

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №197»

ЗАТО Северск

Рассмотрена и принята
решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №197»
Протокол №1 30 августа 2021г.



КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГА

для обучающихся с ОВЗ имеющих ЗПР

5 - 9 класс

Смольникова Т.И.

Педагог-психолог

Северск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка _____	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета _____	5
3. Содержание учебного предмета _____	7
4. Тематическое планирование _____	9

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение обучающегося с ЗПР организуется посредством реализации следующих форм профессиональной деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

У обучающихся с ЗПР сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителями предметниками), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа курса направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 1 раз в неделю.

Общее количество часов на курс – 170, в том числе в 5 классе – 34 часа, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 34 часа, в 8 классе – 34 часа, в 9 классе – 34 часа.

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- Формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов.
- Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки.
- Развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я».

- Развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества.
- Стимулирование интереса к себе и социальному окружению.
- Развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми.
- Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.
- Становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с ЗПР.

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых

позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» на уровне основного общего образования

В результате изучения модуля «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;

- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля **«Формирование личностного самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля **«Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);

- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития обучающихся с ЗПР, позволяет оценить результаты освоения коррекционно-развивающего курса обучающимися. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы подростков необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы выступают общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности подростков следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности, профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

Содержание курса на уровне основного общего образования

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Ориентировка в задании и способы определения цели. Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого. Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка результатов работы группы, результативности участия в групповой работе своего и других участников группы. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. (с использованием цифробуквенного материала).

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений,

соответствующие различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым). Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена). Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»

Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения. Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации). Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека. Знакомство с понятием уровень притязаний, связь уровня притязаний и реальных возможностей. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Понятие жизненного плана и его временных перспектив. Планирование путей и средств достижения жизненных планов.

Современный мир профессий и рынок труда. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности. Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Профессиональная направленность личности. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности, ограничения при выборе профессии. Представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»

Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях. Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Знакомство с навыками активного слушания. Способы передачи информации между собеседниками. Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. Отработка навыков ведения дискуссии в паре и группе.

Учебное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками. Правила совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под

руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

Организация занятий

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Тематическое планирование

Тематический раздел	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты курса		Контроль
			Личностные	Метапредметные	
5 класс					
Стартовая диагностика	2	Оценка уровня развития ВПФ, эмоционально-волевой сферы			Диагностический блок № 1
Формирование личностного самоопределения	5	Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с	- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве	- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и	Оценка уровня школьной тревожности

		<p>социальными ролями, правилами и нормами поведения. Оработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.</p>	<p>природной и социальной частей; - овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	
<p>Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения</p>	15	<p>Определение последовательно сти своих действий при решении познавательных задач. Ориентировка в задании и способы определения цели. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Оработка навыков промежуточного контроля.</p>	<p>- формирование уважительного отношения к иному мнению; - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной</p>	<p>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</p>	

		<p>Оценка результатов работы группы.</p> <p>Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.</p> <p>Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующие различным эмоциональным состояниям.</p> <p>Контроль эмоциональных состояний.</p> <p>Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения.</p>	жизни.	<p>задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;</p>	
Развитие коммуникативной деятельности	10	<p>Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях.</p> <p>Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.</p>	<p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и природной социальной частей;</p> <p>- способность к осмыслению</p>	<p>- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных</p>	Оценка психологического климата в классе

		<p>Способы передачи информации между собеседниками.</p> <p>Правила совместной работы в группе.</p>	<p>социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,</p>	<p>задач;</p> <p>- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	
Итоговая диагностика	2	Оценка динамики			Диагностический блок № 2/1

		развития уровня ВПФ			
6 класс					
Стартовая диагностика	2	Оценка уровня развития ВПФ, эмоционально- волевой сферы			Диагностическ ий блок № 2
Развитие саморегуляции познавательной и деятельности и поведения	10	Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	- формирование целостного, социально ориентированног о взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; - овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - использование речевых средств и средств информационны х и коммуникационн ых технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативны х и познавательных задач; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
Формирование личностного самоопределен ия	10	Определение последовательно сти своих действий при решении познавательных задач.	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - формирование и развитие социально	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных	

		<p>Ориентировка в задании и способы определения цели.</p> <p>Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.</p> <p>Отработка навыков промежуточного контроля.</p> <p>Оценка результатов работы группы.</p> <p>Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.</p> <p>Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующие различным эмоциональным состояниям.</p> <p>Контроль эмоциональных состояний.</p> <p>Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции</p>	<p>значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>- осознание себя как гражданина России,</p> <p>формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;</p>	
--	--	---	---	---	--

		своего поведения.			
Развитие коммуникативной деятельности	10	<p>Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях.</p> <p>Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.</p> <p>Способы передачи информации между собеседниками.</p> <p>Правила совместной работы в группе.</p>	<p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и природной социальной частей;</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- владение навыками коммуникации и</p>	<p>- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно</p>	

			принятыми ритуалами социального взаимодействия,	оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
Итоговая диагностика	2	Оценка динамики развития уровня ВПФ			Диагностический блок № 2/1
7 класс					
Стартовая диагностика	2	Оценка уровня развития ВПФ, эмоционально-волевой сферы			Диагностический блок № 3
Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения	10	Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;	

			социальных ролей.	- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
Формирование личностного самоопределения	10	<p>Определение последовательно сти своих действий при решении познавательных задач.</p> <p>Ориентировка в задании и способы определения цели.</p> <p>Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.</p> <p>Отработка навыков промежуточного контроля.</p> <p>Оценка результатов работы группы.</p> <p>Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующи ми внешними проявлениями.</p> <p>Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующи е различным эмоциональным</p>	<p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления</p>	

		<p>состояниям. Контроль эмоциональных состояний. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения.</p>		<p>аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;</p>	
<p>Развитие коммуникативной деятельности</p>	10	<p>Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях. Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Способы передачи информации между собеседниками. Правила совместной работы в группе.</p>	<p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и природной социальной частей; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>	<p>- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение</p>	

			отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,	общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
Итоговая диагностика	2	Оценка динамики развития уровня ВПФ			Диагностический блок № 3/1
8 класс					
Стартовая диагностика	2	Оценка уровня развития ВПФ, эмоционально-волевой сферы			Диагностический блок № 4
Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения	10	Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами	- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - овладение	- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в	

		<p>поведения. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.</p>	<p>навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>ситуациях неуспеха; - использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	
<p>Формирование личностного самоопределения</p>	10	<p>Ориентировка в задании и способы определения цели. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка результатов работы группы. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных</p>	<p>- формирование уважительного отношения к иному мнению; - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	

		<p>коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения. Современный мир профессий и рынок труда. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности.</p>		<p>наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; 	
<p>Развитие коммуникативной деятельности</p>	10	<p>Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях. Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Способы передачи информации между собеседниками. Правила совместной</p>	<p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и природной и социальной частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и 	<p>- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность 	

		работы в группе.	социальных ролей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,	признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
Итоговая диагностика	2	Оценка динамики развития уровня ВПФ			Диагностический блок № 4/1
9 класс					
Стартовая диагностика	2	Оценка уровня развития ВПФ,			Диагностический блок № 5

		эмоционально-волевой сферы			
Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения	10	Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения. Оработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы и социальных частей; - овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
Формирование личностного самоопределения	10	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Оработка навыков промежуточного контроля. Оценка результатов работы группы.	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - осознание себя как гражданина России,	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;	

		<p>Профессиональные склонности и профессиональный потенциал.</p> <p>Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Контроль эмоциональных состояний.</p> <p>Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения.</p>	<p>формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;</p>	
<p>Развитие коммуникативной деятельности</p>	10	<p>Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях.</p>	<p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном</p>	<p>- использование речевых средств и средств информационных</p>	

		<p>Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Способы передачи информации между собеседниками. Правила совместной работы в группе.</p>	<p>единстве природной и социальной частей; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,</p>	<p>коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать</p>	
--	--	---	--	--	--

				конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
Итоговая диагностика	2	Оценка динамики развития уровня ВПФ			Диагностическ ий блок № 5/1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела и /или тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Стартовая диагностика	2		
2	Формирование личностного самоопределения	5		
2.1	Развитие личностного самоопределения	4		
2.2	Развитие профессионального самоопределения	1		
3	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения	15		
3.1	Развитие регуляции познавательных процессов	8		
3.2	Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	7		
4	Развитие коммуникативной деятельности	10		
4.1	Развитие коммуникативных навыков	5		
4.2	Развитие навыков сотрудничества	5		
5	Итоговая диагностика	2		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат

603332450510203670830559

428146817986133868575812

Владелец

Васильева Марина
Викторовна

Действителен

С 07.06.2021 по 07.06.2022