

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №197»
ЗАТО Северск

Рассмотрена и принята
решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №197»
Протокол №1 30 августа 2021г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам безопасности жизнедеятельности

для обучающихся с ОВЗ имеющих ТНР

5 - 9 класс

учитель по основам безопасности жизнедеятельности

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка _____	3
2. Планируемые результаты освоения _____	5
3. Содержание учебного предмета _____	11
4. Тематическое планирование _____	16
5. Приложение _____	76

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа (далее АРП) по учебному предмету ОБЖ для учащихся 5 – 9-х классов реализует требования федерального государственного стандарта основного общего образования. АРП разработана для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1).

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений: Основы безопасности жизнедеятельности: 1-11 классы/ А.Т. Смирнов, Л.П. Анастасов, Б.О. Хренников и др.; Под общ. ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2011 – 112 с. и в соответствии с учебником для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности», Смирнов А.Т., Хренников Б.О. М.: Просвещение, 2016 год из расчёта 5-7 класс 0.5 часа в неделю и 8-9 класс 1час в неделю, 17 и 35 часов в год соответственно.

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях. Программа конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Нормативно – правовую базу разработки программы для учащихся 7 – 9 –х классов составляют:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", зарегистрированным 29.01.2021 № 62296.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 2.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", зарегистрирован 20.04.2021 № 63180.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) МБОУ «СОШ № 197», утвержденная приказом директора от 30.08.2021 № 268.

Количество часов для реализации программы 119 часов, из них

- 5 класс 17 часов;
- 6 класс 17 часов;
- 7 класс 17 часов;
- 8 класс 34 часа;
- 9 класс 34 часа.

Программа отражает содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» школьников с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей. Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с **тяжелым нарушением речи** получает образование, сопоставимое по конечным

достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных технологий, методов и приемов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области изучения. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Изучение Основ Безопасности Жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и атитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательного отношения учащихся к приему психохимических веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и атитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Учебно – методический комплекс:

Для учителя:

1. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ. ред. Смирнова А. Т. – М.: Просвещение, 2016

Для ученика:

1. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ. ред. Смирнова А. Т. – М.: Просвещение, 2016

Дополнительная литература:

1. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /авт.-сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова. - Изд.2-е — Волгоград: Учитель, 2010
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: ООО ИДТР, 2011
3. ОБЖ. Библиотека электронных наглядных пособий 5-11 классы. Компакт-диск
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, В.А.Васнев, М.В.Маслов; под общей редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук. -М.: Просвещение,2010 — (Академический школьный учебник)
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт.-сост. Г.П.Попова. - Волгоград: Учитель, 2006

Формы контроля и оценивание образовательных достижений учащихся:

- **знаний основ безопасности жизнедеятельности:** монологический ответ, экспресс – опрос, фронтальный опрос, тестовый опрос (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), написание и защита сообщения по заданной теме, объяснение эксперимента, терминологический диктант, самостоятельная подготовка вопроса по изучаемой теме, самоконтроль по образцу, взаимопроверка, подготовка творческих работ, практические задания, проверочные работы, самостоятельные работы, тематические контрольные работы, изучение алгоритма действия в экстремальных ситуациях;
- **приобретенных навыков** самостоятельной и практической деятельности учащихся (в ходе выполнения практических работ, решения ситуативных задач, сдачи нормативов по применению средств защиты или действий в определенных ситуациях);
- **развитых свойств личности:** творческих способностей, интереса к изучению возможностей человеческого организма, действий в нестандартных ситуациях, анализу окружающей обстановки и самоанализу, самостоятельности, коммуникативности, критичности, рефлексии, стремления к поддержанию здорового образа жизни.

Курс завершается итоговым тестом, составленным согласно требованиям уровню подготовки выпускников основной школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- определять потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, знать их возможные последствия и правила личной безопасности;
- использовать виды активного отдыха в природных условиях и соблюдать правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- использовать систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- знать наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- определять основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- понимать законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- знать базовые правила поведения при угрозе террористического акта;
- понимать государственную политику противодействия наркотизму;
- применять основные меры по профилактике наркомании;
- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Выпускник получит возможность научиться:

- обеспечению личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовке и участию в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказанию первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработке убеждений и потребностей в соблюдении норм здорового образа жизни.

В основу разработки АПР по ОБЖ для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Уровень речевого развития учащегося является определяющим для осуществления дифференцированного подхода к построению программы. Такой подход обеспечивает реализацию индивидуального потенциала обучающихся с ТНР, предполагает использование вариативных форм обучения.

Организацией доступной деятельности на уроке характеризуется деятельностный подход в образовании обучающихся с ТНР, основным средством которого является обучение в процессе предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение содержанием предмета. Реализация деятельностного подхода дает возможность прочного усвоения знаний и опыта разнообразной деятельности, существенно повышает мотивацию и интерес к учению, создает условия для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР.

Необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала, усиление практической направленности, ориентация как на внутренние связи в содержании изучаемого предмета, так и между предметами, обусловлены необходимостью учета специфики обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие навыков общения и правильного поведения;
- обучение построению плана действий;
- формирование умения подбирать адекватные средства деятельности;
- способствовать развитию приемов анализа, сравнения, обобщения, группировки, классификации.

Коррекционно – развивающая направленность достигается за счет:

- развития речемыслительной деятельности в процессе установления логических внутри- и межпредметных связей, овладения умениями сравнивать, наблюдать, обобщать, анализировать, делать выводы, применять знания для объяснения свойств явлений и веществ, установления связи процессов и явлений;
- привлечения междисциплинарных связей, интенсивного интеллектуального развития средствами математики на материале, отвечающем особенностям и возможностям учащихся;
- активного использования совместных с учителем форм работы (например, задачи, требующие применения сложных математических вычислений и формул, по темам решаются в классе с помощью учителя);
- формирования, расширения и координации предметных, пространственных и временных представлений на материале курса, в процессе проведения демонстраций, опытов, наблюдений, экспериментов;

- специального структурирования и анализа изучаемого материала (выделение существенных признаков изучаемых явлений и установление их взаимосвязи, используя схемы, таблицы, картинки),
- формирования познавательной деятельности: умения выделять и осознавать учебную задачу, строить и осуществлять план действий, актуализировать свои знания, подбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку действий;
- использование методов дифференцированной работы с обучающимися: повторение, анализ и устранение ошибок, разработка и выполнение необходимого минимума заданий для ликвидации индивидуальных пробелов, систематизация индивидуальных заданий и развивающих упражнений;
- дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности, использование памяток;
- стимулирование учебной деятельности: поощрение, ситуация успеха, побуждение к активному труду, эмоциональный комфорт, доброжелательность на уроке;

использования специальных приемов и средств обучения, приемов анализа и презентации текстового материала, обеспечивающих реализацию метода «обходных путей», коррекционного воздействия на речевую деятельность, повышение контроля за устной и письменной речью.

Коррекционно-развивающая направленность

В основу разработки АПР по ОБЖ для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Уровень речевого развития учащегося является определяющим для осуществления дифференцированного подхода к построению программы. Такой подход обеспечивает реализацию индивидуального потенциала обучающихся с ТНР, предполагает использование вариативных форм обучения.

Организацией доступной деятельности на уроке характеризуется деятельностный подход в образовании обучающихся с ТНР, основным средством которого является обучение в процессе предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение содержанием предмета. Реализация деятельностного подхода дает возможность прочного усвоения знаний и опыта разнообразной деятельности, существенно повышает мотивацию и интерес к учению, создает условия для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР.

Необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала, усиление практической направленности, ориентация как на внутренние связи в содержании изучаемого предмета, так и между предметами, обусловлены необходимостью учета специфики обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие навыков общения и правильного поведения;
- обучение построению плана действий;
- формирование умения подбирать адекватные средства деятельности;
- способствовать развитию приемов анализа, сравнения, обобщения, группировки, классификации.

Коррекционно – развивающая направленность достигается за счет:

- развития речемыслительной деятельности в процессе установления логических внутри- и межпредметных связей, овладения умениями сравнивать, наблюдать, обобщать, анализировать, делать выводы, применять знания для установления связи процессов и явлений;
- привлечения междисциплинарных связей, интенсивного интеллектуального развития средствами математики на материале, отвечающем особенностям и возможностям учащихся;

- активного использования совместных с учителем форм работы;
- формирования, расширения и координации предметных, пространственных и временных представлений на материале курса, в процессе проведения демонстраций, опытов, наблюдений, экспериментов;
- специального структурирования и анализа изучаемого материала (выделение существенных признаков изучаемых явлений и установление их взаимосвязи, используя схемы, таблицы, картинки),
- формирования познавательной деятельности, умения выделять и осознавать учебную задачу, строить и осуществлять план действий, актуализировать свои знания, подбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку действий;
- использование методов дифференцированной работы с обучающимися: повторение, анализ и устранение ошибок, разработка и выполнение необходимого минимума заданий для ликвидации индивидуальных пробелов, систематизация индивидуальных заданий и развивающих упражнений;
- дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности, использование памяток;
- стимулирование учебной деятельности: поощрение, ситуация успеха, побуждение к активному труду, эмоциональный комфорт, доброжелательность на уроке;
- использования специальных приемов и средств обучения, приемов анализа и презентации текстового материала, обеспечивающих реализацию метода «обходных путей», коррекционного воздействия на речевую деятельность, повышение контроля за устной и письменной речью.
-

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предмет максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности.

Изучение ОБЖ способствует развитию у обучающихся с ЗПР пространственного воображения, функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных. Значимость предмета для развития жизненной компетенции обучающихся заключается в усвоении основы знаний безопасности, необходимых для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; формировании экологической культуры.

Программа отражает содержание обучения предмету «ОБЖ» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

При изучении учебного предмета «ОБЖ» предусмотрена адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям данной категории обучающихся, учет их особенностей развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала.

Программа определяет содержание предметных тем в соответствии с требованиями образовательного стандарта, последовательность изучения разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования, определяет минимальный набор опытов, демонстраций, проводимых в классе, лабораторных работ, выполняемых обучающимися.

Методической основой изучения курса «ОБЖ» на уровне основного общего образования является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработка у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- формирование у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности;
- формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включают в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения: по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей обстановки в регионе
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупности первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ⁴
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении: в школе; на улице; в общественном месте (в театре, библиотеке и др.); дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным заведением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему: «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему: «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности

жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативному отношению к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.) и их возможные последствия для здоровья;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль

семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и составляющей социальной составляющих;

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КЛАСС (ПАРАЛЛЕЛЬ) – 5								
Тематический раздел	Количество часов	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	* Коррекционно-развивающая направленность	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
						Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
Город как источник опасности	4	источники и зоны опасности в современном городе; службы, входящие в систему обеспечений безопасности города, номера телефонов и содержание информации при их вызове.	Смена видов деятельности на уроке. Выполнение заданий по инструкции (написана простыми и короткими предложениями) . Совместное заучивание правил, терминов и понятий. Использование памяток, наглядного материала (картинки, цветные схемы, опорные конспекты, символы). Использование видео уроков и	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Понимать, что входит в понятие основ безопасности жизнедеятельности человека; Определять основные опасности города, посёлка, современного жилища, правила обеспечения личной безопасности в повседневной жизни; Выявлять особенности природных условий в современном городе; понимать основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире; о том, какие опасные ситуации возможны в квартире и каковы их источники.	Уметь сообщать по телефону об аварии или опасной ситуации Уметь: применять полученные знания на практике	Приложение № 1

			презентаций . Многokrатное повторение. Использование игровых технологий.	траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;				
Опасные ситуации в доме, квартире, школе	3	Основные виды и причины возникновения опасных ситуаций в квартире, их источники. Действия человека при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций		Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности. -работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Определять основные причины и последствия пожара, знать правила поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения. Действия при прорыве коммуникаций, затопления квартиры. Определять опасные места и предметы в квартире, знать основные способы минимизации вероятности возникновения опасной ситуации в квартире. Применять первичные средства пожаротушения и подручные материалы для тушения огня.	Составлению плана безопасности дома, дачи, участка, определять правильную очередность действий при возникновении опасной ситуации	Приложение № 1

Чрезвычайные ситуации на транспорте	5	<p>Дорога и ее элементы. Регулировка дорожного движения. Безопасность водителя, пассажира, пешехода. Опасные ситуации на разных видах транспорта. Меры безопасности на транспорте.</p>	<p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; -готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности</p>	<p>-брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); -оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>	<p>Определять основные причины транспортных происшествий и правила безопасного поведения при пользовании наземным, водным, железнодорожным и воздушным транспортом. Знать основы организации дорожного движения, правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Знать: организацию дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Знать способы эвакуации при авариях на транспорте и действий по оказанию помощи пострадавшим</p>	<p>применять полученные знания на практике, решать ситуационные задачи. уметь действовать в случае захвата транспортного средства террористами. Уметь правильно действовать в случае возникновения пожара на транспорте, аварии, других нештатных ситуациях, безопасно эвакуироваться из транспорта.</p>	Приложение № 1
Ситуации криминогенного характера	2	<p>Криминогенные ситуации и личная безопасность. Обеспечение личной безопасности дома.. Обеспечение личной безопасности на улице.</p>	<p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; -готовность и способность к выполнению моральных норм в</p>	<p>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; -основам</p>	<p>Знать: основные опасности социального характера, возникающие в повседневной жизни, способы обеспечения личной безопасности; о характерных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть в доме, в подъезде, на</p>	<p>Анализировать окружающую обстановку на предмет социальных опасностей, избегать их или правильно из нее выходить.</p>	Приложение № 1

				<p>отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;</p> <p>-ставить проблему, аргументировать ее актуальность;</p> <p>-самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p> <p>-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</p>	<p>прогнозирование как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p>	<p>улице;</p> <p>основные опасности социального характера, возникающие в повседневной жизни, способы обеспечения личной безопасности;</p>		
<p>Правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	3	<p>Первая помощь при различных видах повреждений. Алгоритм вызова скорой помощи. Оказание первой помощи при ушибах Оказание первой помощи при ссадинах и кровотечениях</p>		<p>Формирование ответственного отношения к личному здоровью и здоровью окружающих, готовности и способности оказать первую помощь при травмах.</p> <p>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</p>	<p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>критический анализ обстановки и выработка алгоритма действий. Развитие ответственности и самообладания</p>	<p>Определять ситуации, когда нужно вызывать скорую помощь и алгоритм действий в критической ситуации. Знать: общую характеристику повреждений и их последствия для здоровья человека; основные правила оказания ПП при различных видах повреждений, ранений, виды кровотечений, способы их остановки.</p>	<p>Уметь: оказывать помощь при незначительных ранениях. Иметь представление о правилах оказания ПП при незначительных повреждениях и ранениях, оказывать первую помощь при ушибах и при кровотечениях.</p>	<p>Приложение № 1</p>

КЛАСС (ПАРАЛЛЕЛЬ) – 6

Тематический раздел	Количество часов	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	* Коррекционно-развивающая направленность	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
						Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
Чрезвычайные и экстремальные ситуации в природе	3	Актуальность обеспечения активного отдыха человека в современных условиях. Значение соблюдения правил личной безопасности в походе.	Смена видов деятельности на уроке. Выполнение заданий по инструкции (написана простыми и короткими предложениями) . Совместное заучивание правил, терминов и понятий. Использование памяток, наглядного материала (картинки, цветные схемы, опорные конспекты, символы). Использование видео уроков и презентаций . Многократное повторение.	формирование основ экологической культуры. Знать о способах предотвращения ситуации, когда необходимо применить аптечку, формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.	умение определять понятия, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе. умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с	Анализировать и оценивать опасности негативного поведения. Владеть понятиями «опасности на природе». характеризовать общие правила безопасности во время активного отдыха на природе и особенности пешего туризма, сравнивать порядок движения туристов на равнинной местности и в горах; Определять безопасное место для бивака, знать правила разведения костра и основам приготовления пищи на костре.	Сравнивать основные меры безопасности при походах в разной местности. Объяснять, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к походу Составлять план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании по маршруту..	Приложение № 1

			Использование игровых технологий.		изменяющейся ситуацией.			
Смена климато-географических условий	1	<p>Дальний и выездной туризм и личная безопасность человека.</p> <p>Общие правила подготовки к дальнему и выездному туризму.</p> <p>Акклиматизация и факторы, на неё влияющие.</p>		<p>формирование понимания ценности здорового образа жизни, усвоение правил индивидуального безопасного поведения, в т.ч. на транспорте.</p> <p>Возможность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p>	<p>умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы., освоение приёмов действий в опасных ситуациях.</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.</p>	<p>Характеризовать особенности акклиматизации человека в горах.</p> <p>Различать факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях</p>	<p>Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха</p>	Приложение № 1
Выживание человека в условиях автономного существования в природной среде	9	<p>Общие понятия об автономном существовании человека в природной среде.</p> <p>Добровольная автономия человека (группы людей) в природной среде и её возможные цели.</p> <p>Рекомендации по правилам безопасного поведения.</p> <p>Сооружение временного укрытия из подручных средств.</p> <p>Способы добывания огня.</p> <p>Способы</p>		<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике.</p> <p>усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>формирование основ экологической культуры.</p>	<p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы,</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>умение самостоятельно</p>	<p>Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при автономном существовании человека в природе.</p> <p>Различать понятия добровольной и вынужденной изоляции человека.</p> <p>Соблюдать меры безопасности в данных условиях.</p> <p>Способам добычи пищи, воды, разведения огня, постройки временных укрытий и подачи сигналов бедствия в случае автономного</p>	<p>Обеспечению человека минимально необходимыми условиями для выживания в условиях автономного существования.</p> <p>Способам разведения огня без спичек, организации ловушек для животных, постройке шалаша, обеззараживанию воды.</p>	Приложение № 1

		обеспечения питьевой водой и пищей. Встреча с дикими животными в природных условиях и безопасность. Рекомендации специалистов по безопасному поведению в природных условиях при встрече с дикими животными.			определять цели своего обучения, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.	существования. Правилам поведения при встрече с опасными животными и способам избежать этих встреч		
Правила оказания первой помощи в природных условиях	4	Понятие «личная гигиена». Требования правил личной гигиены в природной среде. Элементарные знания и умения в оказании ПП. ПП при ссадинах и потертостях. ПП при ушибах. ПП при вывихах. ПП при растяжениях и разрывах связок. ПП при ссадинах и потертостях. ПП при ушибах. ПП при вывихах. ПП при растяжениях и разрывах связок.	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях.	освоение приёмов оказания первой помощи пострадавшим. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия.	Понимать и соблюдать требования правил личной гигиены в природной среде. Оказывать необходимую первую помощь при ожогах, обморожении, тепловом и солнечном ударах, отравлениях, укусах ядовитых насекомых, змей и других животных. Знать основные признаки и методы оказания первой помощи при ссадинах, ушибах, вывихах, растяжении и разрыве связок.	Быстро, хладнокровно и грамотно действовать в критической ситуации при возникновении угрозы здоровью или жизни человека в условиях автономного существования.		Приложение № 1

КЛАСС (ПАРАЛЛЕЛЬ) – 7

Тематический раздел	Количество часов	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	* Коррекционно-развивающая направленность	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
						Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
ЧС природного характера	3	Литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Классификация природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-социальные, космические. . Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация. Стихийное бедствие.	Смена видов деятельности на уроке. Выполнение заданий по инструкции (написана простыми и короткими предложениями) . Совместное заучивание правил, терминов и понятий. Использование памяток, наглядного материала (картинки, цветные схемы, опорные конспекты, символы). Использование видео уроков и презентаций . Многократное повторение. Использование	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике усвоение правил безопасного поведения Формирование ответственного отношения к учению. самостоятельно определять цели своего обучения, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановки и решения проблем. Извлечение необходимой информации. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.	Знать определения: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Знать классификацию природных явлений по месту возникновения. Знать общую характеристику явлений природного характера, основные группы опасных природных явлений. Уметь соотносить происходящее явление виду чрезвычайной ситуации.	определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Приложение № 1
Землетрясения и Моретрясение (Цунами)	2	Причины землетрясений и цунами, их классификация. Сейсмически	Использование видео уроков и презентаций . Многократное повторение. Использование	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. Усвоение правил личной и	умение определять понятия, освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных	Знать причины землетрясений; сейсмически активные районы России. Уметь	Уметь действовать в различных ситуациях: при подготовке к землетрясению и	Приложение № 1

		активные районы, очаг, эпицентр, магнитуда . параметры и последствия землетрясений и цунами.4 Основные мероприятия по защите населения от землетрясений и цунами. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения, извержения вулкана, цунами	игровых технологий.	коллективной безопасности, безопасного поведения при угрозе и во время землетрясения или цунами	ситуациях природного характера. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе. умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	классифицировать землетрясения и цунами, знать комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений и цунами. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»	цунами, во время землетрясения или цунами, и после их завершения.	
Оползни, сели, обвалы	2	Оползни, сели, обвалы, лавины. Причина их возникновения, классификация, последствия. Организация защиты населения от последствий селевых потоков, схода лавин, обвалов, оползней.				Знать причины, классификацию и последствия оползней; обвалов, снежных лавин, схода селевых потоков.. Уметь действовать при угрозе оползня; обвала. Знать признаки возникновения обвалов, лавин, оползней. Уметь принимать необходимые меры личной безопасности	Определять условия безопасного маршрута и правил личной и коллективной безопасности в условиях вероятного схода лавины, обвалов. Оползней.	Приложение № 1

						при попадании в зону этих стихийных бедствий.		
Ураганы, бури, смерчи	2	<p>Погода. Ураганы и бури, смерчи, причина их возникновения, возможные последствия.</p> <p>Циклоны, их строение, скорость перемещения, циклоны ураганов и бурь. Последствия ураганов, смерчей и бурь.</p> <p>Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта,. Способы оповещения населения</p> <p>Организация наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия.</p>	<p>усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при угрозе и во время возникновения урагана и бури, действий по их окончании.</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике</p>	<p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p> <p>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками</p>	<p>Знать причины возникновения; возможные последствия ураганов и бурь. Получать представление об ураганах и бурях; причинах их возникновения; возможных последствиях</p> <p>Знать профилактические меры по защите населения от последствий ураганов и бурь.</p> <p>Изучить правила поведения во время ураганов и бурь..</p> <p>Дать определение – смерч. Изучить правила поведения при угрозе возникновения смерча. Знать причины и последствия смерча.</p>	<p>Уметь определять силу ветра по шкале Бофорта. Уметь действовать: после получения сигнала о штормовом предупреждении; при урагане.</p> <p>Уметь действовать при угрозе смерча и во время смерча.</p>	Приложение № 1	
Наводнения	2	<p>Наводнения, классификация: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон.</p> <p>Причины.</p> <p>Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.</p>	<p>Усвоение правил безопасного поведения при угрозе, во время возникновения и после окончания наводнения. .</p> <p>Развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения,</p>	<p>умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы, с достаточной полнотой выражать</p>	<p>Знать виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; и причины их возникновения .</p> <p>Знать основные мероприятия, проводимые по защите населения от</p>	<p>Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнений.</p> <p>Познакомить с основными мероприятиями по защите населения от наводнений, и их последствий.</p> <p>Уметь правильно</p>	Приложение № 1	

		Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещения населения, организация эвакуации и спасательных работ,.		ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками	последствий наводнений. Знать, как действовать до, во время и после завершения наводнения.	собрать необходимые для эвакуации вещи и действовать в условиях изменяющейся обстановки.	
Лесные и торфяные пожары	3	Виды и классификация лесных пожаров. Пожароопасный сезон. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. Профилактика пожаров, защита населения. Понятия о способах тушения лесных пожаров Основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров.		усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, формирование понимания ценности здорового образа жизни.	умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, умение определять способы действий в опасных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Сформировать представление о лесных и торфяных пожарах. Изучить последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. Знать способы тушения небольшого пожара в лесу. Уметь соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время пожара в лесу.	Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара в лесу. Понимать как действовать при обнаружении пожара.	Приложение № 1

<p>Оказание помощи пострадавшим при переломах и их эвакуация.</p>	<p>3</p>	<p>Доврачебная (первая) помощь - общие понятия и определения Порядок действий при ПП Наружные кровотечения – виды, признаки. Правила наложения жгута. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Ушибы и переломы, причины возникновения, классификация. Первая помощь при ушибах и переломах. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Наложение косыночной повязки. Способы и общие правила транспортировки пострадавшего.</p>		<p>освоение приёмов оказания первой помощи пострадавшим, усвоение правил индивидуального безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью.</p>		<p>Знать порядок действий первой помощи. Уметь быстро вызывать бригаду скорой помощи. Знать виды и признаки кровотечений. Знать способы остановки артериального кровотечения; точки пальцевого прижатия артерий. Уметь оказывать ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении. Уметь накладывать повязки. Знать ПП при ушибе и переломе. Формировать умение оказывать ПМП при ушибе и переломе. Уметь накладывать повязки.</p>	<p>Формировать умение оказывать первую помощь пострадавшему. Формировать умение транспортировать пострадавшего. Уметь транспортировать пострадавшего различными способами.</p>	<p>Приложение № 1</p>
--	----------	---	--	--	--	--	--	-----------------------

КЛАСС (ПАРАЛЛЕЛЬ) – 8

Тематический раздел	Количество часов	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	* Коррекционно-развивающая направленность	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
						Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
Пожарная безопасность	4	Сформировать представление о способах добывания огня древним человеком. Изучить наиболее распространённые причины пожаров в быту. Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Формировать умение действовать при пожаре. Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности	Смена видов деятельности на уроке. Выполнение заданий по инструкции (написана простыми и короткими предложениями) . Совместное заучивание правил, терминов и понятий. Использование памяток, наглядного материала (картинки, цветные схемы, опорные конспекты,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Усвоение правил пожарной безопасности и индивидуального безопасного поведения при пожаре, умение развивать совместную деятельность с педагогом и сверстниками.	Умения рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование	Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту. Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности. Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче.	Уметь понимать и при необходимости правильно вызывать МСЧ. Уметь действовать при пожаре.	Приложение № 1

		граждан в области пожарной безопасности.	символы). Использование видео уроков и презентаций . Многokrатное повторение.		учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.			
Безопасность на дорогах	3	Дорога, ее элементы. Регулирование дорожного движения. Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Изучить обязанности пешеходов, водителей и пассажиров. Понятие - участник дорожного движения.	Использование игровых технологий.	Усвоение правил индивидуального безопасного поведения, в том числе в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью., формулировать для себя новые задачи в учёбе , развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации	Знать причины дорожно-транспортных происшествий. Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения.	Уметь соблюдать правила дорожного движения. Знать устройство и основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда.	Приложение № 1
Безопасность на водоёмах	2	Водоёмы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасность на замёрзших водоёмах.. Правила безопасного поведения на воде: Способы транспортировки пострадавшего. Оказание первой помощи утопающим.		Сформировать представление о безопасном отдыхе на воде. Формировать умение действовать в различных опасных ситуациях на воде. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Усвоение правил	освоение приёмов оказания первой помощи пострадавшим. Развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.	Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд. Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под	Определять безопасную толщину льда по внешним признакам. Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении;	Приложение № 1

			индивидуального безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью на водоемах	Определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, формирование и развитие ИКТ компетентности	мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Знать алгоритм оказания первой помощи пострадавшему		
Экология и безопасность	2	Представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Экология и экологическая система; экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы. Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. Мутагенез. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки., усвоение правил индивидуального экологически безопасного поведения.	Развитие умений рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Формирование умения с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в	Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Понимать, что нужно добавлять в рацион питания, для повышения способности организма противостоять неблагоприятным экологическим факторам.	Приложение № 1

<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия</p>	<p>9</p>	<p>Классификация ЧС техногенного характера; критерии, последствия, масштаб и тяжесть их распространения Основные поражающие факторы при авариях. Понятия: ионизирующее излучение, радиационно-опасный объект, радиоактивное загрязнение окружающей среды, лучевая болезнь., радиоактивность, , химически-опасный объект, химическое загрязнение окружающей среды Рекомендации по правилам безопасного поведения населения, проживающего в непосредственной близости от опасных объектов. Обеспечении химической защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, правила их использования. Основные правила поведения при авариях на ХОО. причины пожаров и</p>		<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Формирование умения действовать при радиационных авариях... Усвоение правил безопасного поведения при угрозе, во время возникновения и после окончания аварии на опасном объекте.</p>	<p>коммуникации. Развитие умения с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	<p>Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения. Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий. Уметь действовать при радиационных авариях Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать. Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам. Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. Называть</p>	<p>Изучить рекомендации по правилам безопасного поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектов Изучить средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, правила их использования. Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале.</p>	<p>Приложение № 1</p>
---	----------	--	--	---	--	--	---	-----------------------

		<p>взрывов на объектах экономики и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.</p> <p>Основные причины возникновения пожаров и взрывов.</p> <p>Действия при внезапном обрушении здания. Правила поведения в завале.</p> <p>Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений. правила безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.</p> <p>Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище.</p>				<p>последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам.</p>		
<p>Организация защиты населения от ЧС техногенного характера</p>	3	<p>представление об организации оповещения населения. способы оповещения.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. организация</p>	<p>Сформировать представление об организации оповещения населения, организации эвакуации населения. Усвоение правил безопасного поведения при получении сигналов</p>	<p>Развитие умений рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата</p>	<p>Изучить и знать способы оповещения. Знать виды эвакуации населения. Изучить способы эвакуации населения. Знать классификацию убежищ. Изучить правила поведения в защитных сооружениях.</p>	<p>Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях. Подавать сигналы бедствия подручными средствами.</p>	<p>Приложение № 1</p>	

		эвакуации населения. способы эвакуации населения. Эвакуация. Виды эвакуации. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера		оповещения и эвакуации.	действий, постановка и решение проблем, выдвижение гипотез и извлечение необходимой информации			
Основы здорового образа жизни	7	Здоровье. определение и показатели здоровья. Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на здоровье человека. Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и обществ. Основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. Наркомания; алкоголизм; курение. Влияние вредных привычек на здоровый образ жизни. Наркотики и психоактивные вещества их влияние на здоровье человека.		Развивать умения вести здоровый образ жизни Сформировать представление о значении репродуктивного здоровья. Изучение основных неинфекционных заболеваний; причины их возникновения и профилактика. формирование понимания о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса.	Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни.. Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.. Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни.	Уметь сказать «нет» вредным привычкам. Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.	Приложение № 1

		Уголовная ответственность несовершеннолетних						
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4	Первая помощь пострадавшим и ее значение, ПП при отравлении АХОВ, при травмах. Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении.		усвоение правил индивидуального безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Усвоение правил оказания первой помощи при отравлении АХОВ, травмах.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, формирование и развитие ИКТ компетентности.	Изучить правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе, лучевой болезни; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, Уметь оказывать первую помощь, накладывать жгут и т.д.	Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.	Приложение № 1

КЛАСС (ПАРАЛЛЕЛЬ) – 9							
Тематический раздел		Контролируемые элементы содержания (КЭС)	* Коррекционно-развивающая	Планируемые образовательные результаты			Контроль и оценка
				Личностные	Метапредметные	Предметные	

	Количество		направленность			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
Национальная безопасность России в современном мире	4	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Историческая справка. Внутренняя и внешняя политика России. Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	Смена видов деятельности на уроке. Выполнение заданий по инструкции (написана простыми и короткими предложениями) . Совместное заучивание правил, терминов и понятий. Использование памяток, наглядного материала (картинки, цветные схемы, опорные конспекты, символы). Использование видео уроков и презентаций . Многократное повторение. Использование игровых технологий.	Сформировать представление о месте России в мировом сообществе. Познакомить с основными угрозами национальным интересам и безопасности России. Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса.	Знать значение России в мировом сообществе. Знать национальные интересы России. Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	Определять национальные интересы России, понимать вероятность влияния определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.	Приложение № 1
ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность РФ	6	Чрезвычайные ситуации и их классификация Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации		Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в	Развитие умения с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальная терминология, характеризующая степень опасности конкретного события и его возможные	Различать внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Следовать основным правилам безопасного поведения населения при ЧС.	Приложение № 1

		техногенного характера их причины		чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	последствия. Знать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Понимать военные угрозы национальной безопасности России.. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. Знать основные внешние и внутренние военные опасности.		
Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени	3	Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Гражданская оборона. Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство ГО Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Состав МЧС России. Задачи. Приоритетные направления деятельности МЧС России.		усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Знать принципы работы, цели работы и основные задачи РСЧС, ГО, МЧС	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, формирование и развитие ИКТ компетентности.	Давать расшифровку аббревиатурам РСЧС, МЧС, ГО. Знать принципы работы, структуру и основные задачи РСЧС, ГО, МЧС. Знать основные мероприятия РСЧС, ГО, МЧС по защите населения.	Понимать роль ГО, РСЧС и МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.	Приложение № 1
	5	Мониторинг и прогнозирование ЧС.		усвоение правил индивидуального	Развитие умений рассуждать,	Знать предназначение проведения системы	Знать направления уменьшения	Приложение № 1

<p>защите населения от ЧС мирного и военного времени проводимые в РФ</p>		<p>Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений. Оповещение населения о ЧС. Эвакуация (экстренная и заблаговременная). Аварийно-спасательные и другие неотложные работы</p>		<p>безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Понимать назначение и возможности комплекса мероприятий по защите населения от ЧС</p>	<p>сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем, выдвижение гипотез и извлечение необходимой информации</p>	<p>мониторинга и прогнозирования ЧС. Знать структуру централизованной системы оповещения населения о ЧС, классификацию мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Понятия: Экстренная эвакуация, рассредоточение, заблаговременная эвакуация. Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах.</p>	<p>масштабов чрезвычайных ситуаций. Выработка алгоритма действий при возникновении ЧС в своем районе (город, область)</p>	
<p>Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации</p>	<p>4</p>	<p>Международный терроризм. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму, экстремизму, наркотизму</p>		<p>Формировать в себе нравственное поведение, усвоение правил индивидуального безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта. Формирование отрицательного отношения к употреблению наркотиков.</p>	<p>. Извлечение необходимой информации. Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	<p>Знать определение и виды терроризма. Знать Стратегию национальной безопасности Российской Федерации. Современная террористическая деятельность в России. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники. Знать источники угроз национальной безопасности России. Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ.</p>	<p>Знать семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм. Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону</p>	<p>Приложение № 1</p>

						Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркомании		
Основы здорового образа жизни	5	Здоровье человека Здоровый образ жизни и его составляющие Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России Семья и здоровый образ жизни человека	Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни.	Умения рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез	Знать определение, данное здоровью в ВОЗ и основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Понимать взаимосвязь, существующую между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. Знать факторы, влияющие на здоровье человека. Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Знать инфекции, передаваемые половым путём; их последствия. Знать определение и основные функции семьи. Знать основные положения семейного кодекса	Понимать роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. Изучить факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	Приложение № 1	
Первая помощь при различных видах травм и массовых поражениях	7	Особенности первой помощи при травмах. Механические травмы, их признаки и симптомы, первая	Формирование умения оказывать помощь пострадавшему. Формирование	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	Знать определение, виды и особенности разного рода травм, особенности оказания первой помощи при	Уметь оказывать первую помощь пострадавшим от АХОВ и	Приложение № 1	

	<p>помощь при шоковом состоянии Первая помощь при последствиях стихийных бедствий и катастроф Первая помощь при передозировке психоактивных веществ Терминальные состояния и клиническая смерть, экстренная реанимационная помощь. Первая помощь пострадавшим от АХОВ. Первая помощь пострадавшим от радиационных поражений</p>		<p>понимания ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса. умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p>	<p>травмах. Знать и понимать особенности терминальных состояний человека и действий для его спасения. Знать комплекс реанимационных действий.</p>	<p>радиационных поражений</p>	
--	---	--	--	---	---	-------------------------------	--

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

Формами контроля являются промежуточные и итоговые тестовые контрольные работы, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания.

Достижения учащихся оцениваются в процессе фронтального и индивидуального контроля на обычных уроках, в процессе практических работ по окончании изучения крупных тем. Проверочные работы проводятся в письменной форме, в виде тестов (варианты ответов сокращены с 4 - х до 2-х – 3-х)..

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Нормы оценок за устный ответ:

Оценка «5»

Ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
- 3) Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, демонстрирует умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- 4) Умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника, излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- 5) Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Оценка «4»

Ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- 2) Материал излагает связно, в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- 3) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи;
- 4) Демонстрирует умение применять полученные знания на практике в видеоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Оценка «3»

Ставится, если ученик:

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2»

Ставится, если ученик:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений;
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание

- По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.
- Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Нормы оценки письменных работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
- Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, терминов и понятий, которые широко используются на уроках ОБЖ. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.
- Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.
- При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

- Время выполнения тестовой работы из 10 вопросов: 10-15 мин.
- Время выполнения тестовой работы из 20 вопросов: 30-40 мин.

77-100% - правильных ответов оценка «5»

52-76% - правильных ответов оценка «4»

27- 51% - правильных ответов оценка «3»

0– 26% - правильных ответов оценка «2»

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методический комплект

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2014.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. Рос.акад.наук, Рос.акад.образования. – М.: Просвещение, 2014, с приложением на электронном носителе (CD)

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования. – М.: Просвещение, 2012.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования. – М.: Просвещение, 2013.

Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2010.

Шойгу С.К., Воробьев Ю.Л., Фалеев М.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для общеобразовательных учреждений с мультимедийным учебником в оболочке TeachPro на CD-ROM / под ред. С.К.Шойгу. – М.: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2003.

Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Технические средства обучения

- мультимедийный компьютер
- мультимедиапроектор
- экран настенный
- цифровая видеокамера
- цифровая фотокамера

Стенды, плакаты

(демонстрационные)

- Дорожные знаки
- Безопасность дорожного движения
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. Учебные видеофильмы на цифровых носителях

Сам себе МЧС (DVD)

Антитеррор. Школа безопасности (на 2-х DVD дисках)

Библиотека электронных наглядных пособий. ОБЖ 5 – 11 класс (CD)

2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)