


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 197 имени В.Маркелова»**

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель методического  
совета школы  
 Т.В.Юркова  
«29 » августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ №197»  
 М.В. Васильева  
«30» августа 2024 г.



**Рабочая программа внеурочных занятий  
общеинтеллектуальной направленности  
«Эрудит»**

*на 2024/2025 учебный год*

**возраст обучающихся: 8-9 лет, 2 класс**

**срок реализации 1 год**

*Учитель начальных классов*

**Ильина С.В.**

Северск 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление) «Эрудит» составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» Л.В.Мищенко. Предназначена для использования в работе с детьми младшего школьного возраста.

Основная цель программы: *развитие* интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные *задачи*:

1. содействовать развитию познавательной деятельности учащихся: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения;
2. развитие творческих способностей младших школьников;
3. расширение кругозора учащихся;
4. развитие эмоционально-волевой сферы детей;
5. формирование стремления учащихся к личностному росту.

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на 1 час в неделю, в количестве 34 часа в год.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

1. Л.В.Мищенко. Методическое пособие «36 занятий для будущих отличников», Москва, Издательство РОСТ, 2011г.
2. Л.В.Мищенко. Рабочие тетради «36 занятий для будущих отличников», Москва, Издательство РОСТ, 2011г.
3. И.И.Бурова. Герои любимых сказок приглашают к чтению. Издательский дом «Нева», Санкт\_Петербург. – М: ОЛМА-ПРЕСС, 2002г.
4. ЭОРы.

## **1. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.**

**Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

**Регулятивные УУД:** умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

**Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

**Личностные УУД:** доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Содержание программы:** интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

### **Задания повышенной сложности (5 ч)**

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

### **Логически-поисковые задания (5 ч)**

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

### **Тренировка внимания (5 ч)**

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

### **Тренировка слуховой памяти (5 ч)**

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение,

наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

### **Тренировка зрительной памяти (5 ч)**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

### **Поиск закономерностей (5 ч)**

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

### **Задания по переключиванию спичек. Ребусы (5 ч)**

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

### **Тематический план:**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>2 класс:</b>	
Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	5
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### **Формы и виды контроля**

- ✓ разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- ✓ сюжетно-ролевые игры;
- ✓ проекты;
- ✓ мини-исследования;
- ✓ экскурсии
- ✓ конкурсы;
- ✓ викторины;
- ✓ графические задачи.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности  
(34 часа, 1 ч. в неделю)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Примечание Причина корректировки
	План	Факт			
1.			Снова в школу. Беседа-размышление на тему «Если б не было школ?»	1	
2.			Как из рога изобилия	1	
3.			Кое-что о школе	1	
4.			Овощи с грядки	1	
5.			Курам на смех	1	
6.			Сказочный листопад	1	
7.			Развиваем воображение и фантазию	1	
8.			Морские обитатели	1	
9.			Бъём баклуши	1	
10.			Зоологическое ассорти	1	
11.			Клуб юных живописцев	1	
12.			Цветочная угадайка	1	
13.			Открываем долгий ящик	1	
14.			Звёздный дождь	1	
15.			Ёлочка с волшебными шишками	1	
16.			Учимся быть внимательными и заботливыми	1	
17.			Засучив рукава	1	
18.			Сундучок занимательных заданий	1	
19.			Симметрия	1	
20.			Герои сказок в ребусах и загадках	1	
21.			Учимся быть честными	1	
22.			«Учитесь властвовать собой»	1	
23.			Учимся управлять своими чувствами	1	
24.			Любопытные факты из жизни животных	1	
25.			Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных	1	
26.			Пятое колесо в телеге	1	
27.			Здравствуй, сказка!	1	
28.			О водных судах	1	
29.			Китайская грамота	1	
30.			По тропинкам математики	1	
31.			Сказки А. С. Пушкина	1	
32.			На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки	1	
33.			Самолётик Нескучалкин. На даче	1	
34.			Согласись, или поспорь со мной	1	

