

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №197 имени В. Маркелова»**

**Анализ методической работы
ШМО «Человек-природа-общество»
в МБОУ «СОШ №197»
за 2023-2024 учебный год**

**Подготовила:
Руководитель ШМО
Т.В. Юркова**

Северск - 2024

Цель анализа:

Проанализировать работу ШМО за 2023-2024 уч.год, выявив основные достижения и недостатки в работе педагогов, сделать соответствующие выводы и дать рекомендации педагогам для дальнейшей работы в следующем учебном году.

Тема работы ШМО в 2023-2024 году

В 2023-2024 учебном году ШМО «Человек. Природа. Общество» работало по теме «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций, на формирование функциональной грамотности учащихся, как условие улучшения качества обучения учащихся».

Цель методической работы - совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

2. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;

- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;

- внедрить в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;

- накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.

3. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

4. Повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории, обществознанию, биологии и географии

5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на заседаниях МО;
- Работы по теме самообразования;
- Взаимопосещение уроков
- Публикациями в периодической печати;
- Открытыми уроками для учителей-предметников;
- Обучением на курсах повышения квалификации;
- Участием в конкурсах педагогического мастерства.

Для решения поставленных целей и задач были созданы следующие условия:

1. Составлен годовой план работы МО;

2. Продолжена работа по обновлению материально-технической базы кабинетов и т.д. (стенды, плакаты и т.д.)

3. Работали творческие группы (экологическая, гражданско-патриотическая)

Исходя из поставленных задач работы методического объединения учителей МО была запланирована методическая работа, открытые уроки, организация работы с одарёнными детьми, организация работы со слабоуспевающими детьми, работа учителей над темами

самообразования, взаимопосещение уроков, участие в творческих конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских) и т.д.

Поставленные задачи достигаются благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности. Организация работы МО связана с методической работой школы, учителя нашего мо принимают активное участие в реализации этой темы.

Работа учителей направлена на повышение качества обучения, совершенствование педагогического мастерства, совершенствование воспитательной работы на уроке и во внеурочное время.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС ОО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Цель методической работы: Создание условий для непрерывного повышения уровня педагогического мастерства педагогов, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса как основное условие повышения качества образования.

Задачи:

- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов школы через обобщение и распространение передового педагогического опыта, повышение квалификации и самообразование с целью повышения профессионального уровня учителя;
- изучить новые методы обучения и воспитания на основе опыта педагогов-новаторов и творчески работающих учителей, способствующих повышению качеству образования;
- создать условия для развития творческого потенциала педагогов посредством вовлечения педагогов в конкурсную деятельность, участие в сетевых педагогических сообществах и т.п.;
- создать условия для активного внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационных.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Педагогические советы.
- Работа методического совета школы.
- Работа предметных методических объединений
- Аттестация учителей.
- Работа по повышению педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и самообразование.
- Работа с молодыми и малоопытными педагогами.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей на заседаниях ШМО, педагогических советах, семинарах, открытые уроки.

В связи с тем, что в состав методического объединения «**Человек-природа-общество**» вошли учителя разных предметных областей, непросто было спланировать общую линию методической работы. Поэтому в течение учебного года действовали творческие группы, объединяющие учителей - предметников в процессе решения определённых методических задач.

Состав ШМО «Человек-природа-общество»

В 2023-2024 учебном году МС работал в составе:

- Руководитель МО – Юркова Т.В.
- члены МО:
Лысенко С.Н. – учитель ОБЖ
Елифанова И.А. – учитель биологии и химии

Корнякова Н.В. – учитель географии

Чесноков А.В. – учитель истории и обществознания

Кондрашева Л.В. – учитель истории и обществознания

Баженова С.О. - учитель истории и обществознания

Содержание деятельности ШМО было определено общей методической темой школы и методическими аспектами педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе. Заседания ШМО помогли правильно спланировать и провести методическую работу педагогического коллектива по теме школы.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Педагогические работники получали консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных или личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить деятельность МО, способствующую повышению уровня педагогического мастерства педагогов, развитию личностно-ориентированной педагогической деятельности, обеспечению условия для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога, формированию благоприятной образовательной среды для выявления и поддержки одарённых детей.

Выводы: В основном задачи, поставленные перед МО школы на 2023-2024 уч. год, выполнены. Работу МО школы считать удовлетворительной.

Рекомендации: продолжать координацию действий ШМО, активизировать работу по повышению профессионально-личностного роста педагогов.

Аттестация педагогических кадров

Процедура аттестации педагогов школы проходила в соответствии с ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ N 276 от 7 апреля 2014 г. «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ», Отраслевым соглашением между Департаментом общего образования Томской области и Томской территориальной организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ на 2015-2018 годы; Дополнительным соглашением №1 о внесении изменений и дополнений в Отраслевое соглашение (2017 год), Соглашение о продлении срока действия на 2019-2021 годы ОТРАСЛЕВОГО СОГЛАШЕНИЯ между Департаментом общего образования Томской области и Томской территориальной организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ на 2015-2018 годы, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации №НТ-664/08, Общероссийского Профсоюза образования №269 от 16.05.2016 и письмом от 11.10.2016 № 08-2192-дси «О принятии мер реагирования», Методическими рекомендациями ДОО Томской области по оцениванию деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при установлении им первой или высшей категории, Распоряжением Департамента общего образования Томской области от 16.08.2019 г. № 632-р «Об организации аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в 2019-2020 уч. году», Разъяснениями по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Обеспечение нормативно-правового информирования, научно-методической деятельности и организационно-технологическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников предполагало решение следующих задач:

- обучение и сопровождение аттестующихся педагогических кадров на весь период аттестации;
- организация систематического повышения квалификации работников школы, оказание консультативно-методической помощи педагогам при проведении аттестации;
- создание информационного банка данных, сбор, анализ, обобщение информации по вопросам аттестации;
- формирование умения анализировать, корректировать, прогнозировать результаты педагогического труда.

Для педагогов, планирующих прохождение процедуры аттестации в 2023-2024 учебном году проведены консультации «Оформление заявления на аттестацию», «Порядок аттестации педагогических работников».

Анализ результатов аттестации педагогических работников школы на протяжении ряда лет, показывает в динамике творческий рост педагогов, результативность их деятельности.

Аттестация педагогов ШМО

- 1. Епифанова И.А.** – высшая категория, дата следующей аттестации 11.2025 г.
- 2. Баженова С.О.** – первая категория, дата следующей аттестации 11.2025 г.
- 3. Чеснаков А.В.** – нет категория, совместитель
- 4. Корнякова Н.В.** – первая категория, дата следующей аттестации 02.2026 г.
- 5. Лысенко С.Н.** – высшая категория, дата следующей аттестации 04.2025 г.
- 6. Юркова Т.В.** – первая категория, дата следующей аттестации 10.2024 г.

Таким образом, 100% педагогов МО имеют первую и высшую категории, это связано с тем, что педагоги впервые прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию.

Анализ качественного состояния педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что учебный процесс в школе осуществляют высококвалифицированные специалисты с большим педагогическим стажем работы.

Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период. Этому способствовала спланированная работа по сопровождению педагогов в межаттестационный период, повышение квалификации педагогов и заинтересованность аттестующихся в результатах своей педагогической деятельности.

Значительное место в организации аттестации уделяется индивидуальным беседам, убеждению, практической помощи по самооценке. Педагоги школы изучили нормативные документы по аттестации, с учителями проведены групповые консультации, совещания. С каждым педагогом обсуждалось, насколько готов педагог к прохождению аттестации на желаемую категорию. Оказана помощь каждому учителю. Педагоги глубоко проанализировали результаты своей работы. Выступили с отчётами на заседаниях методических объединений. Портфолио учителей, подтверждающие результаты работы, имеют исчерпывающий характер, что свидетельствует о добросовестной подготовке учителей к аттестации.

В 2023-2024 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для успешной аттестации педагогических работников.

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую

квалификационные категории;

- показатели результативности профессионального мастерства свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования;
- педагогические работники школы заинтересованы в повышении квалификационной категории, регулярно проходят аттестацию, повышая или подтверждая имеющуюся категорию.

Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с этим, необходимо обеспечить положительную динамику аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию. Одной из задач на следующий учебный год будет организация эффективной работы в предаттестационный период с аттестуемым педагогом.

Повышение квалификации педагогов.

Самообразование.

Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей.

Традиционно одной из задач методической службы в школе является оказание помощи педагогам в совершенствовании ими своей профессиональной компетентности. Решение данной задачи осуществляется через разнообразные формы, в том числе через курсовую подготовку.

Для повышения уровня профессиональной подготовки педагогов методической службой проводилась работа по вовлечению педагогического состава в работу методических семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации различной направленности.

Курсовая подготовка педагогов школы за последние 5 лет (количество курсов)

Курсовая подготовка педагогов ШМО за последние 5 лет

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
3	2	5	3	4

В 2023-2024 учебном году педагоги школы повышали свою профессиональную квалификацию.

№ пп	Ф.И.О. педагога	Название курсов	Дата прохождения	Кол-во часов	Место прохождения
КПК					
1.	Баженова С.О.	Декретный отпуск			
2.	Епифанова И.А.	«Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по	с 17 по 21 апреля 2023 г.	36	ТОИПКРО

		биологии»			
3.	Чесноков А.В.	Сопровождение инклюзивного образования и содействия трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья.	30.09.2023	36	ФГБОУ ВО «КНИТУ»
		Формирование финансовой культуры у учащихся 6–11 классов на уроках обществознания.	09.01.2023	24	РАНХиГС
		Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	30.06.2023	36	ТГПУ
4.	Лысенко С.Н.	-			
5.	Кондрашева Л.В.	-			
6.	Корнякова Н.В.	«Организация проектной и кружковой деятельности в условия СОШ»	18.05.23-26.05.23	16	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»
7.	Юркова Т.В.	Проектная деятельность по истории, обществознанию, праву в школе: методика, результаты, технология	07.11.23	2	Онлайн платформа видеоуроки в интернете
		Изучение темы спрос и предложение в контексте подготовки к егэ по обществознанию	20.10.23	2	Онлайн платформа видеоуроки в интернете
		Организация работы с ключевыми обществоведческими	10.10.23	2	Онлайн платформа

		понятиями на уроках			видеоуроки в интернете
--	--	---------------------	--	--	------------------------

Таким образом, 85,7% педагогов ШМО прошли курсовую подготовку в течение года по разным темам и направлениям. Большинство курсов были организованы в дистанционном формате.

Самообразование педагогов

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является самообразование.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. В индивидуальной форме организации самообразования инициатором является сам учитель, либо руководители методических объединений педагогов школы или администрация могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем.

В ходе работы над темой самообразования педагоги изучают и внедряют новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения, посещают уроки коллег и участвуют в обмене опытом, проводят самоанализ своей профессиональной деятельности, совершенствуют свои знания в области классической и современной психологии и педагогики, повышают уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Начинающему и малоопытному педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

В 2023-2024 учебном году все педагоги ШМО работали над своими темами самообразования, которые были выбраны в начале учебного года либо работа по темам была продолжена.

Самообразование педагога многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов являются:

- ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дополнительного воспитания;
- изучение учебной и научно-методической литературы;
- ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- изучение новых программ и педагогических технологий;
- ознакомление с передовой практикой учреждений образования;
- повышение общекультурного уровня.

В качестве тем самообразования учителя выбирают:

- одну из задач работы образовательной организации на текущий год;
- аспект профессиональной деятельности вызывающий у педагога затруднение. (начинающие учителя чаще всего испытывают затруднения в активизации учебно-

познавательной деятельности детей на уроке, в организации закрепления нового материала);

- тему, связанную с развитием уже достигнутого положительного результата.

Эта деятельность предполагает:

- постоянное ознакомление с современными научными исследованиями ученых в области преподавания различных дисциплин журналами, научно-методической литературой;
- изучение прогрессивного опыта коллег по организации различных форм уроков;
- ознакомление с новыми программами и концепциями обучения, их оценка;
- изучение нормативных документов руководящих органов;
- изучение психолого-педагогической литературы по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- изучение актуального опыта работы коллег в школе, районе, регионе, стране;
- изучение и внедрение компьютерных технологий.

Итоги работы над темами педагоги имели возможности представить, принимая участие в семинарах, конференциях различного уровня (включая заочное участие в виде статей, методических разработок и т.д.), выступая на педсоветах в школе.

Итогом работы стали также:

- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- разработка и проведение открытых мероприятий по собственным темам самообразования;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме и т.д.;
- участие в конкурсах педагогического мастерства.

Выводы:

Педагоги школы систематически повышают профессиональную квалификацию через КПК, семинары, стажировки, тренинги и т.д. В 2021-2022 году педагоги проходили повышение квалификации в очной, заочной, дистанционной форме. План повышения квалификации выполнен.

В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. Учителя, обученные современным методикам преподавания, активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы в ходе проведения школьных мастер-классов, семинаров и заседаний ШМО, ГМО.

Но есть и негативная тенденция: пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

Рекомендации:

Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Распространение, приобретение и обобщение педагогического опыта

Большинство педагогов школы активно участвуют в различных мероприятиях, направленных на распространение, приобретение и обобщение педагогического опыта.

№ п.п.	Ф.И.О. педагога	Уровень представления	Тема, мероприятие	Форма участия. Результат
1.	Баженова С.О.	Декретный отпуск		
2.	Епифанова И.А.	региональный	Консультация «Типичные ошибки и затруднения учащихся по результатам ГИА: дифференцированный подход к обучению и способы решения задач разного уровня сложности», очно	слушатель
		региональный	«Сам себе режиссёр»	Мастер-класс Благодарность ТОИПКРО + сертификат
		региональный	«Это вредное пятно»	Мастер-класс Сертификат в рамках муниципальной программы «Школа исследователя»
		всероссийский	экологический диктант	Диплом II степени Всероссийский АНО «Равноправие», ООД «Ангел- Детство Хранитель», ФГБОУ ДО ФЦДО.
3.	Чесноков А.В.	международный	Международный фестиваль инновационных идей и практик в образовании, очно	эксперт
		всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция «Детское движение: воспитывающая история, вдохновляющее будущее», очно	участник
		всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи», очно	модератор
4.	Кондрашева Л.В.	-		
5.	Корнякова Н.В.	Региональный	Семинар «Методика подготовки выпускников к решению сложных заданий ОГЭ и ЕГЭ по географии», очно	Слушатель
		Региональный	Семинар – Школа юного геолога ТПУ как элемент ранней профориентации школьников, дистанционно	Слушатель
		Региональный	Семинар – Цифровые ресурсы ТПУ: Виртуальный	Слушатель

			геологический полигон, дистанционно	
		Региональный	Семинар – Цифровая геологическая коллекция: 3Д визуализация геологических образцов, Дистанционно	Слушатель
		Региональный	Семинар – Применение беспилотных летательных аппаратов для составления 3Д-карт местности, Дистанционно	Слушатель
		Региональный	Семинар – Оболочки Земли и природные закономерности в заданиях ОГЭ и ЕГЭ по географии, Дистанционно	Слушатель
6.	Юркова Т.В.	школьный	«Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности учащихся», очно	Слушатель
7.		школьный	Мастер-класс «Педагогические приёмы создания ситуации успеха на уроке», очно	слушатель
8.	Лысенко С.Н.	международный практикум	Открытый майский пленум педагогических работников России- 2024	участник

Педагоги школы являются членами комиссий этапов Всероссийской олимпиады школьников и по проверке заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Таким образом, 57% педагогов хотя бы один раз приняли участие в мероприятиях по распространению, приобретению и обобщению педагогического опыта.

В 2023-2024 учебном году в школе педагог ШМО «Человек-природа общество» Епифанова И.А. провела для учителей школы мастер-класс «Эффективный урок».

Мастер-класс – это современная форма проведения тренинг-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям, основная цель которого – передача педагогического опыта, системы работы, авторских находок, всего того, что помогает учителю достичь наивысших результатов в педагогической деятельности.

В ходе мастер-классов «педагог-мастер» приобретает различные навыки работы с аудиторией, учится рефлексировать, «участники» становятся экспертами, учатся анализировать, сопоставлять свои возможности, задают вопросы, получают консультации, высказывают мнение по решению обсуждаемых проблем.

Выводы

1. Основные задачи, поставленные перед учителями ШМО «Человек-природа-общество» в 2023-2024 учебном году, в основном были выполнены. Работу методического объединения следует признать достаточно успешной. Все педагоги, входящие в состав ШМО, старались работать активно, целенаправленно, слаженно, результативно.
2. Есть определенные недостатки в работе педагогов ШМО: недостаточная качественная успеваемость ВПР и промежуточной аттестации. Необходимо учесть и проанализировать основные ошибки, провести работу с детьми, составить план по ликвидации пробелов в знаниях учеников.
3. Педагогический состав учителей ШМО достаточно опытный рекомендуется пройти аттестацию на высшую категорию Баженовой С.О. и Юрковой Т.В.

Задачи ШМО на 2023–2024 учебный год

Основная цель работы ШМО «Человек-природа-общество» на 2023-2024 учебный год остается работа над повышением качества образования и эффективной подготовки к ГИА, а также личностный рост педагогов МО,

Педагогам ШМО в следующем учебном году предстоит решать **следующие задачи:**

1. Осуществлять поиск, разработку и внедрение нового содержания образования и воспитания, а также форм и методов его реализации для формирования успешной личности, способной реализовать свои возможности в современном обществе.
2. Воспитывать интерес учащихся к дисциплинам через вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, во внеклассные мероприятия по предмету. Организовать внеклассную работу по предметам с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Совершенствовать работу с одарёнными детьми через создание условий для раскрытия личностного потенциала школьников (кружки, факультативы, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы).
4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей для повышения качества преподавания через:
 - внедрение передового педагогического опыта;
 - участие в семинарах, конкурсах;
 - работу над темами самообразования.
5. Продолжить работу над эффективной подготовкой учеников выпускных классов по истории, обществознанию, биологии, географии.
6. Продолжить работу по оформлению кабинетов, наполнению их необходимыми дидактическими, контрольно-измерительными, наглядно-иллюстративными материалами.

Руководитель ШМО
Т.В.Юркова