности обучающихся детей, цели и задачи программы, занятия будут проводиться в игровой форме. На занятиях будут применяться разнообразные методы обучения с использованием наглядных материалов, с аудио- и видео сопровождением, использованием ИКТ. Для обучающихся будут организованы виртуальные экскурсии в музеи, проводиться беседы о традициях и обычаях, где учащиеся будут не только зрителями, но и слушателями, и активными участниками.

Итогом работы будет являться открытое занятие, на котором дети покажут знания, усвоенные на занятиях кружка. Из этого следует, что основная форма проведения занятий – практическая работа.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная; развлекательные, интеллектуальные, ролевые игры.

Формы общения: рассказ, диалог, беседа.

#### **Ожидаемые результаты**

Обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

В течение учебного года обучающиеся научатся приветствовать друг друга, называть своё имя на китайском языке. Также познакомятся со счетом до 100 и научатся называть свой возраст. Изучая тему «Семья», обучающиеся познакомятся с названиями членов семьи. Научатся называть части тела, основные общественные места, названия профессий, названия еды и напитков, познакомятся с названиями школьных принадлежностей и овладеют основной лексикой классного обихода. Ребята узнают, как называются животные по-китайски, как рассказывать о погоде и временах года, как по-китайски называть дату и время. Также ознакомятся с названиями одежды и цветов, и узнают фразы этикетного характера при покупке различной одежды. Познакомятся с названиями школьных предметов, различных хобби и научатся составлять свой распорядок дня на китайском языке.

#### **Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
				План.	Факт.
I четверть – 8 часов					
1	Здравствуйте	1	– приветствовать/ отвечать на приветствие; – спрашивать имя собеседника/называть свое имя; – называть родину китайского языка		–
2	Меня зовут МинМин	1	– называть столицу Китая – читать слоги со звуками а, о, соблюдая тоны.		

3	Посчитаем	1	- спрашивать возраст собеседника/называть свой возраст; - считать от 1 до 100;		
4	Сколько тебе лет?	1	- читать слоги, соблюдая тоны. - Писать элементарные черты		
5	Мое тел		- называть части тела; - описывать внешность человека (рост, цвет волос, глаз);		
6	Я высокий	1	- читать слоги, соблюдая тоны. - Писать элементарные черты		
7	Моя семья	1	- называть своих ближайших родственников; - рассказывать о составе и количестве членов своей семьи - называть и описывать основные предметы мебели		
8	Мой дом	1	- читать слоги, соблюдая тоны. - Писать иероглифы		
II четверть – 8 часов					
9	В классе	1	- Называть школьные принадлежности - Использовать в речи лексику классного обихода		
10	Мой портфель	1	- Рассказывать о отличиях китайских школ - читать слоги, соблюдая тоны. - Писать иероглифы		
11	Что мы едим	1	- называть основные продукты питания и напитки - рассказывать о любимой еде		
12	Еда и напитки	1	- знать о традициях китайской чайной церемонии - называть национальные блюда Китая		

13	Национальности	1	– Называть национальности – Спрашивать о национальности у собеседника/ называть свою национальность		
14	Я из Пекина	1	– Называть основные города – читать слоги, соблюдая тоны. – Писать иероглифы		
15	Даты	1	– Называть дату/ спрашивать у собеседника о дате		
16	Время	1	– Называть время – читать слоги, соблюдая тоны. – Познакомиться с устройством древних китайских часов		
17	По дороге в школу	1	– Называть основные общественные места. – Рассказывать где находишься, куда идешь.		
18	Мама на кухне	1	– читать слоги, соблюдая тоны. – Писать элементарные черты		
19	Мой папа врач	1	– Называть профессии – Рассказывать о профессиях родителей		
20	Я хочу стать музыкантом	1	– Рассказывать о профессиях своей мечты – читать слоги, соблюдая тоны. – Писать иероглифы		
21	Животные	1	– Называть животных – Рассказывать о любимом животном – Рассказывать о природе		
22	Природа	1	– читать слоги, соблюдая тоны. – Писать элементарные черты		
23	Мой любимый цвет	1	– называть одежду, её цвет – называть цвета		

24	Одежда	1	– читать слоги, соблюдая тоны. – Писать элементарные черты		
25	Весна пришла.	1	– Называть времена года – Рассказывать о погоде в разные времена года		
26	Какая сегодня погода?	1	– Спрашивать собеседника о погоде – читать слоги, соблюдая тоны. – Писать иероглифы		
IV четверть – 8 часов					
27	Ты умеешь плавать?	1	– называть различные занятия и хобби – рассказывать о спорте в Китае		
28	Я люблю петь	1	– рассказывать о своем хобби – читать слоги, соблюдая тоны. – Писать иероглифы		
29	Покупки	1	– Рассказывать о своих покупках – Спрашивать собеседника о покупках		
30	Сколько стоит?	1	– Рассказывать о стоимости покупок, спрашивать собеседника – читать слоги, соблюдая тоны. – Писать иероглифы		
31	Сегодня урок китайского	1	– рассказывать о своем распорядке дня – рассказывать о распорядке дня		
32	Чем занимаешься?	1	школьников из Китая – составлять своё расписание		
33	Мой распорядок дня. Проект	1	– читать слоги, соблюдая тоны. – Писать элементарные черты		
34	Игра «Занимательный китайский»	1	– Применять полученные знания		

Всего 34 часа

## Использованная литература

1. Занимательный китайский (快乐汉语)/ сост. Ли Сяоци и др. — Пекин: Издательство народного образования, 2006. — 1 т. — 118 с.
2. Изучайте китайский со мной (跟我学汉语)/сост. Чжу Чжипин и др. — Пекин: Издательство народного образования, 2008. — т. 1. — 230 с.
3. Китайские стихи для детей: «Сто песенок хорошим детям у изголовья кровати»/ сост. Е. Ситникова. — М.: АСТ: Восток — Запад, 2007. — 157 с.
4. Комарова, Э.П. Эмоциональный фактор: понятие, роль, формы интеграции в целостном обучении иностранному языку / Э.П.Комарова, Е.Н.Трегубова//Иностр.языки в школе. -2000.-№ 6.-С. 11-15.
5. Нормативный китайский язык (标准中文)/сост. Цуй Лянь и др. — Пекин: Издательство народного образования, 1997. — т. 1, 2.
6. Chinese Paradise (汉语乐园)/сост. Лю Фухуа и др. — Пекин: Издательство Пекинского Университета языка и культуры, 2006. — т. 1, 2, 3.

