***«Семья и школа: пути эффективного взаимодействия».***

***Заместитель директора по ПВ***

***Е.А. Гарнышева***

    Воспитание человека всегда было сложной задачей. Это работа должна стать стержнем всего процесса воспитания детей. Главная идея воспитания состоит в том, чтобы подготовить человека к трём  главным ролям реальной жизни – гражданина, работника, семьянина.

         Для ребёнка духовным центром, нравственным основанием является семья, её ценности, устои, отношения, семейный уклад. Эффективность воспитательной работы учителя во многом зависит от его умения находить общий язык с родителями, опираясь на их помощь и поддержку, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка.

    Важным аспектом работы с родительской общественностью в рамках введения ФГОС НОО является информационное сопровождение и просвещение. Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической  готовности,  необходимо развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

В законе Российской Федерации «Об образовании» говорится:

«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребёнка уже в младенческом возрасте».

Практика  показывает,  что  некоторые  родители  не  имеют специальных  знаний  в  области  воспитания и привития навыков здорового образа жизни,  испытывают  трудности  в установлении  контактов  с  детьми.  Поэтому необходимы терпениеи  целенаправленный  поиск  путей  решения этой проблемы, поиск  оптимальных формсовместной работы школы и семьи в интересах ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы.

Психолого-педагогическое просвещениеродителей можно организовать с помощью следующих форм с семьёй: родительские университеты, конференции, индивидуальные консультации, родительские собрания, тренинги.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс можно с помощью следующих форм деятельности: открытые уроки и внеклассные мероприятия, участие родителей и детей в конкурсах, помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий. Во время подготовки к мероприятиям возникает много возможностей для общения родителей и детей. Подготовительная работа создаёт атмосферу для творчества, проявления активности. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, положительно влияют на формирование личности ребёнка. Родители в глазах детей становятся героями.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессомможно организовать с помощью следующих форм: участие родителей в родительском комитете, участие родителей класса в работе Совета школы.

**Родители должны быть убеждены, что их участие в жизни школы важно не потому, что так хочет учитель, а потому, что это важно для развития их ребёнка.** Эффективное воспитание возможно только тогда, когда происходит доверительное, личностное, деловое общение и взаимодействие взрослых и детей. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его воспитание и развитие. Большую часть времени  ученик проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы требования  педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, будут решать проблемы воспитания согласованно.

**Начиная работу с детским коллективом нужно изучить семейную ситуацию.** Это необходимо для того, чтобы спланировать воспитательную работу с максимальной эффективностью. Изучение семьи можно начать с предложения заполнить анкеты родителям. Проанализировав эти анкеты, можно узнать о семье очень многое: об увлечениях ребёнка, о его поведении и обязанностях, о методах воспитания, используемых родителями, о том, кто в семье занимается воспитанием.  Также, анкета позволяет сделать вывод о коммуникабельности ребёнка, его чертах характера, умении общаться.

Многое о взаимоотношениях в семье можно узнать из рисунков детей. Анализируя содержание анкет, рисунков, разбирая различные ситуации общения с взрослыми и сверстниками, совместно с родителями можно составить ряд правил:

- Будь к своему ребёнку в меру добр и требователен, если хочешь чего – то добиться.

- Прежде чем дать оценку действиям ребёнка, попробуй вникнуть в ситуацию.

- Покажи ребёнку хороший пример. Поведение родителей определяет поведение детей.

Современные семьи развиваются в новых условиях противоречивой общественной ситуации. **С одной стороны,** наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. **С другой стороны,** наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных семей (45% неполных семей). Поэтому в сложных современных условиях семье требуется систематическая и  квалифицированная помощь со стороны школы. Только при условии партнерских отношений между педагогами и родителями можно успешно решать проблему развития личности школьника. Можно говорить о снижении уровня образованности родителей учащихся:  ежегодно увеличивается процент родителей имеющих основное среднее, средне-специальное  образование. В нашей школе родители, имеющие среднее специальное образование - 45%, основное среднее - 13%. Высшее образование имеют около 1/3 родителей Именно такие, любящие, но не имеющие специальных педагогических знаний, родители часто нуждаются в помощи со стороны школы. И задача школы – повышать уровень информированности  родителей и их педагогическую компетентность.

**Главный принцип работы педагога с родителями,** как утверждает В.М. Лизинский, - не родители помогают школе, а школа помогает родителям в воспитании их собственных детей. Ст.44 «Закона об образовании в Российской Федерации» гласит: 1. Родители [(законные представители)](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/dc0b9959ca27fba1add9a97f0ae4a81af29efc9d/#dst100004) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. 2. ...образовательные организации... оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

П.4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования.

Права и обязанности родителей, определенные в Семейном кодексе РФ:

# СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь очень часто именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое важное для ребенка – чтобы его любили таким, какой он есть.

**Сегодня одна из главных задач школы** – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности.

Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания.

Семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка. Одной из форм сотрудничества с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет. Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете школы. Члены родительского комитета совместно с классным руководителем и под его руководством планируют, готовят и проводят всю совместную работу по педагогическому образованию родителей,оказывают помощь в воспитании детей класса, организуют совместные досуговые мероприятия, анализируют, оценивают результаты данной деятельности и подводят итоги сотрудничества школы и семьи.

**Основными формами работы с семьёй являются групповые и индивидуальные.**

**К индивидуальным формам** можно отнести беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации, посещение семьи, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, материальным положением семьи, образом жизни, проверить режим дня ребенка.

**К групповым формам работы** с семьёй относится психолого-педагогическое просвещение родителей. Можно использовать такие формы взаимодействия, как родительские собрания, конференции, лекции, встречи с учителями - предметниками, администрацией.

**ЗАДАЧИ педагогов:**

1. Привлечение родителей к делам и проблемам школы.

2. Оказание семье разнообразной специальной профессиональной и квалифицированной помощи.

3. Повышение педагогической культуры родителей.

4. Профилактика негативного семейного воспитания

**Система работы педагогического коллектив с семьёй.**

* Диагностика  (изучение  социального  состава  семей,  изучение  психологических  особенностей  семьи,  изучение  социального  заказа  родителей,  диагностика  методов  семейного  воспитания);
* Просвещение  (родительский  всеобуч);
* Совместная  деятельность  (досуговая,  художественно-творческая,  участие  родителей  в  организации  двустороннего  обмена,  помощь  ребёнку  в  учении,  хозяйственно-бытовое  обслуживание);
* Психолого-педагогическая  помощь  через  систему  специальных  занятий  с  родителями;
* Психолого-педагогические  консилиумы,  индивидуальные  консультации;
* Совет  профилактики  правонарушений.

**Основные направления сотрудничества семьи и школы:**

1. Единство требований к учащимся.

2. Согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка).

3. Взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность учителя, единая трактовка влияния улицы, средств массовой информации).

4. Преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция).

5. Совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка.

6. Повышение педагогической культуры родителей.

7. Различные формы сотрудничества с родителями.

8. Совместная работа в рамках предпрофильной и профильной работы учащихся;

**Формы и методы работы по взаимодействию семьи и школы в современных условиях**

Включение семьи в деятельность воспитательной системы школы основано на:

- гуманистическом стиле общения и взаимодействия;

- уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг другу;

- систематическом повышении психолого-педагогического уровня учителей и родителей;

- умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов.

**Педагог должен начинать работу с семьей с ее изучения**

**Методы изучения семей**

1. Наблюдение.

2. Подключенное наблюдение (подключение психолога, актива класса, инспектора ОДН и др.)

3. Индивидуальные беседы.

4. Тестирование.

5. Анкетирование.

6. Диагностика.

7. Деловые игры.

8. Анализ детских рассказов и рисунков о семье.

**Формы работы с родителями**

1. Встречи за «круглым столом».

2. Родительские собрания.

3. Индивидуальные встречи «разговор по душам».

4. Встречи с директором школы.

5. Психолого-педагогические консультации.

6. День открытых дверей.

7. Конференции отцов.

8. Психологические тренинги .

**Методика контактного взаимодействия учителя с родителями**

1. Поиск контактов (процесс первого общения).

2. Поиск общей темы (анкетирование родителей, наблюдение, индивидуальные беседы).

3. Установление общих требований к воспитанию ребенка (педагогическое сотрудничество).

4. Упрочнение сотрудничества в достижении общей цели (стадия прогнозирования возможных вариантов отношений учителя с родителями.).

5. Реализация индивидуального подхода (выработка ряда согласованных мер, направленных на воспитание и перевоспитание ребенка)

6. Совершенствование педагогического сотрудничества (анализ совместных действий родителей и учителя, направленной на коррекцию поведения школьников).

**Работа с родителями различных групп риска.**

**Все чаще педагогам школы приходится сталкиваться с таким понятием как неблагополучная семья. К неблагополучным семьям можно  отнести:**

**1.    семьи с жестоким обращением к детям (физическое, психическое, сексуальное насилие);**

**2.    невысокий уровень образовательной культуры родителей;**

**3.    семьи, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем;**

**4.    родители - наркоманы;**

**5.    злостное невыполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних.**

**Примерный план работы классного руководителя с родителями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование мероприятий** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Составление карты неблагополучной семьи.  Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.Оформление документов на бесплатное питание, проезд. | сентябрь. | Классный руководитель, соц.педагог. |
| 2. | Первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи. | сентябрь. | Классный руководитель, соц.педагог. |
| 3. | Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций. | сентябрь. | Классный руководитель, соц.педагог. |
| 4. | Знакомство родителя с Уставом ОУ, Правилами поведения учащихся, единым требованиям в школе | октябрь | Классный руководитель |
| 5. | Посещение семьи учащейся с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье. Изучение личностных особенностей членов семьи. | октябрь | Классный руководитель, соц.педагог. |
| 7. | Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями. | постоянно | Соц.педагог. |
| 8. | Индивидуальное консультирование родителей и ребёнка из неблагополучной семьи. | ежемесячно | Классный руководитель |
| 9. | Родительский всеобуч. Беседы на педагогические темы:  - вредные привычки  ребёнка и родителей;  - совместное проведение свободного времени;  - личный пример родителей;  -профилактика правонарушений; | 1  раз в месяц  1 четверть  2 четверть  3 четверть  4 четверть | Классный руководитель |
| 10. | Интерактивные формы работы с неблагополучными семьями:  - анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия; | 1  раз в месяц | Соц.педагог. |
| 11. | Привлечение родителей для организации мероприятий | постоянно | Классный руководитель |
| 12. | Своевременное информирование родителей, администрации школы, органов опеки, правоохранительных органов о возникающих  проблемах. | В течение года | Классный руководитель, соц.педагог. |
| 14. | Предоставлять администрации сведения об анализе причин непосещения школы учащейся и о принятых мерах. | Ежемесячно | Классный руководитель. |
| 15. | Информирование родителя об его правах и обязанностях. | В течение года | Классный руководитель |
| 16. | Делать  выводы о результатах работы с неблагополучной семьей, работать над   реализацией  рекомендаций. | постоянно | Классный руководитель |