**Мастер-класс «Эффективный урок»**

Педагог выходит в короне на голове:

Коли ты надел корону,

Будь готов ответ держать

Я ответ вам в мастер- классе

Постараюсь показать!

Приветствие.

Обозначаем *тему занятия*. (**Слайд 1**). Скажите, что вы заметили среди представленных картинок? Что общего у всех? Чем отличается та, что выделена красным цветом?

(**Слайд 2**). Итак, тема мастер-класса..обратите внимание, звучит как вопрос. Что нам с вами нужно, чтобы на него ответить?

- что такое эффективный

- критерии эффективного урока

- приемы и методы эффективного урока

Формулируем *цель занятия.*

(**Слайд 3**). Попробуйте найти значение слова «эффективный»

(**Слайд 4). Небольшой совет – вспомните корону!**

**(Слайд 5).** Найдите «три кита» эффективного урока.

**(Слайд 6).** Целеполагание напрямую ведет к мотивации. Нет цели, ученик не будет заинтересован в уроке. Существует множество разных приемов, как помочь детям поставить цель урока:

* Эффект яркого пятна
* Тема урока в виде вопроса
* Создание трудной ситуации с опорой на ранее полученные знания (раздатка)
* И т.д. (раздаточный материал) **(Слайд 7).**

(**Слайд 8**). Зависит от целей урока и результатов, которых вы хотите достичь. Существует огромное множество различных методических приемов, которыми можно активизировать деятельность учащихся на уроке.

* Отсроченная загадка
* Комплексные задания
* «Лучшая шпаргалка» - Учащийся может отвечать по подготовленной дома «шпаргалке», если:

1) «шпаргалка» оформлена на листе бумаги форматом А4;

2) в шпаргалке нет текста, а информация представлена отдельными словами, условными знаками, схематичными рисунками, стрелками, расположением единиц информации относительно друг друга;

3) количество слов и других единиц информации соответствует принятым условиям (например, на листе может быть не больше 10 слов, трех условных знаков, семи стрелок или линий).

(**Слайд 9,10).** Разбиваемся на группы и выполняем задания для составления **«Формулы эффективного урока»**

1 – цели урока

2 – критерии (результаты) урока

3 – формы и методы организации эффективного урока

(**Слайд 12**) – рефлексия.

* **Лесенка успеха**. Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.
* **Дерево успеха**. Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает свое дерево соответствующими листочками. Подобным же образом можно наряжать елку игрушками, украшать поляну цветами и т.д.
* **Вагончики**. Каждый вагончик соответствует определенному заданию. Например, вы планируете провести этап закрепления, состоящий из трех мини-игр и одного творческого задания. У вас — 4 вагончика. Предложите своим ученикам посадить человечков (животных, оставить жетончик) в тот вагончик, задание которого выполнилось легко, быстро и правильно и т. д.