**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №197 имени В. Маркелова»**

**Анализ методической работы**

**в МБОУ «СОШ №197»**

**за 2022-2023 учебный год**

**Подготовила:**

**заместитель директора по ОМР**

**Т.В. Зарипова**

**Северск - 2023**

Цель анализа: определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Вопросы методического сопровождения профессиональной деятельности учителя в условиях введения и реализации ФГОС особенно актуальны. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы.

Так как главная роль в реализации основных требований Стандарта нового поколения отведена именно учителю, современный педагог должен быть креативным: быть открытым новшествам, владеющим современными образовательными технологиями; эффективно взаимодействующим с семьями учащихся; мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию.

Задачи повышения профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса решает методическая работа в школе.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для активного включения большинства членов педагогического коллектива в активную деятельность нужна платформа. Этой платформой является единая методическая тема.

В 2022-2023 учебном году коллектив школы работал над темой «Профессонально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

**Задачи:**

* Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования;
* Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
* Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
* Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
* Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
* Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

Выбор методической темы школы определялся:

* интересами и возможностями педагогического коллектива;
* особенностями состава учащихся;
* степенью разработки данной проблемы в теории и методике.

В процессе работы над единой методической темой вырабатываются единые требования к организации образовательного процесса, конкретизируются единые критерии успешности образовательной деятельности, определяется единая стратегия и тактика действий; формируется единый корпоративный стиль отношений; апробируются новые формы и технологии, систематизируются и обобщаются наиболее действенные методы и приёмы.

В процессе работы организуется изучение нормативно-правовой документации и методической литературы; разработка тематики психолого- педагогических семинаров и практикумов; выбор индивидуальных тем самообразования. Наряду с этим проводится апробация новых методов, приемов, новых форм повышения квалификации. Занятия педагогов анализируются на предмет выявления и профессиональных дефицитов, и творчества в их педагогической практике.

На заседаниях школьных методических объединений педагоги подводят итоги работы над своими темами самообразования в разрезе методической темы школы.

Педагоги школы не ограничиваются общением только в своём коллективе, они открыты для обмена профессиональными навыками: свой опыт представляют в периодических изданиях различного уровня, конференциях, конкурсах и семинарах. Работа по единой методической теме объединяет коллектив в решении новых задач, расширяет поле для творческих поисков.

Цель методической работы в школе: Создание условий для непрерывного повышения уровня педагогического мастерства педагогов, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса как основное условие повышения качества образования.

Задачи:

* совершенствовать педагогическое мастерство педагогов школы через обобщение и распространение передового педагогического опыта, повышение квалификации и самообразование с целью повышения профессионального уровня учителя;
* изучить новые методы обучения и воспитания на основе опыта педагогов-новаторов и творчески работающих учителей, способствующих повышению качеству образования;
* создать условия для развития творческого потенциала педагогов посредством вовлечения педагогов в конкурсную деятельность, участие в сетевых педагогических сообществах и т.п.;
* создать условия для активного внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационных.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* Педагогические советы.
* Работа методического совета школы.
* Работа предметных методических объединений
* Аттестация учителей.
* Работа по повышению педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и самообразование.
* Работа с молодыми и малоопытными педагогами.

**Формы методической работы**

* тематические педагогические советы;
* методический совет;
* методические объединения;
* участие в научно-практических семинарах и конференциях;
* участие в работе городских методических объединений;
* работа учителей над темами самообразования;
* открытые уроки, их анализ;
* взаимпосещение и анализ уроков;
* предметные недели;
* организация и контроль курсовой подготовки учителей;
* участие в профессиональных конкурсах;
* обобщение педагогического опыта;
* аттестация педагогических кадров.

С использованием этих форм осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающих, развивающих, групповых, игровых и др.).

При планировании методической работы школы отбираются те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, с учётом единой общешкольной тематикой, исходящей из целей и задач развития школы.

**Деятельность методического совета школы**

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ СОШ №197» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу педагогов, создаёт условия для развития их творчества.

Работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет школы координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей.

Цель деятельности методического совета - обеспечение гибкости и оперативности методической работы школы, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, рост их профессионального мастерства.

Задачи методического совета:

* создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности;
* создание условий для поиска и использования в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;
* изучение профессиональных достижений педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива школы;
* распространение опыта работы школы в профессиональных средствах массовой информации, сети Интернет с целью использования имеющегося опыта другими образовательными учреждениями района, региона, страны;
* создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности;
* стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, проектной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно - образовательного процесса в учреждении и работы учителя.

*Приоритетные направления* в работе методического совета:

* создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
* совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
* изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
* изучение и распространения положительного педагогического опыта.

В 2022-2023 учебном году МС работал в составе:

* председатель МС - Зарипова Т.В., заместитель директора по ОМР.
* члены МС:

- Афонасьева Н.Г., заместитель директора по ВР;

- Кондрашева Л.В., заместитель директора по ИЭР.

- Поспелова М.А., заместитель директора по УВР, учителя математики;

- Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР, учителя начальных классов;

- Ипатова О.В., руководитель ШМО учителей начальных классов, логопедов, психологов;

- Русакова Э.В руководитель ШМО учителей русского языка, литературы, иностранного языка;

- Баженова С.О., руководитель ШМО учителей истории, географии, ОБЖ, биологии;

- Кисленко Е.С., руководитель ШМО учителей математики, физики, химии, информатики;

- Торова Н.А., руководитель ШМО учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры;

- Епифанова И.А., руководитель Центра экологического образования.

Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы и методическими аспектами педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе. Заседания методического совета помогли правильно спланировать и провести методическую работу педагогического коллектива по теме школы.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники получали консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных или личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить деятельность МС, способствующую повышению уровня педагогического мастерства педагогов, развитию личностно-ориентированной педагогической деятельности, обеспечению условия для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога, формированию благоприятной образовательной среды для выявления и поддержки одарённых детей.

**Выводы:** В основном задачи, поставленные перед МС школы на 2022-2023 уч. год, выполнены. Работу МС школы считать удовлетворительной.

**Рекомендации:** Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным направлениям через работу методического совета.

## Аттестация педагогических кадров

Процедура аттестации педагогов школы проходила в соответствии с ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ N 276 от 7 апреля 2014 г. «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ», Отраслевым соглашением между Департаментом общего образования Томской области и Томской территориальной организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ на 2015-2018 годы; Дополнительным соглашением №1 о внесении изменений и дополнений в Отраслевое соглашение (2017 год), [Соглашение о продлении срока действия на 2019-2021 годы ОТРАСЛЕВОГО СОГЛАШЕНИЯ](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/capr/Soglashenie_o_prodlenii_Otraslevogo_soglasheniya.tiff) между Департаментом общего образования Томской области и Томской территориальной организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ на 2015-2018 годы, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации №НТ-664/08, Общероссийского Профсоюза образования №269 от 16.05.2016 и письмом от 11.10.2016 № 08-2192-дси «О принятии мер реагирования», Методическими рекомендациями ДОО Томской области по оцениванию деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при установлении им первой или высшей категории, Распоряжением Департамента общего образования Томской области от 16.08.2019 г. № 632-р [«Об организации аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в 2019-2020 уч. году»](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/capr/rasporyazhenie_578_na_2017-2018.pdf), [Разъяснениями по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/capr/razyasneniya_po_primeneniyu_poryadka_provedeniya_attestatsi.docx)

Обеспечение нормативно-правового информирования, научно-методической деятельности и организационно-технологическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников предполагало решение следующих задач:

- обучение и сопровождение аттестующихся педагогических кадров и руководящих работников на весь период аттестации;

- организация систематического повышения квалификации работников школы, оказание консультативно-методической помощи педагогам при проведении аттестации;

- создание информационного банка данных, сбор, анализ, обобщение информации по вопросам аттестации;

- формирование умения анализировать, корректировать, прогнозировать результаты педагогического труда.

Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

* своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.
* собран пакет документов по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: порядок аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого.

Для педагогов, планирующих прохождение процедуры аттестации в 2022-2023 учебном году проведены консультации «Оформление заявления на аттестацию», «Порядок аттестации педагогических работников».

Аттестацию на присвоение квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Ф.И.О. педагога** | **Должность** | **Категория до аттестации** | **Результат** |
|  | Смирнова Л.В. | Учитель начальных классов | высшая | высшая |

В 2022-2023 учебном году 3 педагога успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в намеченные сроки, подтвердил соответствие требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Ф.И.О. педагога** | **Должность** | **Результат** |
|  | Иванов Е.В. | Учитель технологии | соответствует |
|  | Олейник Д.В. | Учитель математики | соответствует |
|  | Поспелова М.А. | Учитель математики | соответствует |

Для проведения процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности были созданы все условия: сформирована аттестационная комиссия, подготовлен пакет документов для проведения аттестации, с учителем проведена большая подготовительная работа с целью успешного прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности.

## 

## Данные о квалификационной категории педагогов школы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2019-2020 | Категория | | | | | | | |
| Без категории | | Соответствует занимаемой должности | | Первая | | Высшая | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 8 | 22,2 | 4 | 11,1 | 14 | 38,8 | 11 | 30,5 |
| 2020-2021 | Категория | | | | | | | |
| Без категории | | Соответствует занимаемой должности | | Первая | | Высшая | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 3 | 8,6 | 6 | 17,1 | 15 | 42,8 | 11 | 31,4 |
| 2021-2022 | Категория | | | | | | | |
| Без категории | | Соответствует занимаемой должности | | Первая | | Высшая | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 5 | 12,8 | 8 | 20,5 | 13 | 33,3 | 11 | 28,2 |
| 2022-2023 | Категория | | | | | | | |
| Без категории | | Соответствует занимаемой должности | | Первая | | Высшая | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 8 | 20 | 9 | 22,5 | 13 | 32,5 | 10 | 25 |

**Аттестация педагогов МБОУ «СОШ № 197»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **ФИО педагога** | **Категория** | **Дата последней аттестации** | **Дата следующей аттестации** |
|  | Баталова И.В. | 1 | 31.01.2019 | 01.2024 |
|  | Баженова С.О. | 1 | 29.03.2019 | 03.2024 |
|  | Вершинин Е.О. | - | - | 10.2024 |
|  | Грановский А.В. | - | - | 01.2025 |
|  | Епифанова И.А. | высшая | 30.11.2020 | 11.2025 |
|  | Зарипова Т.В. | соответствует | 16.12.2020 | 12.2025 |
|  | Иванов Е.В. | соответствует | 30.11.2022 | 11.2027 |
|  | Ильина С.В. | 1 | 31.01.2019 | 01.2024 |
|  | Ипатова О.В. | высшая | 30.10.2020 | 10.2025 |
|  | Кисленко Е.С. | высшая | 29.05.2020 | 05.2025 |
|  | Кондрашева Л.В. | соответствует | 11.11.2020 | 11.2025 |
|  | Корнилова Ю.В. | 1 | 28.02.2022 | 02.2027 |
|  | Корнякова Н.В. | 1 | 26.02.2021 | 02.2026 |
|  | Косолапова Т.В. | высшая | 28.02.2019 | 02.2024 |
|  | Кутина Е.В. | 1 | 30.11.2021 | 11.2026 |
|  | Лысенко С.Н. | высшая | 30.04.2020 | 04.2025 |
|  | Макурина И.Н. | высшая | 30.10.2020 | 10.2025 |
|  | Немцова Л.В. | 1 | 31.01.2019 | 01.2024 |
|  | Олейник Д.В. | соответствует | 13.03.2023 | 03.2028 |
|  | Пичугина В.Е. | соответствует | 03.04.2019 | 04.2024 |
|  | Поспелова М.А. | соответствует | 13.02.2023 | 02.2028 |
|  | Русакова Э.В. | 1 | 30.11.2021 | 11.2026 |
|  | Самусева Д.А. | - | - | 09.2023 |
|  | Свирина А.О. | - | - | 11.2023 |
|  | Смирнова Л.В. | высшая | 28.04.2018 | 04.2023 |
|  | Смирнова М.В. | соответствует | 31.01.2022 | 01.2027 |
|  | Смольникова Т.И. | высшая | 29.10.2021 | 10.2026 |
|  | Торова Н.А. | 1 | 25.12.2020 | 12.2025 |
|  | Третьякова Л.М. | соответствует | 31.01.2022 | 01.2027 |
|  | Трифонова Н.В. | 1 | 31.01.2019 | 01.2024 |
|  | Фадеева Н.С. | - | - | 09.2024 |
|  | Федосенко Т.А. | - | - | 09.2023 |
|  | Ханина Л.В. | высшая | 31.03.2022 | 03.2027 |
|  | Черепенников В.М. | - | - | 09.2023 |
|  | Шерстобитова М.А. | - | - | 09.2024 |
|  | Шикеро О.Е. | 1 | 31.01.2022 | 01.2027 |
|  | Школина Э.И. | соответствует | 11.11.2020 | 11.2025 |
|  | Юркова Т.В. | 1 | 31.10.2019 | 10.2024 |

Таким образом, 57,5% педагогов школы имеют первую и высшую категории, что на 4% меньше, чем в прошлом учебном году: два педагога, имеющих категорию, решили не проходить процедуру аттестации на категорию.

На 8,8% увеличилось количество педагогов, не имеющих квалификационной категории. Это связано с тем, что в школу пришли новые и молодые педагоги.

**Перспективный план аттестации на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № № п.п. | ФИО учителя | Срок аттестации | Категория |
|  | Баженова С.О. | 03.2024 | 1 |
|  | Баталова И.В. | 01.2024 | 1 |
|  | Ильина С.В. | 01.2024 | 1 |
|  | Косолапова Т.В. | 02.2024 | высшая |
|  | Немцова Л.В. | 01.2024 | 1 |
|  | Трифонова Н.В. | 01.2024 | 1 |
|  | Юркова Т.В. | 10.2024 | 1 |

В план для прохождения процедуры на соответствие занимаемой должности включены:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО учителя | Должность | Срок |
|  | Самусева Д.А. | Учитель английского языка | 09.2023 |
|  | Пичугина В.Е. | Учитель – логопед | 04.2024 |
|  | Свирина А.О. | Учитель технологии | 11.2023 |
|  | Федосенко Т.А. | Учитель русского языка и литературы | 09.2023 |
|  | Черепенников В.М. | Учитель информатики | 09.2023 |

Анализ качественного состояния педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что учебный процесс в школе осуществляют высококвалифицированные специалисты с большим педагогическим стажем работы.

Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период. Этому способствовала спланированная работа по сопровождению педагогов в межаттестационный период, повышение квалификации педагогов и заинтересованность аттестующихся в результатах своей педагогической деятельности.

Значительное место в организации аттестации уделяется индивидуальным беседам, убеждению, практической помощи по самооценке. Педагоги школы изучили нормативные документы по аттестации, с учителями проведены групповые консультации, совещания. С каждым педагогом обсуждалось, насколько готов педагог к прохождению аттестации на желаемую категорию. Оказана помощь каждому учителю. Педагоги глубоко проанализировали результаты своей работы. Выступили с отчётами на заседаниях методических объединений. Портфолио учителей, подтверждающие результаты работы, имеют исчерпывающий характер, что свидетельствует о добросовестной подготовке учителей к аттестации.

В 2023-2024 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для успешной аттестации педагогических работников.

**Выводы:**

* основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
* показатели результативности профессионального мастерства свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования;
* педагогические работники школы заинтересованы в повышении квалификационной категории, регулярно проходят аттестацию, повышая или подтверждая имеющуюся категорию.

Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с этим, необходимо обеспечить положительную динамику аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию. Одной из задач на следующий учебный год будет организация эффективной работы в предаттестационный период с аттестуемым педагогом.

## 

## Повышение квалификации педагогов.

**Самообразование.**

**Выявление, обобщение и распространение положительного**

**педагогического опыта учителей.**

Традиционно одной из задач методической службы в школе является оказание помощи педагогам в совершенствовании ими своей профессиональной компетентности. Решение данной задачи осуществляется через разнообразные формы, в том числе через курсовую подготовку.

Для повышения уровня профессиональной подготовки педагогов методической службой проводилась работа по вовлечению педагогического состава в работу методических семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации различной направленности.

**Курсовая подготовка педагогов школы за последние 5 лет (количество курсов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 16 | 18 | 22 | 94 | 28 |

В 2022-2023 учебном году педагоги школы повышали свою профессиональную квалификацию.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **ФИО педагога** | **Название курсов** | **Дата прохождения** | **Количество часов** | **Место обучения** |
|  | Баталова И.В. | Организация системной работы с несовершеннолетними по профилактике социально опасных явлений и зависимостей | 21.03.2023-23.02.2023 | 28 | МАУ «ЗАТО Северск «РЦО» |
|  | Приемы и методы формирования функциональной грамотности в обучении иностранному языку | 16.06.2023-17.06. 2023 | 16 | ТОИПКРО |
|  | Вершинин Е.О. | Современные аспекты профессиональной компетентности учителя физической культурыв условиях введения обновленного ФГОС ООО | 22.11.2022-06.12.2022 | 36 | АНОД ПО «МИПКиПП» |
|  | Иванов Е.В. | Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: технология | 10.10.2022-21.10.2022 | 80 | ТОИПКРО |
|  | Ипатова О.В. | Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО | 03.10.2022-21.10.2022 | 72 | РАНХиГС |
|  | Кисленко Е.С. | Современные аспекты профессиональной компетентности учителя физики в условиях введения обновленного ФГОС ООО | 10.06.2022-24.06.2022 | 36 | АНОД ПО «МИПКиПП» |
|  | Кондрашева Л.В. | Современные аспекты профессиональной компетентности учителя истории и обществознания в условиях введения обновленного ФГОС ООО | 10.06.2022-24.06.2022 | 36 | АНОД ПО «МИПКиПП» |
|  | Корнилова Ю.В. | Система подготовки к ОГЭ по математике | 06.02.2023-17.02.2023 | 40 | ТОИПКРО |
|  | Современные аспекты профессиональной компетентности учителя математики в условиях введения обновленного ФГОС ООО | 10.06.2022-24.06.2022 | 36 | АНОД ПО «МИПКиПП» |
|  | Кутина Е.В. | Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: русский язык и литература | 14.06.2022-27.06.2022 | 80 | ТОИПКРО |
|  | Пичугина В.Е. | Современные аспекты профессиональной компетентности учителя-логопеда в условиях введения обновленного ФГОС ООО | 10.06.2022-24.06.2022 | 36 | АНОД ПО «МИПКиПП» |
|  | Самусева Д.А. | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» | 11.04.2023-22.05.2023 | 58 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения |
|  | Свирина А.О. | Организация системной работы с несовершеннолетними по профилактике социально опасных явлений и зависимостей | 21.03.2023-23.02.2023 | 28 | МАУ «ЗАТО Северск «РЦО» |
|  | Смирнова М.В. | Современные аспекты профессиональной компетентности учителя английского языка в условиях введения обновленного ФГОС ООО | 10.06.2022-24.06.2022 | 36 | АНОД ПО «МИПКиПП» |
|  | Смольникова Т.И. | Круги сообщества как технология профилактики и преодоления буллинга. | 26.10.2022-31.10.2022 | 32 | МАУ ЗАТО Северск «РЦО» |
|  | Современные аспекты профессиональной компетентности педагога-психолога в условиях введения обновленного ФГОС ООО и НОО | 10.06.2022-24.06.2022 | 36 | АНОД ПО «МИПКиПП» |
|  | Третьякова Л.М. | Современные аспекты профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях введения обновленного ФГОС ООО и НОО | 22.11.2022-  06.12.2022 | 36 | АНОД ПО «МИПКиПП» |
|  | Трифонова Н.В. | Воспитание в современной школе в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ | 21.11.2022-02.12.2022 | 80 | ТОИПКРО |
|  | Фадеева Н.В. | Современные аспекты профессиональной компетентности учителя музыки в условиях введения обновленного ФГОС ООО и НОО | 22.11.2022-  06.12.2022 | 36 | АНОД ПО «МИПКиПП» |
|  | Федосенко Т.А. | Современные аспекты профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях введения обновленного ФГОС ООО | 10.06.2022-24.06.2022 | 36 | АНОД ПО «МИПКиПП» |
|  | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» | 11.04.2023-22.05.2023 | 58 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения |
|  | Черепенников В.М. | Современные аспекты профессиональной компетентности учителя информатики в условиях введения обновленного ФГОС ООО | 10.06.2022-24.06.2022 | 36 | АНОД ПО «МИПКиПП» |
|  | Шерстобитова М.А. | Современные аспекты профессиональной компетентности учителя английского языка в условиях введения обновленного ФГОС ООО и НОО | 22.11.2022-  06.12.2022 | 36 | АНОД ПО «МИПКиПП» |
|  | Приемы кооперативного обучения на уроке иностранного языка в контексте обновленных ФГОС | 25.10.2022-26.10.2022 | 16 | ТОИПКРО |
|  | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» | 11.04.2023-22.05.2023 | 58 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения |
|  | Шикеро О.Е. | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» | 11.04.2023-22.05.2023 | 58 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения |
|  | Школина Э.И. | Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО | 03.10.2022-21.10.2022 | 72 | РАНХиГС |
|  | Юркова Т.В. | Современные аспекты профессиональной компетентности учителя истории и обществознания в условиях введения обновленного ФГОС ООО | 10.06.2022-24.06.2022 | 36 | АНОД ПО «МИПКиПП» |

Таким образом, 65% педагогов школы прошли курсовую подготовку в течение года по разным темам и направлениям. Часть курсов были организованы в дистанционном формате.

**Самообразование педагогов**

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является самообразование.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

В индивидуальной форме организации самообразования инициатором является сам учитель, либо руководители методических объединений педагогов школы или администрация могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем.   
 В ходе работы над темой самообразования педагоги изучают и внедряют новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения,  
посещают уроки коллег и участвуют в обмене опытом,  
проводят самоанализ своей профессиональной деятельности,  
совершенствуют свои знания в области классической и современной психологии и педагогики, повышают уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Начинающему и малоопытному педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

В 2022-2023 учебном году все педагоги школы работали над своими темами самообразования, которые были выбраны в начале учебного года либо работа по темам была продолжена.

Самообразование педагога многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов являются:

* ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дополнительного воспитания;
* изучение учебной и научно-методической литературы;
* ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
* изучение новых программ и педагогических технологий;
* ознакомление с передовой практикой учреждений образования;
* повышение общекультурного уровня.

В качестве тем самообразования учителя выбирают:

* одну из задач работы образовательной организации на текущий год;
* аспект профессиональной деятельности вызывающий у педагога затруднение. (начинающие учителя чаще всего испытывают затруднения в активизации учебно-познавательной деятельности детей на уроке, в организации закрепления нового материала);
* тему, связанную с развитием уже достигнутого положительного результата.

Эта деятельность предполагает:

* постоянное ознакомление с современными научными исследованиями ученых в области преподавания различных дисциплин журналами, научно-методической литературой;
* изучение прогрессивного опыта коллег по организации различных форм уроков;
* ознакомление с новыми программами и концепциями обучения, их оценка;
* изучение нормативных документов руководящих органов;
* изучение психолого-педагогической литературы по вопросам обучения и воспитания учащихся;
* изучение актуального опыта работы коллег в школе, районе, регионе, стране;
* изучение и внедрение компьютерных технологий.

Итоги работы над темами педагоги имели возможности представить, принимая участие в семинарах, конференциях различного уровня (включая заочное участие в виде статей, методических разработок и т.д.), выступая на педсоветах в школе.

Итогом работы стали также:

* разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии;
* разработка новых форм, методов и приемов обучения;
* доклады, выступления;
* разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
* разработка и проведение открытых мероприятий по собственным темам самообразования;
* проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме и т.д.;
* участие в конкурсах педагогического мастерства.

# Выводы:

# Педагоги школы систематически повышают профессиональную квалификацию через КПК, семинары, стажировки, тренинги и т.д. В 2021-2022 году педагоги проходили повышение квалификации в очной, заочной, дистанционной форме. План повышения квалификации выполнен.

В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. Учителя, обученные современным методикам преподавания, активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы в ходе проведения школьных мастер-классов, семинаров и заседаний ШМО, ГМО.

Но есть и негативная тенденция: пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

Рекомендации:

Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

**Распространение, приобретение и обобщение педагогического опыта**

Большинство педагогов школы активно участвуют в различных мероприятиях, направленных на распространение, приобретение и обобщение педагогического опыта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **ФИО педагога** | **Тип мероприятия** | **Уровень мероприятия** | **Форма участия** | **Дата** |
|  | Баженова С.О. | «Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности учащихся» | школьный | слушатель | 12.10. 2022 |
|  | Баталова И.В. | «Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности учащихся» | школьный | слушатель | 12.10. 2022 |
|  | Технология критериального оценивания как одна из современных методик обучения | региональный | слушатель | Апрель 2023 |
|  | Консультация «Я класс. Как это работает?» | школьный | слушатель | 29.11.2022 |
|  | Переход общеобразовательных организаций Томской области на обновленный ФГОС СОО». | региональный | слушатель | Май 2023 |
|  | Вершинин Е.О. | Мастер-класс «Педагогические приемы создания ситуации успеха на уроке» | школьный | слушатель | 23.11.2022 |
|  | Консультация «Я класс. Как это работает?» | школьный | слушатель | 29.11.2022 |
|  | «Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности учащихся» | школьный | слушатель | 12.10. 2022 |
|  | Епифанова И.А. | Мастер-класс в рамках регионального образовательного мероприятия «Школа Учителя года». Образовательный интенсив. «Каждый урок, как новая песня» | региональный | участник | 2.03.2023 |
|  | Консультация «Я класс. Как это работает?» | школьный | слушатель | 29.11.2022 |
|  | Воспитательное событие в рамках регионального образовательного мероприятия «Школа Учителя года». Образовательный интенсив. «Мой главный соперник – я сама» | региональный | участник | 2.03.2023 |
|  | Работа в качестве эксперта регионального этапа конкурса «Учитель года России» | региональный | участник | 4.04-07.04. 2023 |
|  | Мастер-класс в рамках муниципального семинара «Эффективный урок» | муниципальный | участник | 14.12.2022 |
|  | Зарипова Т.В. | «Переход общеобразовательных организаций Томской области на обновленный ФГОС СОО»: иностранный язык | региональный | слушатель | 04.05.2023 |
|  | Вебинар «Методы и технологии коррекции трудностей школьников в обучении» | всероссийский | слушатель | 26.102.2022 |
|  | Консультация «Я класс. Как это работает?» | школьный | слушатель | 29.11.2022 |
|  | Вебинар «Эффективные приемы запоминания лексических единиц» | всероссийский | слушатель | 10.05.2023 |
|  | Мастер-класс в рамках муниципального семинара «Эффективный урок» | муниципальный | организатор, участник | 14.12.2022 |
|  | Ильина С.В. | Муниципальный семинар «Практико-ориентированные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся» | муниципальный | участник | 18.01.2023 |
|  | Мастер-класс «Педагогические приемы создания ситуации успеха на уроке» | школьный | слушатель | 23.11.2022 |
|  | Ипатова О.В. | Мастер-класс «Педагогические приемы создания ситуации успеха на уроке» | школьный | слушатель | 23.11.2022 |
|  | Вебинар «Полезный урок: гимнастика мозга» | всероссийский | слушатель | 09.12.2022 |
|  | Выступление «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению» | школьный | докладчик | 27.03.2023 |
|  | Кисленко Е.С. | Мастер-класс «Идеальная презентация проекта» | школьный | слушатель | 30.11.2022 |
|  | Мастер-класс «Сторителлинг» | школьный | слушатель | 19.04.2023 |
|  | Консультация «Я класс. Как это работает?» | школьный | слушатель | 29.11.2022 |
|  | Формирование финансовой грамотности на уроках физики | региональный | докладчик | 28.10.2022 |
|  | Мастер-класс в рамках муниципального семинара «Эффективный урок» | муниципальный | участник | 14.12.2022 |
|  | Интеллектуально-азартная игра «Адреналин» | муниципальный |  |  |
|  | Корнилова Ю.В. | Мастер-класс «Профориентация учащихся» | школьный | слушатель | 01.02.2023 |
|  | Консультация для молодых и малоопытных педагогов «Работа с родителями» | школьный | слушатель | 01.03.2023 |
|  | Маевка «ПРОНАСтавников и педагогов» | муниципальный | участник | 31.05.2023 |
|  | Метапредметная олимпиада «Команда большой страны» | муниципальный | призер | 11.10-24.10 2022 |
|  | Метапредметная олимпиада «Команда большой страны» | региональный | призер | 11.11.2022 |
|  | Консультация «Я класс. Как это работает?» | школьный | слушатель | 29.11.2022 |
|  | Конкурс «PROдвижение к вершинам мастерства» | региональный | призер | Январь-апрель 2023 |
|  | Мастер-класс «Создание триггеров в презентации» | школьный | участник | 19.04.2023 |
|  | Корнякова Н.В. | Вебинар в рамках взаимообучения городов «Достижение планируемых результатов как необходимое условие подготовки ГИА по географии» | Всероссийский | слушатель | 29.09.22 |
|  | Семинар «Методика подготовки выпускников к решению сложных заданий ОГЭ и ЕГЭ по географии» | Региональный | слушатель | 20.03.23 |
|  | Семинар – Школа юного геолога ТПУ как элемент ранней профориентации школьников | Региональный | слушатель | 24.03.2023 |
|  | Семинар – Цифровые ресурсы ТПУ: Виртуальный геологический полигон | Региональный | слушатель | 31.03.23 |
|  | Консультация «Я класс. Как это работает?» | школьный | слушатель | 29.11.2022 |
|  | Семинар – Цифровая геологическая коллекция: 3Д визуализация геологических образцов | Региональный | Слушатель | 14.04.23 |
|  | Семинар – Применение беспилотных летательных аппаратов для составления 3Д-карт местности | Региональный | слушатель | 21.04.23 |
|  | Вебинар в рамках взаимообучения городов «Достижение планируемых результатов как необходимое условие подготовки ГИА по географии» | Всероссийский | слушатель | 29.09.22 |
|  | Семинар «Методика подготовки выпускников к решению сложных заданий ОГЭ и ЕГЭ по географии» | Региональный | слушатель | 20.03.23 |
|  | Семинар – Школа юного геолога ТПУ как элемент ранней профориентации школьников | Региональный | слушатель | 24.03.2023 |
|  | Семинар – Цифровые ресурсы ТПУ: Виртуальный геологический полигон | Региональный | слушатель | 31.03.23 |
|  | Семинар – Цифровая геологическая коллекция: 3Д визуализация геологических образцов | Региональный | Слушатель | 14.04.23 |
|  | Семинар – Применение беспилотных летательных аппаратов для составления 3Д-карт местности | Региональный | слушатель | 21.04.23 |
|  | Метапредметная олимпиада «Команда большой страны» | муниципальный | призер | 11.10-24.10 2022 |
|  | Метапредметная олимпиада «Команда большой страны» | региональный | призер | 11.11.2022 |
|  | Косолапова Т.В. | «Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности учащихся» | школьный | слушатель | 12.10. 2022 |
|  | Вебинар «Проведение итогового сочинения/ изложения в 2022-23 уч. году | региональный | слушатель | 26.11.2022 |
|  | Вебинар по внеклассному чтению | всероссийский | слушатель | 29.09.2022 |
|  | Консультация «Я класс. Как это работает?» | школьный | слушатель | 29.11.2022 |
|  | Вебинар в рамках взаимообучения городов по теме «Использование проектной деятельности на уроках» | всероссийский | слушатель | 30.11.2022 |
|  | Дистанционная олимпиада для учителей «Хранители русского языка» | всероссийский | участник | 09.01.2023 |
|  | Международная пушкинская акция «Пушкинский диктант» | международный | участник | 06.06.2023 |
|  | Кутина Е.В. | Вебинар «Образовательно-воспитательные события в школе в форме квеста или квиза по литературному и историческому краеведению как средство воспитания гражданина и патриота на традициях российской истории и культуры» в рамках «Взаимообучения городов» | всероссийский | слушатель | 28.10.2022 |
|  | Мастер-класс для классных руководителей школы  «Профориентация учащихся: Как достичь успеха в профессии?» | школьный | участник | 01.02.2023 |
|  | Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»  (дистанционный этап) | всероссийский | призер | Октябрь 2022 |
|  | Консультация «Я класс. Как это работает?» | школьный | слушатель | 29.11.2022 |
|  | Мастер-класс «Профориентация учащихся» | школьный | участник | 01.02.2023 |
|  | Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» | региональный | призер | 18.11.2022 |
|  | Макурина И.Н. | Мастер-класс «Педагогические приемы создания ситуации успеха на уроке» | школьный | слушатель | 23.11.2022 |
|  | Консультация «Я класс. Как это работает?» | школьный | слушатель | 29.11.2022 |
|  | Мастер-класс «Создание триггеров в презентации» | школьный | слушатель | 19.04.2023 |
|  | Немцова Л.В. | Мастер-класс «Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности учащихся» | школьный | слушатель | 12.10. 2022 |
|  | Мастер-класс «Педагогические приемы создания ситуации успеха на уроке» | школьный | слушатель | 23.11.2022 |
|  | Вебинар , взаимообучение городов, «Формирование функциональной грамотности» | всероссийский | слушатель | 01.12.2022 |
|  | Консультация «Я класс. Как это работает?» | школьный | слушатель | 29.11.2022 |
|  | Муниципальный семинар «Практико-ориентированные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся» | муниципальный | участник | 18.01.2023 |
|  | Олейник Д.В. | Всероссийская блиц-олимпиада «Права и обязанности кл рук в соответствии с ФГОС» | всероссийский | призер | 20.08.2022 |
|  | Консультация «Я класс. Как это работает?» | школьный | слушатель | 29.11.2022 |
|  | Русакова Э.В. | Вебинар «Итоговое собеседование в 2022/23 учебном году. Особенности проведения и оценивания» | региональный | слушатель | 02.02.2023 |
|  | Вебинар «Преемственность в обучении русскому языку» | региональный | слушатель | 05.02.2023 |
|  | Мастер-класс «Создание триггеров в презентации» | школьный | слушатель | 19.04.2023 |
|  | Консультация «Я класс. Как это работает?» | школьный | слушатель | 29.11.2022 |
|  | Мастер –класс «Сторителлинг» | школьный | слушатель | 05.02.2023 |
|  | Самусева Д.А. | Мастер-класс «Педагогические приемы создания ситуации успеха на уроке» | школьный | слушатель | 23.11.2022 |
|  | Мастер-класс «Создание триггеров в презентации» | школьный | слушатель | 19.04.2023 |
|  | Свирина А.О. | Развитие креативности школьников | всероссийский | слушатель | 01.12.2022 |
|  | Семинар «Кибербуллинг: как распознать, преодолеть и не допустить» | всероссийский | слушатель | 24.01.2023 |
|  | Консультация «Я класс. Как это работает?» | школьный | слушатель | 29.11.2022 |
|  | «Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности учащихся» | школьный | слушатель | 12.10. 2022 |
|  | Мастер-класс «Педагогические приемы создания ситуации успеха на уроке» | школьный | слушатель | 23.11.2022 |
|  | Смирнова Л.В. | Мастер – класс «Педагогические приемы создания ситуации успеха на уроке» | школьный | участник | 23.11.2022 |
|  | «Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности учащихся» | школьный | слушатель | 12.10. 2022 |
|  | Выступление «Функциональная грамотность на уроках русского языка в начальной школе» | муниципальный | участник | 18.01.2023 |
|  | Смирнова М.В. | Вебинар «Функциональная грамотность на уроках английского языка» | Региональный | Слушатель | Август 2022г |
|  | Вебинар «Стратегии обучения лексике и грамматике английского языка | Всероссийский | Слушатель | Апрель 2023 |
|  | «Переход общеобразовательных организаций Томской области на обновленный ФГОС СОО». | Региональный | Слушатель | Май 2023 |
|  | Консультация «Я класс. Как это работает?» | школьный | слушатель | 29.11.2022 |
|  | Технология критериального оценивания как одна из современных методик обучения | Региональный | Слушатель | Май 2023 |
|  | Заочный конкурс «Профкомпетентность учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС» | всероссийский | победитель | 11.06.2023 |
|  | Смольникова Т.И. | Семинар «Конструктивное общение с подростком в конфликте» | Школьный | участник | 26.10.2022 |
|  | Торова Н.А. | Вебинар «Работа учителя в условиях введения обновленных ФГОС по изобразительному искусству» | региональный | слушатель | 21.11.2022 |
|  | Консультация «Я класс. Как это работает?» | школьный | слушатель | 29.11.2022 |
|  | «Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности учащихся» | школьный | слушатель | 12.10. 2022 |
|  | Мастер-класс «Планета земля» на библиопятнице в детской городской библиотеке | муниципальный | участник | 21.04.2023 |
|  | Третьякова Л.М. | «Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности учащихся» | школьный | слушатель | 12.10. 2022 |
|  | Трифонова Н.В. | **«Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями»** | всероссийский | слушатель | Июль –  Август 2022 |
|  | **«Государственная политика в сфере воспитания»** | всероссийский | слушатель | Июль –  Август 2022 |
|  | **Основы психологии управления в образовании»** | всероссийский | слушатель | Август 2022 |
|  | **«Современные вызовы воспитания»** | всероссийский | слушатель | Август 2022 |
|  | **«Разработка и проектирование рабочей программы воспитания»** | всероссийский | слушатель | Август 2022 |
|  | **«Организация воспитательной работы в школе на основе деятельности РДШ»** | всероссийский | слушатель | Август 2022 |
|  | Мастер-класс специалиста по социальному проектированию из г. Тверь Ильи Андреева (автор проекта «Рельсы» и т.д.) | муниципальный | Участник/ слушатель | 11.10.2022 |
|  | Встреча со спикером Екатериной Громыко. (социальный предприниматель, сооснователь благотворительного магазина «Добромаркет», социально-экологического проекта «Сдать вещи ПРОСТО»). В рамках муниципальной программы «Детский Форсайт». | муниципальный | Участник/ слушатель | 15.11.2022 |
|  | Областной конкурс методических материалов педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.  Сценарий игровой программы «Ура! Каникулы!» Номинация «Методические разработки»). | региональный | участник | 12.08.2022 |
|  | Фадеева Н.С. | Мастер-класс «Педагогические приемы создания ситуации успеха на уроке» | школьный | слушатель | 23.11.2022 |
|  | «Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности учащихся» | школьный | слушатель | 12.10. 2022 |
|  | Федосенко Т.А. | Вебинар «Исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы» | всероссийский | слушатель | 20.10.2022 |
|  | «Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности учащихся» | школьный | слушатель | 12.10. 2022 |
|  | Консультация «Я класс. Как это работает?» | школьный | слушатель | 29.11.2022 |
|  | Мастер-класс  «Педагогические приёмы создания ситуации успеха на уроке» | школьный | слушатель | 23.11.2022 |
|  | Мастер-класс «Сторителлинг» | школьный | слушатель | 05.04.2023 |
|  | Мастер-класс «Создание триггеров в презентации» | школьный | слушатель | 19.04.2023 |
|  | Семинар «Коммуникативная стилистика текста: итоги и перспективы» | всероссийский | участник | Март 2023 |
|  | Конкурс докладов на Всероссийской научно-практической конференции школьников «Юные дарования» | всероссийский | эксперт | Март 2023 |
|  | Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»  (дистанционный этап) | всероссийский | призер | Октябрь 2022 |
|  | Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» | региональный | призер | 18.11.2022 |
|  | Маевка «ПРО НАСтавников и педагогов» | муниципальный | участник | 31.05.2023 |
|  | Конкурс «PROдвижение к вершинам мастерства» | региональный | участник | Январь-апрель 2023 |
|  | Ханина Л.В. | «Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности учащихся» | школьный | участник | 12.10. 2022 |
|  | Мастер-класс «Профориентация учащихся» | школьный | участник | 01.02.2023 |
|  | Черепенников В.М. | Семинар  Техническое творчество в ДОУ и начальной школе | Всероссийский | Слушатель | 07.06.2022 |
|  | Консультация «Я класс. Как это работает?» | школьный | участник | 29.11.2022 |
|  | Мастер-класс «Создание триггеров в презентации» | школьный | слушатель | 19.04.2023 |
|  | 3D-моделирование с образовательным набором RoboKit | Всероссийский | Слушатель | 24.06.2022 |
|  | Как педагогу применять VR-технологии в учебном процессе | Всероссийский | Слушатель | 01.02.2023 |
|  | Применение технологии виртуальной реальности в образовательном процессе. | Всероссийский | Слушатель | 02.03.2023 |
|  | Актуальные проекты НПО дополнительное Образование 2023 | Всероссийский | Слушатель | 18.02.2023 |
|  | Мастер-класс «Идеальная презентация проекта» | школьный | участник | 30.11.2022 |
|  | Мастер-класс «Педагогические приемы создания ситуации успеха на уроке» | школьный | слушатель | 23.11.2022 |
|  | Шерстобитова М.А. | Мастер-класс «Педагогические приемы создания ситуации успеха на уроке» | школьный | слушатель | 23.11.2022 |
|  | Мастер-класс «Создание триггеров в презентации» | школьный | слушатель | 19.04.2023 |
|  | Шикеро О.Е. | Проект «Повышение»  Игра «Адреналин» | муниципальный | Призер | 17.03.2023 |
|  | Проект «Повышение»  Мастер - класс «Повышение концентрации внимания и стрессоустойчивости и работоспособности» | муниципальный | участник | 11.04.2023 |
|  | Консультация «Я класс. Как это работает?» | школьный | слушатель | 29.11.2022 |
|  | Мастер-класс «Создание триггеров в презентации» | школьный | слушатель | 19.04.2023 |
|  | Проект «Повышение»  2 этап | муниципальный | участник | 20.05.2023 |
|  | Школина Э.И. | Мастер-класс «Педагогические приемы создания ситуации успеха на уроке» | школьный | слушатель | 23.11.2022 |
|  | Консультация «Я класс. Как это работает?» | школьный | слушатель | 29.11.2022 |
|  | Вебинар «[Инструменты вовлечения учеников в работу на уроке и развития их познавательной активности](https://sibac.info/vebinary/vebinary-dlja-uchitelej/teatralnaja-pedagogika-v-shkole)» | региональный | слушатель | 02.11.22 |
|  | [Мастер-класс. Эффективные приемы работы с текстом в начальной школе на уроках литературного чтения и русского языка](https://uchi.ru/webinars/webinar/6376)  (Учи.ру) | всероссийский | слушатель | 20.12.22 |
|  | Открытый урок по математике «Величины. Литр» в 1 классе, МБОУ «СОШ №90» | муниципальный | слушатель | 02.03.23 |
|  | Открытый урок по русскому языку «Путешествие по стране существительное» в 3 классе, школа №80 | муниципальный | слушатель | 10.03.23 |
|  | Мастер-класс «Сторителлинг» | школьный | слушатель | 05.04.23 |
|  | Юркова Т.В. | Консультация «Я класс. Как это работает?» | школьный | слушатель | 29.11.2022 |
|  | Мастер – класс «Сторителлинг» | школьный | участник | 05.04.2023 |
|  | «Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности учащихся» | школьный | слушатель | Октябрь 2022 |
|  | Мастер-класс  «Педагогические приёмы создания ситуации успеха на уроке» | школьный | слушатель | 23.11.2022 |

В работу по распространению, приобретению и обобщению педагогического опыта в меньщей степени были не вовлечены следующие педагоги: Самусева Д.А., Смольникова Т.И., Третьякова Л.М. Фадеева Н.С. Ханина Л.В.

Грановский А.В, Иванов Е.В., Лысенко С.Н.не принимали участия в мероприятиях.

В работу по представлению опыта работы наряду с опытными педагогами включены молодые и малоопытные педагоги.

В течение учебного года молодые и малоопытные педагоги принимали участие в мероприятиях, организованных Ассоциацией молодых учителей Томской области:

* 24 декабря 2022 года, Игровой чемпионат «Сто к одному», Шерстобитова М.А., Вершинин Е.О., Самусева Д.А., Черепенников В.М., 4 место;
* 28 января, игровой чемпионат «МЕТА Марафон», Свирина А.О., Шикеро О.Е., Федосенко Т.А., Корнилова Ю.В., 2 место.

Традиционно команда педагогов школы является участником городского молодежного корпоративного проекта «Повышение». Цель проекта – создание сообщества работающей молодежи ЗАТО Северск, условий для самореализации, повышения социальной и деловой активности. В 2022-23 учебном году молодые учителя принимали участие во всех этапах проекта.

Педагоги школы являются членами комиссий этапов Всероссийской олимпиады школьников и по проверке заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Таким образом, 92,3% педагогов хотя бы один раз приняли участие в мероприятиях по распространению, приобретению и обобщению педагогического опыта, что на 14,6% больше, чем в прошлом учебном году.

В 2022-2023 учебном году в школе организовано 5 методических мастер-классов для педагогов и молодых учителей.

Мастер-класс – это современная форма проведения тренинг-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям, основная цель которого – передача педагогического опыта, системы работы, авторских находок, всего того, что помогает учителю достичь наивысших результатов в педагогической деятельности.

В ходе мастер-классов «педагог-мастер» приобретает различные навыки работы с аудиторией, учится рефлексировать, «участники» становятся экспертами, учатся анализировать, сопоставлять свои возможности, задают вопросы, получают консультации, высказывают мнение по решению обсуждаемых проблем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Название мастер-класса | ФИО учителя | Дата |
|  | Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности | Ханина Л.В. | 12.10.2022 |
|  | Педагогические приемы создания ситуации успеха на уроке. | Смирнова Л.В. | 23.11.2922 |
|  | Сторителлинг | Юркова Т.В. | 05.04.2023 |
|  | Создание триггеров в презентациях | Корнилова Ю.В. | 19.04.2023 |
|  | «Идеальная презентация проекта в PowerPoint» | Черепенников В.М. | 30.11.2022 |

Молодые педагоги, устраиваясь на работу в школу, часто испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности. Перед ними одновременно возникает множество задач, связанных как со знакомством с коллективом и с классом, так и со вступлением в новую должность – учителя.

Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, у него могут возникнуть конфликты: сомнения в собственной состоятельности как в профессиональной, так и в личностной.

**Выводы:**

В школе работоспособный педагогический коллектив. Часть коллектива педагогов активно и охотно представляют опыт и результаты собственной деятельности в мероприятиях различного уровня.

Негативные тенденции: пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

**Рекомендации:**

* В работе по повышению профессионального мастерства педагогов обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока, его анализ и самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов
* Активизировать работу педагогических сотрудников школы по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня. Вести с педагогами индивидуальную работу.
* Продолжить работу по совершенствованию внутришкольной системы обмена опытом.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Методическая работа школы проводилась по плану и соответствовала основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности.

В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности профессиональной деятельности учителей. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет.

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации методической деятельности школы на 2022-2023 в основном выполнены, но этот год выявил ряд проблем, над которыми надо работать более основательно и детально:

* пассивное отношение педагогов к самообразованию и представлению педагогического опыта;
* недостаточный уровень активности педагогов по обобщению  передового педагогического опыта на разных уровнях;
* не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий более высокое качество образования;
* неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме.

В 2023-2024 учебном году коллектив школы продолжит работу над методической темой «Профессонально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

**Общий вывод:**

В 2022-2023 учебном году работу педагогического коллектива можно признать удовлетворительной.

Исходя из анализа работы, можно сформулировать задачи, которые необходимо решать в 2023-2024 учебном году:

1. Спланировать работу ШМО и педагогов школы над единой методической темой школы.
2. Продолжить работу по повышению категорийности педагогов, совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива, созданию условий для роста профессиональной компетентности учителя в едином методическом пространстве школы.
3. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получе­ния наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
4. Активизировать работу по распространению передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных сообществах, в том числе сетевых интернет сообществ.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.