

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 197 имени В.Маркелова»**

Рассмотрена и принята  
решением педагогического совета  
МБОУ «СОШ №197»  
Протокол №1 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ №197»  
\_\_\_\_\_ М.В. Васильева  
«\_31\_» августа 2023 г.

**Коррекционная программа  
«Развитие речи»**

Составитель:  
учитель –логопед Пичугина В.Е.

## **Пояснительная записка**

**Целями** системы работы по развитию речи являются формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения у детей с нарушениями речи.

### **Задачи:**

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной, т.е. монологической) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного и словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- подготовка лексико-грамматического материала для других разделов работы по языку – обучение грамоте, грамматике и правописанию, а также чтению и другим учебным дисциплинам.

**Рабочая программа** по развитию речи для 1 класса разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утверждён приказом МИНОБРНАУКИ России №1598 от 19.12.2014 г.)
2. Приложение №5 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014
3. Проекта «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» от 30.03.2015 г.

### **Общая характеристика учебного курса.**

Развитие речи – это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме. Логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика - показатель его умственного развития. Поэтому развитие речи является важным звеном в общей системе обучения детей, обеспечивающим успехи в учебной работе и по другим предметам. Обогащение словарного запаса, развитие речи учащихся - главная задача данного элективного курса.

Новизна программы данного элективного курса состоит в формировании ведущих компетенций личности учащихся начальных классов:

- коммуникативная - умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- информационная - умение работать со всеми видами информации;
- автономизационная - умения саморазвития;
- социальная - умение жить и работать с другими людьми.

Оптимизация коррекционного обучения детей с речевой патологией требует соблюдения одновременности работы над всеми компонентами языковой системы:

– звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения. Поэтому, корригируя звуковую языковую систему, мы создаем основу для усвоения детьми разнообразных грамматических конструкций и грамматики в целом.

Появилась необходимость в специальных занятиях по развитию речи. В разработанной программе предусмотрена работа по развитию речи, которая проводится в системе, охватывающей все ее стороны (словарь, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь).

Программа способствует формированию стремления к получению новых знаний, приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Большое значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

**Данная программа рассчитана** на 33 учебных часа (33 учебные недели) 1 час в неделю.

**Формы организации учебного процесса:** комбинированный урок.

**Технологии обучения:** деятельностный подход, игровые и информационно-коммуникационные технологии обучения.

**Виды и формы контроля:** текущий, фронтальный и индивидуальный опрос.

**Используется учебно-методический комплект:**

Грибова О.Е., Бессонова Т.П. «Развитие речи»

**Содержание рабочей программы.**

Программой предусмотрена взаимосвязь следующих разделов работы:

**Работа над словом**

Понимание и употребление в речи слов, выражающих поручения, приказание. Слова — названия предметов, действий, признаков предметов, признаков действий, время действий, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов. Один предмет в разных ситуациях (*щетка — зубная, для чистки одежды, обуви, для подметания полов; складывать — цифры, одежду, учебные вещи*).

Понимание и правильное употребление слов со значением уменьшительности-ласкательности, увеличительности (существительные с суффиксами **-ик, -ок, -к, -чек, -очк, -ечк, -иц**); слов, обозначающих животных (существительные с суффиксом **-онок, енок**); лиц по роду их деятельности (существительные с суффиксами **-ист, -щик, -чик, -ниц(а), -тель, -арь**); движение, признаки предметов по цвету, форме, величине, вкусу, весу, температурным Свойствам, качеству и противоположных им по

значению (*твёрдый— мягкий*); признаки действия (*быстро, весело, хорошо*); время действия (*утром, вечером, сегодня*).

Выделение и название частей отдельных предметов. Распределение названий предметов по группам. Знание и употребление видовых и родовых обозначений.

Выработка умений пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложений.

### **Работа над предложением**

Понимание и употребление побудительных предложений, повествовательных нераспространенных и распространенных предложений (состоящих из 3—5 членов предложения). Составление предложений по моделям: простое предложение с глаголами в настоящем и прошедшем времени в единственном числе. Выделение предмета и действия по вопросам кто? что? что делает? что делал? и различение этих вопросов (о предмете, о действии или состоянии). Различение вопросов кто? что? как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном; вопросов что делает? что делал? как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени.

Образование формы множественного числа существительных (с окончанием **-ы(-и), а (-я)** и глаголов (настоящего и прошедшего времени). Составление и употребление простых предложений с существительными и глаголами в единственном и множественном числе.

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением. Практическое овладение значением и способами употребления в предложениях родовыми признаками существительных с глаголами прошедшего времени.

Составление и употребление в речи предложений (трех- пятичленных) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (*моет чашку, пол*). Различение окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (*видит мальчика, девочку*).

Орудие или средства действия (*рисует карандашом, подметает метлой*). Различение окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного. Пространственные отношения в значении направления и места и действия. Словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами *в, на, под* (*поставил в (на, под) стол, положил в (на, под) книгу*); в предложном падеже с предлогами *в, на* (*лежит в столе, на столе*); в творительном падеже с предлогами *под, над, - за* (*спрятался под (за) кустом*); в родительном падеже с предлогами *из, с, от, около* в значении места, откуда совершается действие (*вышел из дома, сошёл с поезда, отъехал от магазина, стоит около киоска*); в дательном падеже с предлогом *к* в значении лица или места, к которому направлено действие (*подошёл к товарищу*); в творительном падеже с предлогом *с* в значении совместности или сопровождения (*идёт с мамой*); в дательном падеже в значении адресата.

Словосочетание существительного в родительном падеже с предлогом *у*, и без предлога в значении принадлежности предмет или его отрицания (*у козы, нет козы*).

Выделение из предложений слов, обозначающих признаки предметов, по вопросам. Распространение словосочетаний и предложений по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Согласование прилагательного с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа.

Практическое усвоение предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени).

Сочетание местоимений с глаголами 1-го, 2-го лица.

Сочетания числительного с существительным. Количественные отношения и признаки предмета по счету.

### **Связная речь**

Понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения. Точное формулирование вопросов учениками.

Развитие умения слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст. Воспроизведение содержания текста, сказки, иллюстрации. Рисование с помощью учителя словесной картин с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному, или последующих.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторения и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений (4—6), объединенных общей темой или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.

Устные высказывания (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, полученных сведениях из календаря погоды, на экскурсии, по сюжету, предложенному учителем.

Понимание, что такое текст, выделение его особенностей — цельности и связности.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

Речевая этика. Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

*Обучающиеся должны знать:*

-доступное определение терминов «слово», «словосочетание», «предложение»;

-доступное определение термина «текст», его основные особенности;

- названия и последовательность времен года, характеристику основных сезонных изменений в природе, название осенних, зимних, весенних и летних месяцев;
- профессии работников школы, людей, работающих на транспорте и в сфере торговли, занятых в сельском хозяйстве;
- названия и краткую характеристику 3-4 видов деревьев, кустарников, цветковых растений, комнатных растений;
- названия и краткую характеристику игрушек, учебных принадлежностей, предметов оборудования школы, елочных украшений (по 4-5);
- отличительную характеристику 3-4 домашних животных и птиц, а также обитателей живого уголка, их образ жизни, основы ухода;
- отличительную характеристику 3-4 диких животных и птиц, их образ жизни, места обитания;
- сходство и различия диких и домашних, зимующих и перелетных птиц;
- названия и характеристику основных видов транспорта (по 4-5), сезонных игр и развлечений, видов спорта (по 3-4);
- обобщение понятия: овощи, фрукты, ягоды, домашние животные, дикие животные, домашние птицы, дикие птицы, насекомые, рыбы, сезонная одежда и обувь, их характеристики;
- имя, отчество и фамилию свои и родителей, свой возраст, день рождения, домашний адрес, номер телефона;
- названия родного города, государства, столицы, символики государства, рек (по 3-4), озер, крупных городов на территории России.
- правила поведения в классе и в школе, в гостях и дома, за столом; режим дня школы;
- названия и назначение предметов санитарно-гигиенического ухода, правила личной гигиены;
- основы безопасного поведения в школе, в транспорте, на улице, в домашних условиях, при использовании электрических приборов и газового оборудования, при половодье, таянии льда на реке, ледоходе, оттепели и таянии сосулек, на водоеме, в лесу.

*Обучающиеся должны уметь:*

- выделять и называть части некоторых предметов;
- распределять названия предметов по группам;
- пользоваться правильной грамматической формой слова в зависимости от ее значения в составе предложения;
- составлять предложения по моделям;
- выделять предмет, признак предмета и действие в предложении;
- различать вопросы *кто?* и *что?* как вопросы о предмете одушевленном или неодушевленном; вопросы *что делает?* и *что делал?* Как вопросы о действии, осуществляемом в настоящем или прошедшем времени;
- образовывать формы множественного числа существительных с окончаниями *-ы(-и)*, *-а(-я)* и глаголов настоящего и прошедшего времени;

- составлять и употреблять в речи предложения (3-5-членные) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (*моет чашку, пол*);
- различать окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (*видит мальчика, девочку, стол, парту*);
- различать окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного
- выделять из предложений слова, обозначающие признаки предметов;
- распространять словосочетания и предложения словами, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*;
- согласовывать прилагательное с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа;
- формулировать вопросы;
- слушать рассказ (читаемый текст); воспроизводить содержание текста, сказки по иллюстрации;
- составлять с помощью учителя устный рассказ с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией;
- пересказать знакомую сказку или рассказ без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя);
- составлять по картинке или серии картинок определенное количество предложений (4-6), объединенных общей темой, или небольшой рассказ с соблюдением логики развития сюжета;
- описывать предметы по цвету, размеру, назначению, месторасположению.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **I четверть**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Здравствуй школа! Познакомьтесь! Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Развитие умения употреблять личные местоимения.	1
2	Наш класс. Урок. Обогащение словарного запаса. Школьная обстановка. Употребление глаголов. Употребление глаголов единственного и множественного числа.	1
3	В классе. Предметы. Выражение просьбы. «Волшебные слова». Развитие умения выполнять инструкции. Обогащение активного и пассивного словаря.	1

4	Осень. Признаки осени. Составление предложений.	1
5	Овощи. Огород. Составление предложений по схемам и картинкам.	1
6	Фрукты. Ягоды. Сад. Обогащение активного и пассивного словаря.	1
7	Перелетные птицы. Составление рассказа-описания по картинному плану.	1
8	Животные осенью. Домашние животные. Дикие животные. Составление рассказа-описания.	1
9	Осень обобщение. Описательная беседа. Составление рассказа по картинке.	1

### II четверть

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Части тела. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Уточнение словаря.	1
2	Распорядок дня. Употребление глаголов настоящего и прошедшего времени.	1
3	Спальня. Обогащение и расширение словаря. Составление предложений по вопросам и схемам.	1
4	Одежда. Составление предложений по вопросам и схемам.	1
5	Зима. Признаки зимы. Составление рассказа.	1
6	Праздник елки. Составление рассказа по впечатлениям.	1
7	Обобщающий урок	1

### III четверть

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Столовая. Предметный словарь. Составление предложений по картинкам.	1
2.	Продукты питания. Составление рассказа по картинке.	1

3.	Наш город. Пересказ текста по вопросному плану.	1
4.	Завод и фабрика. Составление предложений по картинкам и вопросам.	1
5.	Ферма и теплица. Составление предложений по опорным словам и схемам.	1
6	Транспорт. Составление предложений по картинкам и вопросам.	1
7	Игрушки. Составление рассказа по картинке.	1
8	Моя семья. Пересказ текста. Использование в речи местоимений.	1
9	Профессии. Составление рассказа по плану.	1
10	Весна. Признаки весны. Составление рассказа-описания по картинке Обобщающий урок.	1

#### VI четверть

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Весна. Признаки весны. Составление рассказа-описания по картинке	1
2	День космонавтики. Составление предложений по опорным словам и схемам.	1
3	Животные весной. Составление рассказа по вопросному плану.	1
4	Здравствуйте птицы! Птицы весной. Обобщение словаря. Составление рассказа-описания по опорным словам.	1
5	Весна в городе. Составление предложений с данными словами.	1
6	Весенние цветы. Составление рассказа-описания по картинному плану.	1
7	Обобщающий урок.	1

#### **Литература и материально-технические средства обучения.**

1. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2. Предложение. Текст.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 302с.

2. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Устная связная речь. Лексика...: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 182 с.
3. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Письменная связная речь.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 120 с.
4. Грабчикова Е.С. Таблицы и тесты по развитию речи для учащихся начальных классов.- Мн.: ООО «Юнипресс», 2001.-128 с.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.- 128с.
6. Мали Д. Уроки развития речи в первом классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
7. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера»,2010.- 80с.

***Технические средства обучения:***

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; телевизор; видеомаягнитофон; маягнитофон; мультимедийный проектор;  
компьютер; сканер (по возможности); принтер лазерный (по возможности);

***Экранно - звуковые пособия:***

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;  
-видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи (по возможности);  
-мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282801

Владелец Васильева Марина Викторовна

Действителен с 26.06.2023 по 25.06.2024