

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 197 имени В.Маркелова»

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель методического совета  
школы *Т.В.Юркова* Т.В.Юркова  
«29» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ №197»  
*М.В.Васильева* М.В. Васильева  
«30» августа 2024г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Функциональная грамотность: Мы читаем»**

*на 2024/2025 учебный год*

**возраст обучающихся: 10-11 лет, 4 класс**

**срок реализации 1 год**

Учитель начальных классов  
Смирнова Л.В..

Северск 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка дополнительного образования «Функциональная грамотность-Мы читаем» составлена на основе:

1. Рабочей программы воспитания в соответствии с приказами Министерства просвещения от 31.05.2021 г. №286 и №287
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа реализуется в форме кружка.

Программа осуществляется на основе требований к структуре и результатам основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и обеспечивает становление и развитие читательской компетентности младших школьников.

Программа включает разнообразные виды деятельности и формы организации работы, сочетающие познавательные и игровые, индивидуальные и групповые приемы; побуждает детей к самостоятельной, познавательной, коммуникативной деятельности.

**Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: социально-гуманитарная.**

### **Актуальность.**

Известно, что начальная школа специально не обучает ребенка приемам анализа информационных текстов, но их понимание во многом отражает готовность ученика к продолжению образования, самостоятельному получению знаний, поскольку текст является основным источником информации и одним из базовых средств обучения. С переходом в основную школу ребенок переносится в новую для себя ситуацию целенаправленного чтения для обучения. В виду того, что в конце каждого года обучения проводятся итоговые работы в тестовой форме, возникает необходимость обучения детей этому виду деятельности и обучению работе с различными источниками информации.

**Цель программы** – расширить читательский кругозор учащихся; оказать содействие формированию квалифицированного читателя и развитию личности, направленному на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности.

Для достижения данной цели в процессе обучения предстоит решать следующие **задачи:**

### **образовательные**

- создание условий для овладения элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно - символической форме и приобретения опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений

### **воспитательные**

- воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах, любознательности;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

## развивающие

- развитие таких читательских действий, как поиск информации, выделение необходимой информации, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и преобразование информации
- совершенствование всех видов речевой деятельности, памяти, внимания, наблюдательности, творческой инициативы
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике
- обогащение нравственно-эстетического, познавательного и чувственного опыта ребенка, его реальных представлений об окружающем мире и природе

**Срок реализации программы: 1 год, 34 часа (1 час в неделю).**

**Возраст: 10-11 лет**

Программа курса " Функциональная грамотность - Мы читаем" – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание курса создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик – читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Особенностями** построения программы «Функциональная грамотность - Мы читаем» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта и т.д.

«Функциональная грамотность - Мы читаем» как курс в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения и воспитания. На занятиях учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языка и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивает внимание к языковой стороне текста, к деталям.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

### **Особенности реализации программы**

Содержание внеурочных занятий поможет школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (титульный лист, введение, предисловие и пр.), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Практическая часть работы направлена на самостоятельное чтение произведения, получение навыков работы с текстом, развитие речи обучающихся.

### **Ожидаемые результаты**

В результате освоения программы курса «Функциональная грамотность - Мы читаем книги» учащиеся достигнут определённых уровней воспитательных результатов внеурочной деятельности и личностных, метапредметных, предметных результатов.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

#### **Результаты первого уровня:**

- приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях; о роли гуманных правил в жизни человеческого общества; о деятельном сострадании, милосердии, ответственности, уважении достоинства; о существовании разнообразных правил и обычаев, которые регулируют взаимоотношения людей; о том, что соблюдение определенных правил способствует защите людей; о взаимном уважении достоинства вне зависимости от различий как основы правил, по которым должны строиться отношения между людьми; о том, что даже на войне возможно проявление гуманности; о сострадании, уважении достоинства других людей, лежащих как в основе гуманных поступков людей, так и в основе правил, направленных на защиту человека.

#### **Результаты второго уровня:**

- развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, ее истории и культуре, населяющим ее народам, героическим страницам его прошлого; к Земле, природе, к Знаниям, науке и исследовательской деятельности; к Миру, ненасилию, сотрудничеству, к человеческой жизни вообще.

#### **Результаты третьего уровня:**

- школьник может приобрести опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса**

В результате изучения данного курса в 4-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

*Личностных УУД:*

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств
- осознание значимость чтения для личного развития
- формирование потребности в систематическом чтении
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое)
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов,

выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений

о нравственных нормах общения

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев

*Метапредметных УУД*

*регулятивные УУД:*

- умение работать с книгой
- умение самостоятельно работать с новым произведением
- умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх
- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата

*познавательные УУД:*

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями
- находить нужную часть текста, а в выделенных разделах нужную информацию
- работать с текстом: выделять в нём тему и основную мысль (идею, переживание)

*коммуникативные УУД:*

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию
- высказывать своё суждение о прочитанной книге
- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и

мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке и т.д.

*Предметных УУД:*

- осмысленно и продуктивно читать текст
- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания
- различать текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста
- различать абзацы
- составлять план текста
- подбирать антонимы и синонимы к словам
- определять приемы сравнения и олицетворения
- работать с иллюстративным материалом

В результате обучения, обучающиеся на ступени начального общего образования, приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных текстов.

### **Чтение**

учащийся научится:

1. использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
2. соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;
3. осознавать смысл текста при чтении вслух и про себя.

**Учащийся получит возможность научиться:**

1. осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
2. высказывать собственное суждение о прочитанном тексте, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
3. составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

учащийся научится:

1. находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
2. определять тему и главную мысль текста;
3. делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
4. вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
5. сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
6. понимать информацию, представленную в неявном виде;
7. понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
8. использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

**Учащийся получит возможность научиться:**

1. использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
2. работать с несколькими источниками информации;
3. сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

учащийся научится:

1. пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
2. соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
3. формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
4. сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
5. составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Учащийся получит возможность научиться:**

1. делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
2. составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

учащийся научится:

1. высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
2. оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
3. участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

1. сопоставлять различные точки зрения;
2. соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

### Формы контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- *текущий*: осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий
- *промежуточный*: отчеты, викторины, конкурсы, тестирование
- *итоговый*: итоговая зачётная работа

## 2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	дата		тема занятия	количество часов	
	по плану	по факту		т	п
<b>I четверть</b>					
1.	03.09		О чём рассказывают журналы?	0,5	0,5

			Детская периодическая печать: журнал «Музрилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» и т.д.		
2.	10.09		«Где, что, как и почему?» Книги-справочники, энциклопедии	0,5	0,5
3.	17.09		«Вчера и сегодня» Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях	0,5	0,5
4.	24.09		«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?» Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ.	0,5	0,5
5.	01.10		«Из истории нашей Родины» Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева.	0,5	0,5
6.	08.10		«В путь, друзья!» Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных	0,5	0,5
7.	15.10		«В путь, друзья!» Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных	0,5	0,5
8.	22.10		«Обыкновенная биография в необыкновенное время»	0,5	0,5
<b>II четверть</b>					
9.			«Обыкновенная биография в необыкновенное время»	0,5	0,5
10.			«Родные поэты».	0,5	0,5
11.			«Родные поэты».	0,5	0,5
12.			«Творцы книг» Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает.	0,5	0,5
13.			«Творцы книг» Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает.	0,5	0,5
14.			Мир детства на страницах русской классики 19 – 20 веков	0,5	0,5
15.			Мир детства на страницах русской классики 19 – 20 веков	0,5	0,5
16.			Картины русской природы в произведениях писателей родного края	0,5	0,5
<b>III четверть</b>					
17.			Картины русской природы в произведениях писателей родного края	0,5	0,5
18.			Путешествие по сказкам братьев Grimm.	0,5	0,5
19.			Путешествие по сказкам братьев Grimm.	0,5	0,5
20.			«С моей книжной полки» В. Гауф «Карлик Нос»	0,5	0,5
21.			«С моей книжной полки» В. Гауф «Маленький Мук»	0,5	0,5

22.		«С моей книжной полки» Х.К.Андерсен «Русалочка»	В.	0,5	0,5
23.		«Бороться и искать, найти и не сдаваться!» Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ»		0,5	0,5
24.		«Бороться и искать, найти и не сдаваться!» Кир Булычов «Гостя из будущего»		0,5	0,5
25.		«От благодарных читателей» М.Твен «Приключения Тома Сойера»		0,5	0,5
26.		«От благодарных читателей» Д.Свифт «Путешествие Гулливера»		0,5	0,5
<b>IV четверть</b>					
27.		«Современные писатели - детям» Е.Велтисов «Мальчик из чемодана»		0,5	0,5
28.		«Современные писатели - детям» Е.Велтисов «Миллион и один день каникул»		0,5	0,5
29.		«Современные писатели - детям» В. Медведев «Баранкин будь человеком»		0,5	0,5
30.		«Современные писатели - детям» В. Медведев «Баранкин будь человеком»		0,5	0,5
31.		Мир детства в рассказах А. П. Чехова		0,5	0,5
32.		Мир детства в рассказах А. П. Чехова		0,5	0,5
33.		Викторина «По страницам любимых книг».		0,5	0,5
34.		Конкурс «Я – читатель»			1
<b>ИТОГО: 34 часа</b>				<b>16,5ч</b>	<b>17,5ч</b>

### 3. Содержание курса

Содержание внеурочных занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности

#### **Чтение**

##### 1. Чтение вслух.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя. Использование различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

##### 2. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их

последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

### 3. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый, устный и письменный. Освоение разных видов пересказа художественного, учебного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации. Создание на основе текста небольшого монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос. Выписки из текстов с определенной целью. Составление небольших письменных аннотаций к тексту.

### 4. Работа с текстом: оценка информации

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

**На каждом занятии используются задания, которые можно разделить на четыре блока:**

1. предметный блок;
2. блок по развитию речи;
3. воспитательный блок;
4. занимательный блок.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий предметного блока:**

- определять жанр произведения
- называть автора произведения
- находить соответствия между словами, выражениями и их толкованиями
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы
- заполнять таблицу, используя слова-подсказки
- заполнять таблицу, используя слова-подсказки

- определять верные и неверные высказывания

#### **Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий блока по развитию речи:**

- восстанавливать порядок плана
- восстанавливать цитатный план
- дополнять план произведения
- называть героев сказки или рассказа
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок
- отвечать на вопросы текста
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова
- дописывать слова-сравнения, используя текст произведения
- придумывать названия рисункам к тексту
- восстанавливать порядок предложений на основе событий из текста
- составлять предложение к рисунку, используя слова для справок
- сопоставлять событие из рассказа со временем года, в которое оно происходило
- соединять части предложений.

#### **Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока:**

- определять смысл пословиц
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки или рассказа
- давать характеристику герою, определять его качества характера
- анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными
- называть правила поведения в природе
- определять тему и содержание произведения
- описывать героя, используя слова для справок
- определять качества героя, используя описания из текста

#### **Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока:**

- разгадывать кроссворды, ребусы, анаграммы, зашифрованные слова
- составлять из букв слова, составлять из предложенного слова новые слова
- дорисовывать и раскрашивать картинки
- отгадывать загадки
- дописывать слова-рифмы в загадку и стихотворение
- зачеркивать буквы по указанному правилу и составлять слова и предложения

### **Основные формы и виды деятельности занятий курса «Функциональная грамотность - Мы читаем»**

Формы организации внеурочных занятий кружка могут быть различными: от литературных игр до встреч с писателями своего края.

Предполагается активное использование методов стимулирования детского художественного творчества – сочинительства, коллективного обсуждения творческих работ, графического иллюстрирования, инсценирования. Особое место в программе занимает работа с книгой как предметом словесного искусства.

#### **Формы организации**

- литературные игры
- читательский Портфолио
- библиотечные уроки
- путешествия по страницам книг,
- мини - проекты
- родительские собрания
- творческие презентации
- тестирование

- практическая работа

### **Методы обучения**

На внеурочных занятиях используются различные методы обучения, что сопряжено с уровнями мыслительной активности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- частично-поисковый
- исследовательский
- метод творческого чтения

### **4. Методическое обеспечение программы.**

*Для учащихся:*

1. Чтение. Работа с текстом. 4 класс. О.Н. Крылова. М: Издательство «Экзамен», 2024

### ***Список литературы:***

- 1.Лазарева В.А. Технология анализа художественного текста, «Оникс21 век», 2007
- 2.Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
- 3.Узорова О.В. Тексты для проверки техники чтения М: АСТ Астрель,
- 4.Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.