

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №197»

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель методического совета  
школы  Т.В.Юркова  
«29 » августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ №197»  
 М.В. Васильева  
«30» августа 2024г



**ВНЕУРОЧНЫЙ КУРС  
КОРРЕКЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ  
«ФАНТАЗИИ НА ТЕМУ ОБЩЕНИЯ»**

**2 В КЛАСС**

(1 час в неделю)



Составила:  
педагог-психолог Веденина И.Н.

2024-2025 учебный год

ЗАТО Северск

Программа направлена на коррекцию недостатков в эмоционально-волевой и коммуникативной сферах».

Недельная нагрузка: 1 очное занятие

### **Пояснительная записка**

**Актуальность.** Программа включает в себя два цикла: цикл занятий по коррекции коммуникативной сферы и цикл занятий по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы для детей с ОВЗ.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и на основе программы Фопеля К. Как научить детей сотрудничать? - М.: Генезис, 2017 и мультфильмов «Уроки хороших манер».

Из программы Фопеля К. взяты разделы «Установление контакта», «Доверие», «Сочувствие».

Программа реализуется в качестве курса занятий по социальному направлению внеурочной деятельности для учащихся 4 классов и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Общение включает в себя такие составляющие как:

- 1) желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу»);
- 2) знание норм и правил общения с окружающими («Я знаю»);
- 3) умение организовать общение («Я умею»).

Исходя из этого, определены цель и задачи курса.

**Цель** – повышение адаптации ребенка в школе и обществе, через формирование коммуникативных навыков обучающихся.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

1. мотивирование детей к познанию и пониманию других людей;
2. формирование коммуникативной культуры;
3. развитие навыка согласовывать свои действия с другими и учиться разрешать конфликтные ситуации;
4. обучение сотрудничеству и умению совместно решать поставленные задачи;
5. развитие доброжелательного и доверительного отношения друг к другу;
6. формирование понимания ответственности каждого за то, что происходит в отношениях.

**Принципы** построения программы:

- принцип системности;
- принцип научности;
- принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей;
- комплексности методов психологического воздействия;
- учёта объема и степени разнообразия материала;
- учёта эмоциональной сложности материала;
- диалогичность;
- принцип коллективности.

Реализация программы осуществляется на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов, с помощью игровых, информационно-коммуникативных, коммуникативно-диалоговых технологий.

На занятиях используются различные **методы**:

- дискуссия;

- беседа;
- работа с мультфильмами;
- анализ конкретных жизненных ситуаций;
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- элементы наблюдения, самонаблюдения;
- сюжетно-ролевые игры.

Данный курс позволяет формировать следующие универсальные учебные действия.

### **Личностные УУД**

*У обучающихся будут сформированы:*

- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- сопереживание другим людям;
- понимание чувств одноклассников, учителей, родителей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- понятия об ответственности человека за себя и близких, о высших чувствах любви, внимания, заботы;
- понятий о дружбе, сотрудничестве в коллективе, о взаимопомощи и поддержке;
- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им первоначальной ориентации учащегося в системе личностных смыслов.

### **Метопредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанной ошибки;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей;
- проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий;
- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы;
- осуществлять самооценку и адекватно оценивать действия окружающих.

#### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;
- применять схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации;

- применять известные понятия к новому материалу, формулировать выводы.  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- находить разнообразные способы решения учебной задачи;
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений;
- проявлять инициативу в поиске дополнительной информации, ориентироваться в словарях, в контролируемом пространстве Интернета;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- выражать свои мысли в устной и письменной речи, в монологе и диалоге;
- проявлять устойчивый интерес к общению в групповой работе;
- принимать участие в коллективном выполнении заданий;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- проявлять самостоятельность и контролировать свои действия в групповой работе;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником знаний о правилах ведения социальной коммуникации, принятых в обществе нормах отношения к другим людям, рисках и угрозах нарушения этих норм, правилах конструктивной групповой работы, правилах организации взаимодействия людей, способах поиска, нахождения и обработки информации.

*Второй уровень результатов* – развитие ценностных отношений школьника к другому человеку как Таковому (гуманность), как Другому (альтруизм), как Иному (толерантность); стремление к свободному открытому общению в позиционных общностях.

Контроль за результатами освоения программы:

1. Наблюдение за применением учащимися полученных на занятиях навыков в ситуации общения и взаимодействия в социуме.
2. Создание «итогового продукта» по разделам: памятки по темам.

#### **Содержание программы**

Программа состоит из 3 разделов и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

№	Разделы	Кол-во часов
1	Основа общения - уважение к человеку	8
2	Вербальное и невербальное общение.	12
3	Рефлексия и самоанализ	14

#### **Раздел I. Основа общения – уважение к человеку (8 часов)**

### **Задачи:**

- дать возможность ребёнку почувствовать, что он, как каждый человек, включен в систему отношений, что он может активно действовать внутри неё и исследовать её;
- показать детям, что отношения могут нравиться и не нравиться;
- помочь детям понять, как важно знать, что у другого человека есть свои интересы, потребности, желания;
- развивать у детей необходимые качества для общения;
- обучать детей основам общения.

**Изучаемые темы:** Такие разные отношения. Приветствия. Как прощаться. Как знакомиться. Как извиняться. Просьба. Выражение благодарности. Как предложить помощь. Compliments. Доверие. Терпимость. Пунктуальность.

Как определить, с кем мы находимся в каких-нибудь отношениях? Как построить карту отношений. Что такое идеальные отношения? Чем они отличаются от реальных? Легко ли мне взаимодействовать? Как приветствовать и прощаться с окружающими? Какие существуют правила знакомства? Легко ли просить прощение? Если ты виноват, как попросить прощение? Как выразить человеку благодарность? Как лучше предложить помощь другу? Всегда ли надо предлагать свою помощь? Как правильно дарить и принимать комплименты? Что такое доверие в отношениях? Что такое толерантность? Важно ли быть толерантным? К чему приводит непунктуальность в отношениях с окружающими?

**Виды деятельности:** игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение.

## **Раздел II. Вербальные и невербальные средства общения. (8 часов)**

### **Задачи:**

- познакомить учащихся с вербальными и невербальными средствами общения;
- помочь детям осознать роль невербальных средств в общении;
- обучать детей эффективным способам вербального и невербального общения.

**Изучаемые темы:** Средства общения. Жесты контроля. Улыбка. Дистанция в общении. Прикосновения. Рукопожатие. Ты - Вы. Общение по телефону.

Что такое средства общения? Вербальные и невербальные средства общения. Почему необходимо контролировать некоторые жесты в общении? Сила улыбки. Какие бывают дистанции в общении и почему их важно соблюдать? Всем ли нравятся прикосновения? Когда можно применять рукопожатие? К кому мы обращаемся на «ты», а к кому на «вы». Выработка правил общения по телефону.

**Виды деятельности:** игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение.

## **Раздел III. Развитие познавательных процессов (14 часов)**

### **Задачи:**

- развивать познавательные процессы: анализ, синтез, произвольность внимания, умение делать выводы
- закреплять правила поведения через инсценировки и составление рассказов;
- Развивать творческие способности и личностную успешность.

**Изучаемые темы:** Поведение в школе. Правила поведения в коллективе. Поведение в библиотеке. Поведение на улице. Общественный транспорт. Поведение в поликлинике. Поведение в кинотеатре. Поведение на концерте, спектакле, в кино. Поведение на экскурсии. Общение в лифте. Как пригласить гостей. Поведение в гостях.

Выработка правил поведения и взаимодействия в общественных местах: библиотека, улица, транспорт, поликлиника, кинотеатр, концерт, спектакль, кино, экскурсия, лифт. Как правильно себя вести в коллективе? Как пригласить гостей? Можно ли ходить в гости без приглашения? Как себя правильно вести в гостях?

**Виды деятельности:** игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение.

### Учебно-тематическое планирование

№	Темы, разделы	Кол-во часов
1	Первичная диагностика.	1
2	Один в поле не воин. Семья, школа, класс, дружба.	1
3	Значение внимания, памяти в общении. Распределение и концентрация внимания.	1
4	Уважение – основа общения. Развитие способности анализировать поступки.	1
5	Случаи из моей жизни. Развитие долговременной памяти. Обучить связывать мысленные образы с эмоциями. Развитие способности устанавливать логические связи между словами.	1
6	Коммуникативные игры малой подвижности. Развитие концентрации и переключения внимания.	2
7	Словесные игры на общение. Наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	2
8	Покажи и скажи. Жестовая речь.	1
9	Пантомима. Развитие координации движений и творческих навыков.	1
10	Пойми друга. Координации движений и графических навыков.	1
11	Пойми меня. Развитие ассоциативного мышления. Развитие сенсомоторики.	1
12	Пальчиковые игры в парах. Развитие зрительной памяти. Развитие пространственной ориентации и координации тонких движений.	2
13	Эпистолярный жанр. Развитие умения писать письма	1
14	Секрет – это тайна! Развитие слухового восприятия. Формирование нравственности.	1
15	Тайна моего «Я».	1
16	Страх общения, застенчивость, скромность.	1
17	Я люблю, смогу, постараюсь.	1
18	Общение и дружба. Развитие смысловой памяти и логического мышления.	1
19	Значение эмоций и здоровья в общении человека.	1
20	Эмоции – внутренние друзья и враги.	1
21	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции.	1
22	Обида. Почему возникают обиды? Как оказать помощь.	1
23	Конфликт, можно ли избежать? Причина, приемы компромиссных решений.	2
24	Гнев, злость	1
25	Помоги себе и другу.	2
26	Итоговая диагностика.	1

27	Проектная или конкурсная работа	3
	Итого	34

**Список литературы:**

1. Жизненные навыки. Уроки психологии в школе. / Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2010. – 176 с.
2. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения: Развивающие занятия по психологии для младших школьников. – М.: УЦ «Перспектива». 2014.
3. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе: метод. пособие. – СПб: АО «Мэрил», 2012.
4. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Часть 1-4. Практическое пособие / Пер. с нем. – М.: Генезис, 2010. – 541 с.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4 классы). - М.: Генезис, 2014. – 312 с.