

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Управление образования Администрации ЗАТО Северск

МБОУ «СОШ № 197»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Смирнова Л.В.

Протокол №
От 29 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методического
совета

Заринова Т.В.

Протокол №
От 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ
№197»

Васильева М.В.

Протокол №
От 31 августа 2023 г.

Рабочая программа
по логопедии
для 4 А класса
на 2023 – 2024 учебный год

учитель - логопед

Уфимцева А.С.

Северск 2023

Содержание

Пояснительная записка	Error! Bookmark not defined.
1.Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	10
2. Содержание.....	16
3.Календарно-тематическое планирование	19
Методическое обеспечение	25

Пояснительная записка.

Рабочая программа по логопедии для 4 А класса для детей с ОВЗ (ТНР 5.1, 5.2) составлена в качестве приложения к Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (далее АООП ООО) МБОУ «СОШ №197» на основании следующих документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция)

2. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

3. ФГОС, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

7. Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено распоряжением МО РФ от 06 августа 2020 г. N P-75

8. Инструктивное письмо Мин. общего и профессионального образования РФ от 22.01.98 № 20- 58-07 ин/20-4 «Об учителях – логопедах и педагогах – психологах учреждений образования».

9. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

10. Письмо МО РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

11. Ястребова А.В., Бессонова Т.П «Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.1996г.

12. Учебные программы по русскому языку и развитию связной речи для 1 класса.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи, такими как ОНР (второго, третьего и четвёртого уровней), ФФН, ФНР, (при условии сохранного интеллекта) являются той группой риска учеников первых классов, которые без помощи учителя-логопеда не справятся с программным материалом по обучению грамоте. В дальнейшем проблема охватит и другие школьные предметы, требующие навыков чтения и письма и, соответственно, низкая успеваемость по нескольким предметам будет верным спутником на долгие школьные годы. Нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя и связной речи становятся серьёзным препятствием для создания ситуации успешности и комфортности для нахождения детей-логопатов в школьном пространстве,

формируя при этом низкую самооценку личности ребёнка, такие качества характера как – негативизм, агрессивность, раздражительность, замкнутость, конфликтность, отсутствие мотивации к учёбе, неисполнительность, безответственность и т.д. В специализированный класс V вида направляются дети с ОНР (3, 4, реже 2 уровней), ФФНР по направлению и рекомендации ПМПК. Невозможность уловить разницу в звучании акустически близких фонем, часто дефектное произношение некоторых звуков или целых групп звуков, неумение вычленивать каждую звуковую единицу в слове приводит к тому, что процесс перекодирования звучащего слова в письменное у них долгое время остаётся несформированным. Часто дети с ОНР не различают слова-паронимы, не находят звук в заданной позиции в слове. Не могут произвести звуковой анализ и синтез слова.

Типичным для данного нарушения речи является использование детьми простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счёт отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Дети могут пользоваться предложными конструкциями с включением, в отдельных случаях, простых предлогов (в, на, из и т.д.). В самостоятельной речи допускают ошибки, связанные с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д., т.е. аграмматизмы. А специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. У этих детей недостаточное понимание в употреблении сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на простые (вместо "встал из-за стола" - "встал из стола").

Ребёнок с ОНР понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространённым словообразовательным моделям. Но он часто затрудняется и ошибается в правильном выборе

производящей основы (горшок для цветка - горшечный, использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо мойщик - мойчик и т.п.)

Типичным для данного нарушения является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактных и отвлечённых значений. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако, при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела как локоть, переносица, веки, ноздри. Присутствуют множественные семантические замены (вместо корзина - сумка, вместо перчатки - рукавицы и т.п.)

Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

Особенностью речевых нарушений в детском возрасте является их обратимость, что связано с высокой пластичностью детского мозга. Кроме того, у детей с ОНР недостаточно развиты такие психические процессы, как память, внимание, наблюдательность. Слабо сформированы процессы переключения с одного вида деятельности на другой, самоконтроля. Эти психологические особенности часто становятся причиной слабой успеваемости ребёнка в школе. Поэтому учитель-логопед, планируя коррекционную работу с учащимися первых классов, имеющими ОНР, должен учитывать их психологические особенности и ставить перед собой целый комплекс целей и задач, чтобы включить в учебно-коррекционный процесс максимальное количество анализаторов ребёнка.

Программа для детей с ТНР руководствуется задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, однако эффективность решения этих задач во многом зависит от реализации коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных направлений в обучении.

Цель:

Преодоление нарушений устной и письменной речи – дисграфии у детей, повышение успеваемости по русскому языку.

Задачи:

Образовательные.

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
2. Активизация словарного запаса путём уточнения значений, имеющихся в запасе у детей слов.
3. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов (звук, слог, гласный, согласный, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие согласные), слов, относящихся к различным частям речи и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
4. Уточнение конструкции простого предложения.
5. Усвоение правил правописания и правил оформления простого предложения.
6. Формирование навыка правильного письма,
7. Формирование навыка послогового чтения.

Коррекционные.

1. Развитие понимания речи.
2. Развитие коммуникативной функции речи.
3. Коррекция темпо-ритмической стороны речи.
4. Нормализация речевого дыхания.
5. Развитие артикуляционной моторики.
6. Коррекция специфических нарушений устной и письменной речи: коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, звуко-слогового и языкового анализа и синтеза, развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи.

7. Профилактика и устранение дисграфических и дислексических ошибок.

8. Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению:

- устойчивость внимания;
- наблюдательность, особенно к языковым явлениям;
- способность к запоминанию, способность к переключению;
- познавательную активность;
- навыки и приёмы самоконтроля.

9. Формирование регулирующей коммуникативной деятельности:

- планирование предстоящей деятельности;
- контроль за ходом своей деятельности;
- работа в определённом режиме и темпе;
- применение полученных знаний в новых ситуациях;
- анализ и оценка продуктивности собственной деятельности.

Воспитательные.

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе. чувства собственного достоинства.

2. Формировать личностные качества: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.

3. Воспитывать чувство уважения к учителю, умение общаться с учителем, воспитывать умение общаться с другими детьми в коллективе.

Учащиеся с речевой патологией испытывают стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы вследствие недостаточности формирования речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Коррекционно-развивающая работа по формированию устной и письменной речи учащихся с речевой патологией тесно связана с общим развитием речи учащихся, опирается на ознакомление с окружающим миром,

на овладение грамотой (в начальной школе), а также уроки русского языка и развития речи, обусловлена спецификой овладения ими и методикой.

Для выработки единого подхода к коррекционному развитию учащихся, логопед должен взаимодействовать с педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями уч-ся, школьным психологом.

Основной формой организации логопедической работы являются групповые и индивидуальные. В группу подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. На этих занятиях все учащиеся выполняют одну и ту же работу парами или коллективно.

Индивидуальные занятия проводятся с одним ребёнком. Для этого разрабатываются индивидуальные программы с учётом структуры речевого дефекта конкретного учащегося и программы обучения школьного учреждения, а также содержания всех видов коррекционной работы.

Все типы логопедических занятий делятся на:

- Обучающие, целью которых является овладение новыми знаниями. На этих занятиях учащиеся накапливают фактический материал, изучают языковые явления и процессы, что в дальнейшем ведет к формированию понятий.
- Закрепляющие, на которых у учащихся совершенствуются и формируются практические умения и навыки, а также систематизируются наиболее важные вопросы, восполняются имеющиеся пробелы в знаниях у детей.
- Комбинированные занятия, целью которых является решение одновременно дидактических и коррекционных задач. Такие занятия проводятся в логопедической практике чаще, чем другие.

Механизмы обучения, построены с ориентацией: на дидактическую цель, лежащую в основе того или иного этапа обучения (методы обучения и методы контроля); на источник получения знаний учащимися (слово учителя, беседа, наблюдение, языковой анализ и др.); на способ мышления при познании (методы индукции и дедукции, аналогии, сопоставления и

противопоставления, анализа и синтеза); методы теоретического изучения языка (сообщение, беседа); методы теоретико-практического изучения языка и обучения речи (упражнения с языковым разбором, диктант, наблюдение, видоизменение, конструирование); методы реализации личностно-ориентированного подхода к обучению (метод опоры на ранее приобретенные знания).

Для осуществления контроля применяются текущий и итоговый контроль, которые включают в себя опросы, диктанты, тесты.

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса развитие речи;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД.

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с

небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД.

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания,

письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты.

- активно пользоваться различными способами словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный);

- правильно произносить все группы звуков
- безошибочно различать оппозиционные звуки на слух, сходные по месту и способу образования

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически;
- подбирать однокоренные слова;
- различать приставки и предлоги;
- разбирать предложения (с двумя главными членами) – синтаксически; составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разьяснять значения известных слов и правильно употреблять их.
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала;

- по орфографии: находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

- по развитию речи: определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных); составлять простой план исходного текста; писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- определять главное и зависимое слово, задавать вопросы;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- владеть монологической формой речи; умение под руководством

учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Содержание рабочей программы

Обследование

В начале и конце учебного года учитель выявляет степень готовности учащихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений.

Посредством диагностики устной речи обследуется состояние звукопроизношения, фонематический слух, звукобуквенный анализ слов,

слоговая структура слов, грамматический строй речи, словарь, связная речь учащихся.

По итогам обследования, учащиеся делятся по группам, составляется планирование и график логопедических занятий.

Развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Коррекция на фонетическом уровне. Коррекция почерка. Отработка техники чтения и пересказа.

Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Постановка дефектных звуков, автоматизация их изолированно, в слогах разных типов, в словах и словосочетаниях, предложениях, тексте. Дифференциация смешиваемых оппозиционных звуков изолированно, в слогах разных типов, в словах и словосочетаниях, предложениях, тексте. Линейность звуков в слоге, слове. Проговаривание слов различной звуковой и слоговой структуры (собираение слов из отдельных звуков, слогов; разделение целых слов на отдельные звуки и слоги). Профилактика дисграфических ошибок. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Формирование и развитие грамматико-аналитических, орфографических, пунктуационных навыков. Коррекция на уровне грамматического строя, на синтаксическом уровне. Развитие словообразования, словоизменения.

Закрепление основных синтаксических понятий (единицы): словосочетание, предложение, текст. Изменение и образование слов. Однокоренные слова.

Развитие связной речи. Коррекция техники чтения.

Чтение текстов. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части.

Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Доказательства и объяснения в рассуждении.

Описание.

Диалогическая и монологическая речь.

Периодичность занятий.

Направление коррекционной работы	I группа	II группа
Ликвидация пробелов в формировании фонематических процессов, коррекция нарушения слоговой структуры слов, коррекция дисграфии	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
Всего	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю

Календарно-тематическое планирование.

(Ликвидация пробелов в формировании фонематических процессов, коррекция нарушения слоговой структуры слов, коррекция дисграфии).

По плану – 1 группа 2 раза в неделю/68 часов

п/№	Тема. Содержание	Кол-во часов
1. 2. 3. 4.	Диагностика устной и письменной речи	4
5.	Гласные 1 ряда	1
6	Гласные 2 ряда	1
7	Согласные	1
8 9 10	Согласный звук [п], буква П. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов	3
11 12 13	Согласный звук [ш], буква П. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов	3
14 15 16	Согласный звук [т], буква П. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов	3
17 18 19	Согласный звук [щ], буква П. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов	3
20 21 22 23 24	Дифференциация [п - т] в слогах, словах, предложениях и текстах.	5
25 26 27	Согласный звук [з], буква З. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов	3
28 29 30 31 32	Дифференциация [ш - щ] в слогах, словах, предложениях и текстах.	5

33 34 35	Согласный звук [д], буква Д. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов	3
36 37 38	Согласный звук [с], буква С. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов	3
39 40 41 42 43	Дифференциация [д - т] в слогах, словах, предложениях и текстах.	5
44 45 46	Согласный звук [н], буква Н. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов	3
47 48 49	Согласный звук [ж], буква Ж. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов	3
50 51 52 53 54	Дифференциация [з - с] в слогах, словах, предложениях и текстах.	5
55 56 57 58 59	Дифференциация [н - т] в слогах, словах, предложениях и текстах.	5
60 61 62 63 64	Дифференциация [з - ж] в слогах, словах, предложениях и текстах.	5
65	Работа над правильным и осознанным чтением	1
66 67	Осмысленное и беглое чтение текста целым словом	2
68	Итоговое обследование устной и письменной речи. Динамика.	1
Всего		68

Календарно-тематическое планирование.

(Ликвидация пробелов в формировании фонематических процессов, коррекция нарушения слоговой структуры слов, коррекция дисграфии).

По плану – 2 группа 2 раза в неделю/68 часов

п/№	Тема. Содержание	Кол-во часов
1. 2. 3.	Диагностика устной и письменной речи	4
4.	Гласные 1 ряда	1
5	Гласные 2 ряда	1
6 7 8	Звук и буква И. Звукобуквенный анализ слов.	3
9 10	Слоговой анализ и синтез. Перенос слов	2
11	Согласные	1
12 13 14	Согласный звук [й], буква П. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов	3
15 16	Буква Ь на конце и в середине слова. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов.	2
17 18 19 20 21	Дифференциация [й - е] в слогах, словах, предложениях и текстах.	5
22	Контрольная работа по пройденному материалу	1
23 24	Слова - предметы	2
25 26	Слова - действия	2
27 28	Слова - признаки	2
29 30	Образование словосочетаний: сущ.+прилаг; сущ+глагол.	2
31	Контрольная работа по пройденному материалу	1

32 33	Родственные слова. Однокоренные слова	2
34 35	Предлоги	2
36 37	Разделительный мягкий знак	2
38 39	Разделительный твердый знак	2
40 41	Дифференциация разделительного Ъ и Ь знака	2
42	Контрольная работа по пройденному материалу	1
43 44	Составление рассказа по серии картин	1
45 46	Составление рассказа по опорным словам	1
47 48 49	Работа над правильным и осознанным чтением	2
50 51 52	Осмысленное и беглое чтение текста целым словом	2
68	Итоговое обследование устной и письменной речи. Динамика.	1
Всего		68

Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:

1. Уметь правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.
2. Уметь различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правила написания предложений.
3. Различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой». Соотносить звуки с соответствующими буквами.
4. Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.
5. Уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.
6. Иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания.
7. Иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных терминов.
8. Иметь пространственно-временные представления.
9. Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков.
10. Иметь готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
11. Уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

Итогом коррекционного обучения на логопедических занятиях является преодоление имеющихся нарушений формирования лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематического недоразвития и предупреждение неуспеваемости по русскому языку у обучающихся начальных классов при первично сохранном интеллекте, нормальном слухе, зрении и отсутствии задержки психического развития.

Контрольно-измерительный материал.

Формы и средства контроля.

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика

Стартовая диагностика устной речи (Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова).

Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и слухового диктанта.

Контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью тематического контроля является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Диагностика письма

Слуховые диктанты:

Стартовая диагностика (сентябрь)

Пришла осень.

Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной поляне порыжела трава. В лужах плавают осенние листья.

Хмуро темнеет среди травы муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белка. Она схватила один гриб и скрылась.

2 полугодие (май)

Беда.

Ярко светило весеннее солнце. Мы вывели коз на свежую травку. Донёсся запах дыма и гари. Горела сухая трава. Огонь лизал нижние ветки молодых деревьев. Мы срубили еловые лапы и стали тушить пожар. Тонкой струйкой шёл дымок из муравейника. Муравьи прожили долгую и трудную зиму. Не успели они встретить тёплое лето. Поникли ели и сосны. Не поют птицы. На буграх лежат горстки пепла

Методическое обеспечение.

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов – Издательство «Просвещение», Москва, 1991г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (дидактический материал по коррекции письменной речи). Выпуск 1 – Издательство «Книголюб», Москва, 2008г
3. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии – Издательство «ГНОМ и Д», Москва, 2010г
4. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии – Издательство «ГНОМ и Д», Москва, 2010г
5. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза – Издательство «ГНОМ и Д», Москва, 2010г
6. Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения. Исправление нарушений письменной речи 1-4 классы – Издательство «ВАКО», Москва, 2008г
7. Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. – СПб.: «Детство – пресс», 1999г3

8. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. – СПб: «Музыкальная палитра», 2004г.
9. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: «ВЛАДОС», 2003г.
10. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
11. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2010г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464275

Владелец Васильева Марина Викторовна

Действителен с 01.11.2023 по 31.10.2024