

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 197 имени В.Маркелова»**

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методического совета
школы *Юрков Г.В.*
«29» августа 2024г



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №197»
М.В. Васильева
«30» августа 2024г

**Программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Функциональная грамотность: учение с увлечением»
с учетом требований ФГОС**

на 2024/2025 учебный год

возраст обучающихся: 10-11 лет, 4 класс

срок реализации 1 год

*Учитель начальных классов
Ипатов О.В.*

I. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учение с увлечением» составлена на основе:

- 1) Рабочей программы воспитания в соответствии с приказами Министерства просвещения от 31.05.2021 г. №286 и №287
- 2) федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа реализуется в форме кружка.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общинтеллектуального направления.**

Актуальность.

- курс формирует умения, необходимые для решения жизненных задач
- умения быстро адаптироваться к изменению условий
- быть способным находить решения из конфликтных ситуаций
- знать и применять правила относительно своей же безопасности в отношении своей личности
- готовность быть способным и ориентированным в ценностях современного общества

Формирование функциональной грамотности у младших школьников, как правило ведется по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно – научная.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Цель курса

создание условий для развития функциональной грамотности

Программа определяет ряд **задач:**

образовательные

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
- формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи
- формировать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности

воспитательные

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным

развивающие

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения
- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся

Срок реализации программы: 1 год, 34 часа (1 час в неделю)

Возраст: 10 – 11 лет

Функциональная грамотность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации, чтобы уверенно ориентироваться этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме.

Для того чтобы у обучающихся 4 класса процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно, дети будут выполнять задания различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение заданий будет способствовать развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа разбита на четыре блока:

- 1) «Читательская грамотность»
- 2) «Математическая грамотность»
- 3) «Финансовая грамотность»
- 4) «Естественно-научная грамотность»

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

В связи с наметившейся тенденцией общества на гуманизацию образования, с ориентацией процесса обучения на индивидуальные интересы личности, главной целью обучения должно быть общее интеллектуальное развитие. Для формирования личности учащегося, для достижения высокого уровня его развития именно эта деятельность, как правило, оказывается более значимой, чем те конкретные знания, которые послужили ей базой. Именно поэтому среди общих целей образования центральное место занимает развитие абстрактного мышления, необходимой компонентой которого является логическое мышление – как дедуктивное, в том числе и аксиоматическое, так и продуктивное – эвристическое и алгоритмическое мышление.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Данная программа предназначена для работы с детьми начальных классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов, логических задач.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Программа строится на следующих концептуальных принципах

В основу программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учение с увлечением» положены следующие принципы:

- принцип личностно – деятельностного подхода
- принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и их родителей
- принцип добровольности и заинтересованности обучающихся
- принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
- принцип целостности
- принцип непрерывности и преемственности процесса образования

Основными характерными при реализации данной программы **формами** являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- *демонстрационная*
когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном
- *фронтальная*
когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога
- *самостоятельная*
когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие виды внеурочной деятельности:

- ✓ познавательная деятельность
- ✓ игровая деятельность
- ✓ художественно-эстетическая деятельность

Ожидаемые результаты

Возрастные особенности достижения результатов воспитания

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребёнком первого уровня результатов.

Во начальных классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

1 уровень результата

Ребёнок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.

2 уровень результата

Ребёнок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.

3 уровень результата

Ребёнок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат

Способами определения результативности программы являются:

Диагностика, проводимая в начале и в конце года в виде естественно-педагогического наблюдения.

В начале года Тесты способностей позволяют выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций, познавательных процессов. Такие тесты чаще всего связаны с диагностикой познавательной сферы личности, особенностей мышления и обычно называются также интеллектуальными.

В конце года Тесты достижений ориентированы на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков и как меры успешности выполнения, и как меры готовности к выполнению некоторой деятельности. В качестве примеров могут служить все виды тестовых испытаний.

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса

- ✓ осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете
- ✓ овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов
- ✓ осознавать личную ответственность за свои поступки
- ✓ уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные УУД

- ✓ проявлять познавательную и творческую инициативу
- ✓ принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане
- ✓ контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение
- ✓ уметь отличать правильно выполненное задание от неверного

- ✓ оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания

Познавательные УУД

- ✓ осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями
- ✓ использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации
- ✓ овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- ✓ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации
- ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих
- ✓ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- ✓ адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи
- ✓ слушать и понимать речь других
- ✓ совместно договариваться о правилах работы в группе
- ✓ доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметные результаты

1) блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей

1. блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания

2. блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах
- способность проводить математические рассуждения
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку

3. блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов
- представление о семейных расходах и доходах
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета
- представление о различных видах семейных доходов
- представление о различных видах семейных расходов
- представление о способах экономии семейного бюджета

Формы контроля

В соответствии с требованиями ФГОС, структура и содержание программы «Функциональная грамотность: учение с увлечением» направлены на достижение личностных результатов освоения программы.

Формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Данный метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения; на формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, словари и т.д.); на развитие способности к самооценке и к самоконтролю.

Текущий контроль проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Возможны и небольшие по объёму письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета в зачетно/незачетной форме.

Формы подведения итогов реализации программы

- ✓ тесты
- ✓ кроссворды
- ✓ викторины
- ✓ выставки рисунков
- ✓ итоговая работа – защита проектов

II. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	дата		тема занятия	количество часов	
	по плану	по факту		Т	П
I четверть (8 часов)					
<i>Раздел 1. Читательская грамотность</i>					
1.			Старинная женская одежда	0,5	0,5
2.			Старинные женские головные уборы	0,5	0,5
3.			Старинная мужская одежда и головные уборы	0,5	0,5
4.			Жилище крестьянской семьи на Руси	0,5	0,5
5.			Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	1
6.					
7.			История посуды на Руси	0,5	0,5
8.			Какие деньги были раньше в России	0,5	0,5
II четверть (8 часов)					
<i>Раздел 2. Естественно-научная грамотность</i>					
1.			Томат	0,5	0,5
2.			Болгарский перец	0,5	0,5
3.			Картофель	0,5	0,5
4.			Баклажан. Семейство пасленовых	0,5	0,5
5.			Лук	0,5	0,5
6.			Капуста	0,5	0,5
7.			Горох	0,5	0,5
8.			Грибы	0,5	0,5
III четверть (10 часов)					
<i>Раздел 3. Финансовая грамотность</i>					
1.			Потребительская корзина	1	1

2.					
3.			Прожиточный минимум	0,5	0,5
4.			Инфляция	0,5	0,5
5.			Распродажи, скидки, бонусы	1	1
6.					
7.			Благотворительность	0,5	0,5
8.			Страхование	0,5	0,5
9.			Проект: составляем словарики по финансовой грамотности	0,5	0,5
10.			Проверочная работа		1
IV четверть (8 часов)					
<i>Раздел 4. Математическая грамотность</i>					
1.			В бассейне	0,5	0,5
2.			Делаем ремонт	1	1
3.					
4.			Праздничный торт	0,5	0,5
5.			Обустроиваем участок	0,5	0,5
6.			Поход в кино	1	1
7.					
8.			Проект: отправляемся в путешествие. Итоговая зачетная работа		1
ИТОГО: 34 часа				16ч	18ч

III. Содержание программы

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Основные формы и виды деятельности занятий курса «Функциональная грамотность: учение с увлечением»

Формы организации внеурочных занятий кружка могут быть различными. Особое место в программе занимает работа с книгой как предметом словесного искусства.

Принципы проведения занятий

- Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
- Преимущество. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
- Учет возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
- Связь теории с практикой.
- Доступность и наглядность.
- Включение в активную жизненную позицию.
- Рефлексия. Совместное обсуждение понятий на занятиях.

Формы организации

- предметные недели
- литературные гостиные
- конкурсы-кроссворды
- библиотечные уроки
- деловые беседы
- участие в научно-исследовательских дискуссиях
- практические упражнения
- олимпиады

Методы обучения

На внеурочных занятиях используются различные методы обучения, что сопряжено с уровнями мыслительной активности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- частично-поисковый
- исследовательский
- метод творческого чтения

IV. Методическое обеспечение программы

1. Печатные пособия

Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажер для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2024. (Учение с увлечением)

2. Технические средства обучения

- 1) классная магнитная доска
- 2) интерактивная доска
- 3) персональный компьютер с принтером

3. Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

4. Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.

V. Литература:

1. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 2/ Г.С.Ковалёва и др.; под ред. Г.С.Ковалёвой, Л.О.Рословой. – М.; Спб.: Просвещение, 2020. – 79 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
2. Примеры заданий по математической грамотности, которые использовались в исследовании PISA.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
4. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-4 классы.
5. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы.